

Публичный отчет директора

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Николая Викторовича Кордюкова за 2018-2019 учебный год



Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители и друзья школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2018 -2019 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

В нашей школе кипит жизнь. Каждый год – это новая страница, и она не похожа на предыдущую. Именно поэтому, перевернув одну страницу, мы начинаем писать другую с увлечением, задором и интересом. И авторов школьной жизни множество: ученики, учителя, родители, социальные партнеры. Все они ежедневно делают свои записи, которые складываются в одну большую книгу и становятся нашей с Вами историей.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

В первую очередь, хочется обратиться к нашим ученикам. Дорогие наши дети! Для нас очень важно Ваше участие в подготовке и обсуждении доклада. Вы не на словах, а на деле можете стать активными и равноправными участниками школьной жизни. Эта ответственная работа станет для Вас элементом гражданского образования и демократического воспитания.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Хочется также обратиться к нашим социальным партнерам. Мы уверены, что наш доклад позволит Вам гораздо глубже осознать свою роль в развитии школы. Подводя итоги завершившегося учебного года, мы хотим рассказать в нашем докладе о школе в целом, показать динамику ее развития, уделив особое внимание не только проблемам и достижениям, но и перспективам роста. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и результаты мониторингов по учебным предметам.

Друзья, мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Пусть новый учебный год будет ярким, интересным, значимым для каждого из нас. Будьте полны энергией и с радостью встречайте новый день. Дорогу осилит идущий!

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – E-mail: school7.kimovsk@tularegion.org или задать лично директору по телефону 8(487 35) 4-00-48 или на сайте школы <http://school7kimovsk.ucoz.ru>

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Николая Викторовича Кордюкова (МКОУ «СОШ №7»)

1.2. Место нахождения

Юридический адрес: 301723, РФ, Тульская область, г. Кимовск, ул. Коммунистическая, д.20-а.

Фактический адрес: 301723, РФ, Тульская область, г. Кимовск, ул. Коммунистическая, д.20-а.

1.3. Телефон: 8(48735) 4-00-48

электронная почта (E-mail): school7.kimovsk@tularegion.org

адрес сайта в сети Интернет <http://school7kimovsk.ucoz.ru/>

1.4. Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ

ОГРН: 1027101394605 серия 71 № 002164797;

дата выдачи: 18 ноября 2011г.; Кем выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Тульской области.

ГРН: 2117154373818

1.5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

Серия 71 № 002331718; дата постановки на учет 04 марта 1995 года;

Кем выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №9 по Тульской области.

Территориальный участок 7115 по г. Кимовску и району. ИНН: 7115006788 КПП: 711501001

1.6. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Николая Викторовича Кордюкова (новая редакция)

Принят: Общим собранием работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа

№7» имени Николая Викторовича Кордюкова Протокол от 16 февраля 2015г. №3.

Утвержден постановлением администрации муниципального образования Кимовский район от 16 февраля 2015 г. №223.

1.7. Свидетельство на право собственности на землю бессрочного (постоянного) пользования землей. №7783

Дата выдачи свидетельства: 8 июня 1993 г., выдано комитетом по земельным ресурсам и землеустройству Кимовского района

Свидетельство о внесении в реестр муниципального имущества №720125

Дата выдачи: 01 ноября 1999 года, выдано комитетом по управлению имуществом администрации муниципального образования «Город Кимовск и Кимовский район».

1.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия: 71Л01 №0001581. Регистрационный номер №0133/02365

Дата выдачи: 02 апреля 2015 г. Лицензия предоставлена на основании решения министерства образования Тульской области (приказ №668 от 02.04.2015 г.). Действие: бессрочно.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 0134/00769 от 31.05.2013 г. Выдано Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования. Действие: до 31.05.2025 г.

1.10. Учредитель: администрация муниципального образования Кимовский район.

Директор МКОУ «СОШ № 7»: Наталья Ивановна Ларюшкина.

В 2018-2019 учебном году школа работала согласно Календарному учебному графику в режиме 5-дневной учебной недели в 1-4 классах (кроме 4В - коррекция) и 6-дневной учебной недели в 5-11 классах, 4В (коррекция). Начальное звено насчитывало 10 классов, среди которых 1 класс коррекции (4В), среднее звено насчитывало 10 классов, старшее звено – 2 класса естественно-научного и социально-гуманитарного профиля.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Совокупность этих условий определяет специфику образовательной деятельности школы. Особое внимание уделяется изучению, диагностике возможностей учащихся и в соответствии с этими возможностями строится обучение в школе.

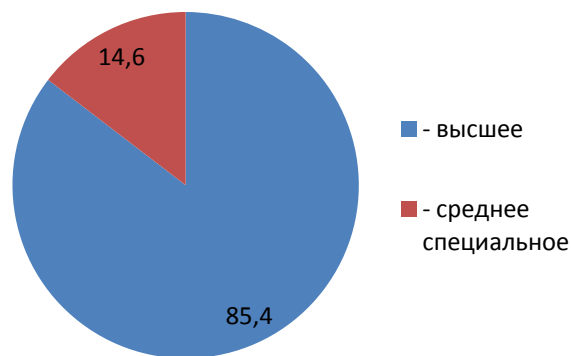
Главную задачу образовательной политики школы педагогический коллектив видит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения контингента школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

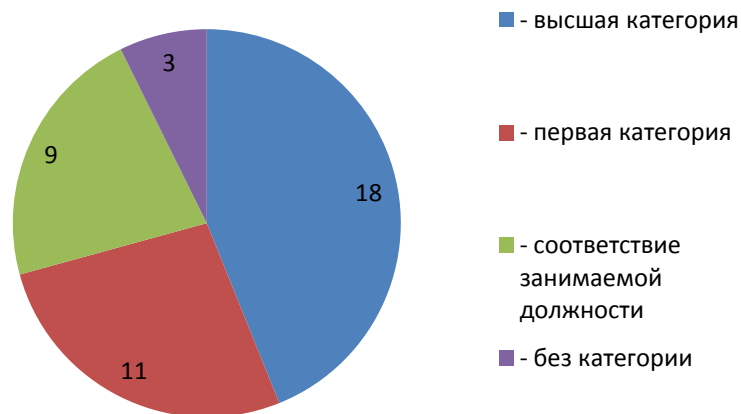
2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (на 01.06.2019)

	Количество	% от общего количества
Педагогические работники (всего)		
- штатные	41	100
в т. ч. руководители	3	7,3
- совместители	0	0
Образование:		
- высшее	35	85,4
- среднее специальное	6	14,6
- другое (указать)	0	0
Квалификация:		
- высшая категория	18	43,9
- первая категория	11	26,8
- соответствие занимаемой должности	9	22
- без категории	3	7,3
Ученая степень:		
- кандидат наук	1	2,4
Профессиональные награды (перечислить)		
«Заслуженный учитель России»		
«Отличник народного просвещения»	1	2,4
«Почетный работник общего образования РФ»	2	4,9
Почетная грамота Министерства образования РФ	9	22

ОБРАЗОВАНИЕ



КВАЛИФИКАЦИЯ



АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих повышению качества образования. В 2018-2019 учебном году в школе аттестовались 5 педагогов:

№	ФИО	Предмет	Категория	
1.	Никольская Л.И.	История и обществознание	Высшая	Подтверждение
2.	Ракшаева С.А.	Информатика	Первая	Подтверждение
3.	Рассолова Л.В.	Информатика	Высшая	Подтверждение
4.	Тарабрина Т.Б.	Биология	Высшая	Подтверждение

5.	Алешина Т.И.	Логопед	Высшая	Подтверждение
6.	Дрожжина О.А.	История и обществознание	Высшая	Впервые
7.	Пустовалова Ю.В.	Экономика	Высшая	Впервые
8.	Кулыгина Н.Н.	Математика	Первая	Подтверждение
9.	Вишнякова М.И.	Начальные классы	Соответствие	
10.	Феклисова М.Ю.	Английский язык	Соответствие	
11.	Чиненова Л.Г.	Английский язык	Соответствие	
12.	Штрауб М.А.	История и обществознание	Соответствие	

В школе проводится индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление портфолио аттестующихся, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для оформления и анализа своей педагогической деятельности. До сведения педагогов своевременно доводилась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и портфолио, список документов, оценочные формы. Аттестация работников МКОУ «СОШ №7» способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации. В 2018-2019 году курсы повышения квалификации ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» прошли 10 педагогов: учителя истории и обществознания, учителя русского языка, учителя физической культуры, учитель технологии и учитель экономики. 19 педагогов МКОУ "СОШ №7" в 2018-2019 уч. году прошли курсовую подготовку по программе "Оценка качества образования в общеобразовательной организации" на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования». 40 педагогов в рамках реализации пунктов 7 и 8 плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018 - 2020 годы, утвержденного приказом Минкомсвязи России от 27.02.2018 № 88, на площадке Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества по адресу www.Единыйурок.рф прошли курсовую подготовку по информационной безопасности.

РАСПИСАНИЕ

Расписание учебных занятий в 2018-2019 учебном году было составлено в соответствии с Учебным планом МКОУ «СОШ №7», с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Расписание второй половины дня включает в себя элективные курсы, спецкурсы, факультативы, индивидуальные консультации. В классах, работающих по ФГОС, отведены часы на внеурочную деятельность, которая проводится по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает.

ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательным стандартам по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию, программный материал пройден за счет уплотнения материала.

**ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПО КЛАССАМ)**

Класс		Русский язык	Литература	Ино- странный язык	Математика	Алгебра	Геометрия	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Искусство	Музыка	ИЗО	Технолог	Физическая культура	ОБЖ	Информатика и ИКТ	ИТОГО	%
5А	план	175	105	105	175			70	35	35	35				35	35	70	105	35	35	1050	96,9
	факт	172	104	100	170			68	33	34	36				35	35	64	98	35	33	1017	
5Б	план	175	105	105	175			70	35	35	35				35	35	70	105	35	35	1050	96,8
	факт	172	104	103	171			64	33	34	36				34	35	64	98	35	33	1016	
6А	план	210	105	105	175			70	35	35	35				35	35	70	105	35	35	1085	97,2
	факт	204	103	103	172			67	35	33	35				35	34	68	98	35	33	1055	
6Б	план	210	105	105	175			70	35	35	35				35	35	70	105	35	35	1085	97,3
	факт	205	104	100	172			70	35	33	35				35	34	68	98	34	33	1056	
7А	план	175	70	105		105	70	70	35	70	70	70			35	35	70	105	35	35	1155	97,0
	факт	170	69	103		103	69	67	33	66	67	69			35	34	68	98	35	34	1120	
7Б	план	175	70	105		105	70	70	35	70	70	70			35	35	70	105	35	35	1155	97,3
	факт	172	70	103		103	68	68	34	67	67	69			35	35	68	98	35	32	1124	
8А	план	105	70	105		105	70	70	35	70	70	70	105		35	35	70	105	35	35	1190	97,1
	факт	99	71	104		102	70	66	34	69	68	68	104		34	34	70	97	32	34	1156	
8Б	план	105	70	105		105	70	70	35	70	70	70	105		35	35	70	105	35	35	1190	96,7
	факт	100	68	104		103	69	66	34	69	68	68	104		34	34	64	97	35	34	1151	
9А	план	70	105	105		105	70	105	35	70	70	70	70	35				105	35	70	1120	94,6
	факт	65	101	99		100	67	98	33	67	66	67	66	33				97	33	68	1060	
9Б	план	70	105	105		105	70	105	35	70	70	70	70	35				105	35	70	1120	94,6
	факт	66	98	101		100	68	98	34	67	66	67	66	33				96	32	68	1060	

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПО КЛАССАМ)

Класс		Русский язык	Литература	Ино- странный язык	Алгебра и начала анализа	Геометрия	История	Обществознание	Право	География	Биология	Физика	Химия	Экономика	МХК	Физическая культура	ОБЖ	Информатика и ИКТ	астрономия	ИТОГО	%
10 (с-г)	план	105	105	105	105	70	140	105	35	35	35	70	35	35	35	105	35	70	35	1260	94,8
	факт	101	100	104	102	70	139	103	35	35	33	69	34	34	34	102	34	65	32	1194	
10 (е-н)	план	70	105	105	105	70	70	35	17	35	105	175	105	17		105	35	70	35	1224	97,5
	факт	68	100	104	102	70	69	34	18	35	102	172	103	15		102	34	66	32	1194	
11 (с-г)	план	105	105	105	105	70	140	105	35	35	35	70	35	35	35	105	35	70	17	1225	93,6
	факт	98	101	101	100	65	130	97	32	33	32	67	34	33	34	93	33	64	15	1147	
11 (е-н)	план	70	105	105	105	70	70	35	17	35	105	175	105	17		105	35	70	17	1224	94,0
	факт	67	101	101	100	65	65	33	16	33	98	165	100	16		93	33	64	15	1150	

3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

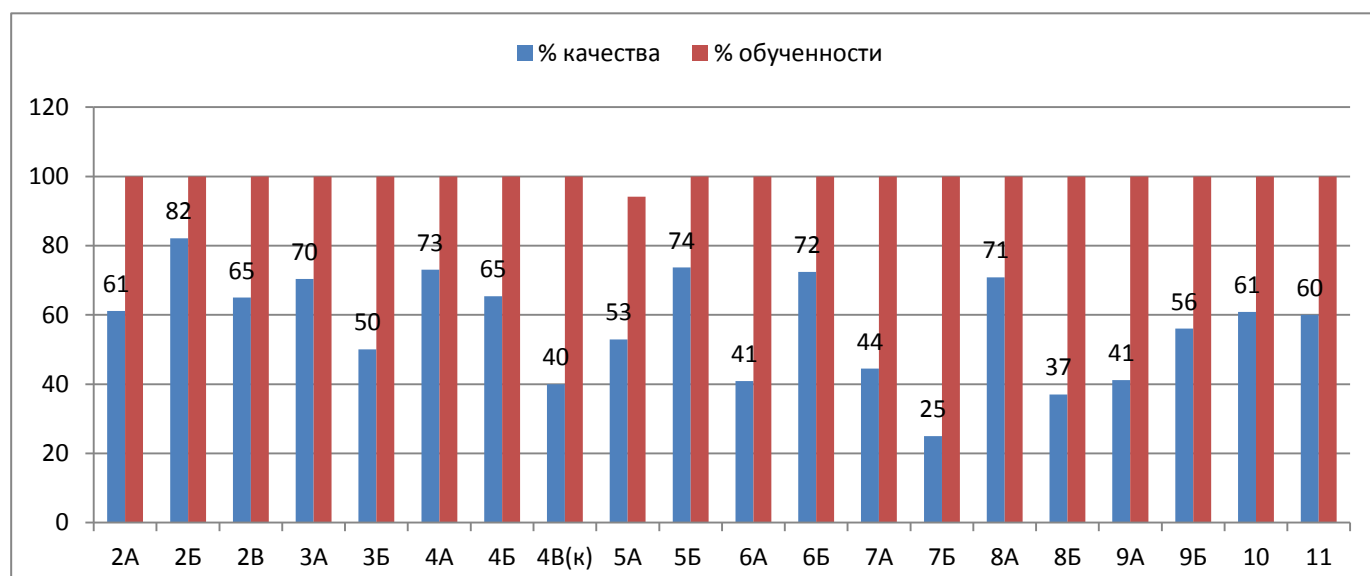
Коллектив МКОУ «СОШ №7» постоянно работает над сохранением и увеличением контингента школы. С этой целью в школе организована система предпрофильного обучения, реализуется внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС, организованы дополнительные занятия по предметам в форме индивидуальных консультаций, факультативов, спецкурсов, элективных курсов, открыты классы социально-гуманитарного и естественно-научного профилей (10, 11 классы) согласно запросам родителей обучающихся. В течение учебного года прибыло 29 обучающихся, выбыло – 23. Количество детей в школе на конец 2018-2019 учебного года - 513 обучающихся, на начало - 507.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся на на- чало года</i>	<i>Кол-во уч-ся на конец года</i>	<i>Прибыло</i>	<i>Выбыло</i>
1А	25	23		2
1Б	27	27		
1В	19	20	3	2
По параллели	71	70	3	4
2А	21	18		3
2Б	28	28		
2В	18	20	6	4
По параллели	67	66	6	7
3А	26	27	2	1
3Б	26	26	1	1
По параллели	52	53	3	2
4А	26	26		
4Б	26	26		
4В	9	10	2	1
По параллели	61	62	2	1
1-4	251	251	14	14
5А	20	17	1	2
5Б	18	19		1
По параллели	38	36	1	3
6А	22	22	2	
6Б	24	29	3	
По параллели	46	51	5	0
7А	26	27	1	
7Б	11	12	4	2
По параллели	37	39	5	2
8А	25	24		
8Б	25	27	1	1
По параллели	50	51	1	1
9А	18	17	1	2
9Б	25	25		
По параллели	43	42	1	2
5-9	214	219	13	8
10	22	23	2	1
11	20	20	0	

10-11	42	43	2	1
Всего по школе	507	513	29	23

ОБЩИЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Кол-во	Отличники	Хорошисты	С 1 четверкой	С 1 тройкой	Не успевают/не аттест	% отличников	% хорошистов	% качества	% обученности
1А	23									
1Б	27									
1В	20									
2А	18	4	7		2		22	39	61	100
2Б	28	9	12	2	2		32	50	82	100
2В	20	6	5	2	2		30	35	65	100
3А	27	7	12				26	44	70	100
3Б	26	3	10		3		12	38	50	100
4А	26	5	13	1	2		19	54	73	100
4Б	26	3	13	1	1		12	54	65	100
4В(к)	10		4				0	40	40	100
5А	17	2	5	2	1	1	12	41	53	94,1
5Б	19	5	8	1	1		26	47	74	100
6А	22		9		1		0	41	41	100
6Б	29	7	13	1			24	48	72	100
7А	27	4	7	1			15	30	44	100
7Б	12		3				0	25	25	100
8А	24	4	13				17	54	71	100
8Б	27	2	8		2		7	30	37	100
9А	17	2	5		1		12	29	41	100
9Б	25	3	10	1			12	44	56	100
10	23	6	7	1	1		26	35	61	100
11	20	2	10		3		10	50	60	100
ИТОГО	513	74	174	13	22	1	17	42	59	99,8
Аттест.	443									
		КО	58,9		УО	99,8				



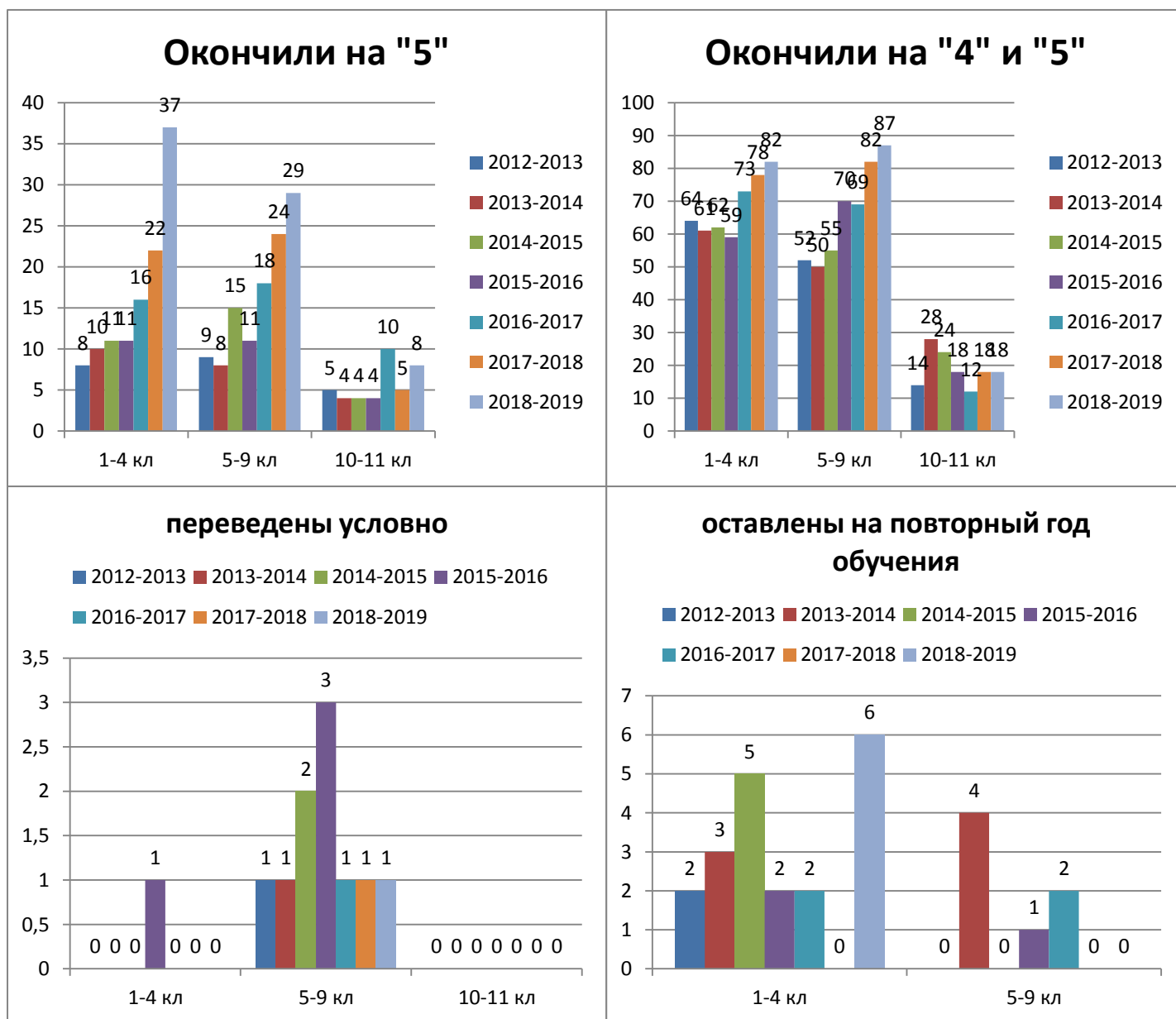
Анализ статистических данных по итогам года выявил увеличение качественных показателей. Количество обучающихся, закончивших год на «5» увеличилось на 23 и составило 74 человек (17%), количество обучающихся, закончивших год с одной «4» увеличилось на 5 – 13 обучающихся (3%), количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5» увеличилось на 15 – 187 человек (38,4%). Не увеличилось количество обучающихся, закончивших год с одной «3» – 22 человека (5%). Качество обученности по школе повысилось на 1,6% – 58,9%.

Количество обучающихся, окончивших 2018-2019 учебный год на «5» в 1-4 классах увеличилось – с 22 до 37 человек, в 5-9 классах увеличилось с 24 до 29 человек, в 10-11 классах – увеличилось с 5 до 8. Количество переведенных условно в 5-9 классах - 1 обучающийся. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения со 2 по 9 классы - 0.

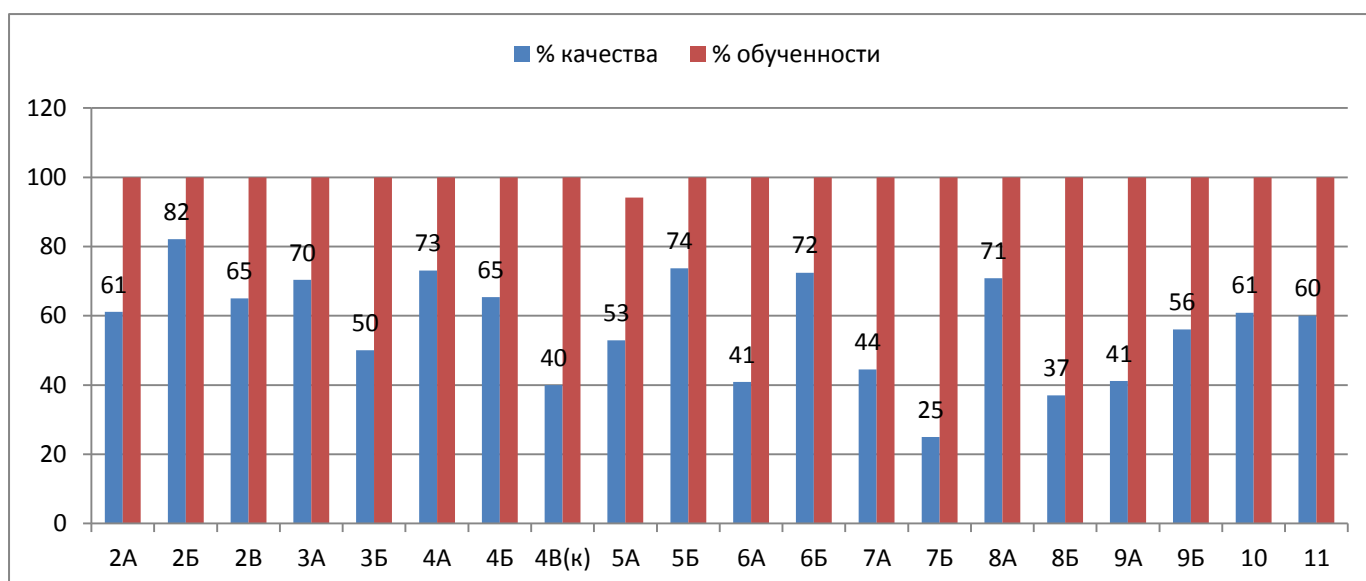
Наблюдается стабильное повышение качества обученности: с 47,1% (2015), 47,79% (2016), 50,6% (2017), 57,3 (2018), 58,9 (2019). Необходимо уделить особое внимание индивидуальной работе с детьми, имеющими 1 четверку (13 обучающихся), имеющими 1 тройку (22 обучающихся), а также со слабыми и отстающими детьми.

В 2018-2019 учебном году 5 обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, обучались на дому. Все успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Сравнительный анализ 2012-2019 гг.



Самый высокий уровень качества обучения в начальной школе – во 2Б классе (82%, классный руководитель Моисеева О.В.), в 4А классе (73%, классный руководитель Кузнецова В.М.), в 3А классе (70% классный руководитель Зименина О.С.), В основной школе – 5Б класс (74%, классный руководитель Дашкевич Е.А), 6Б класс (72%, кл. руководитель Штрауб М.А), 8А (71%, кл. рук. Привезенцева Л.В.), в старшей школе – самые высокие уровни обученности в 10 и 11 классах (61% и 60% соответственно, кл. руководители Чуксина А.Я. и Ракшаева С.А.).



По итогам 2018-2019 учебного года 74 обучающихся имеют отличные результаты в учебе:

2А-Дворецкая Евгения	3А-Аверьянова Дарья
2А-Карманова Виктория	3А-Карпухин Дмитрий
2А-Мирчева Диана	3А-Миронова Анастасия
2А-Шаповалова Софья	3А-Нефёдова Екатерина
2Б-Вашурин Александр	3А-Сидоров Дмитрий
2Б-Гордеева Милана	3А-Федоров Михаил
2Б-Грызина Анастасия	3А-Честных Алексей
2Б-Данилина Анастасия	3Б-Абдраимова Анна
2Б-Земисев Дмитрий	3Б-Бабыкин Никита
2Б-Кленина Анастасия	3Б-Венкова Виктория
2Б-Кудряшов Максим	4А-Демина Полина
2Б-Родионова Екатерина	4А-Климушкин Кирилл
2Б-Сидоркина Екатерина	4А-Кулкаева Ильяна
2В-Вятчина Мария	4А-Румянцева Дарья
2В-Кулыгина Анастасия	4А-Садкеевич Софья
2В-Негруца Александра	4Б-Бурмистрова Анастасия
2В-Полесчикова Валерия	4Б-Игнаткин Николай
2В-Попова Елизавета	4Б-Фараджева Халида
2В-Шереметьева Анастасия	7А-Бородулина Ксения
5А-Антипов Георгий	7А-Евстигнеев Фёдор
5А-Панов Илья	7А-Курченкова Ольга
5Б-Быстрова Анастасия	8А-Борискин Даниил
5Б-Евстигнеева Татьяна	8А-Лукьянова Ольга
5Б-Минаева Александра	8А-Симонов Кирилл
5Б-Пищулина Алина	8А-Сорокина Юлия
5Б-Хамзина Ксения	8Б-Бучкин Тимур

6Б-Аброськина Валерия	8Б-Чернецкая Надежда
6Б-Дробышев Ярослав	10-Агафонова Анна
6Б-Жуков Дмитрий	10-Бондаренко Мария
6Б-Зайцева Яна	10-Демина Елена
6Б-Коростелёв Леонид	10-Зиброва Полина
6Б-Симонов Евгений	10-Рябов Никита
6Б-Федорова Анастасия	10-Сокур Евгений
7А-Агафонова Виктория	9Б-Останина Дарья
9А-Захаркина Валерия	9Б-Яковлев Виктор
9А-Макарова Анастасия	11-Ищенко Владимир
9Б-Авдеева Анастасия	11-Моисеева Анна
9Б-Корнеева Алеся	

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

В течение 2018-2019 учебного года традиционно осуществлялся педагогический мониторинг по отслеживанию и анализу уровня и качества обучения по параллелям, а также по отдельным классам и предметам, педагогам с целью выявления потенциала в работе, недостатков и их причин. В течение года осуществлялся контроль ведения школьной документации учителями и классными руководителями, классно-обобщающий контроль в 5 и 10 классах по преемственности в обучении, тематический контроль по циклам предметов.

В течение первой учебной четверти проходил адаптационный период обучающихся 5, 10 классов. Классно-обобщающий контроль в 5, 10 классах показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй и третьей ступенях прошла безболезненно. Единство требований к обучающимся соблюдается, обучающиеся обладают необходимым количеством знаний, умений и навыков для продолжения обучения на следующей ступени образования.

В 2018-2019 учебном году необходимо отметить снижение количества предметов у неуспевающих.

В МКОУ «СОШ №7» были выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических советов, объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся;
2. Выявление и учет причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.
3. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства и воспитания, установленные межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.
5. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, систематическое ведение самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.
6. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой со школьниками «группы риска», строгий учет результатов этой работы.
7. Обобщение передового педагогического опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.
8. Учителям, имеющим недостаточно высокий уровень качества знаний по отдельным предметам у отдельных учащихся разработать индивидуальную программу ликвидации пробелов у этих детей, составить план работы со слабоуспевающими.

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерной техникой с доступом в интернет, что позволяет своевременно вносить информацию в электронный журнал.

В 2018-2019 учебном году для обеспечения принципа открытости и доступности:

- на сайте школы размещена гиперссылка к информационной системе «Сетевой город. Образование» и даны методические рекомендации по его использованию учителями, родителями, учениками;
- родители и обучающиеся проинформированы на классных часах и родительских собраниях об электронном журнале и предоставлены пароли для работы в системе «Сетевой город. Образование» как родителей, так и обучающихся.
- ведение еженедельного мониторинга работы учителей по ведению электронных журналов.

В МКОУ «СОШ №7» была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей среды:

- 1) расписание уроков соответствовало нормам СанПИН;
- 2) учебные кабинеты соответствовали нормам СанПИН;
- 3) режим дня учитывал возрастные особенности школьников;
- 4) проведение физкультминуток на уроке;
- 5) применение методик и технологий по снятию напряжения на уроках и в послеурочное время;
- 6) разнообразные формы проведения этапов урока, частая смена деятельности обучающихся.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе подготовки к итоговой аттестации был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации. Были систематизированы и размещены на сайте школы, информационных стендах Порядок проведения ГИА, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Министерства образования Тульской области, отдела образования Кимовского района, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно-тематического планирования рабочих программ федерального базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний учащихся обязательному минимуму содержания образования;
- готовность школы к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились диагностические работы по русскому языку, математике, предметам по выбору, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. Учителя вы-

полнили подробный анализ результатов написания диагностических работ, итоги рассматривались на заседаниях школьных методических объединениях. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении диагностических работ. По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений: итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

- результаты ГИА;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за три года

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили качественные знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

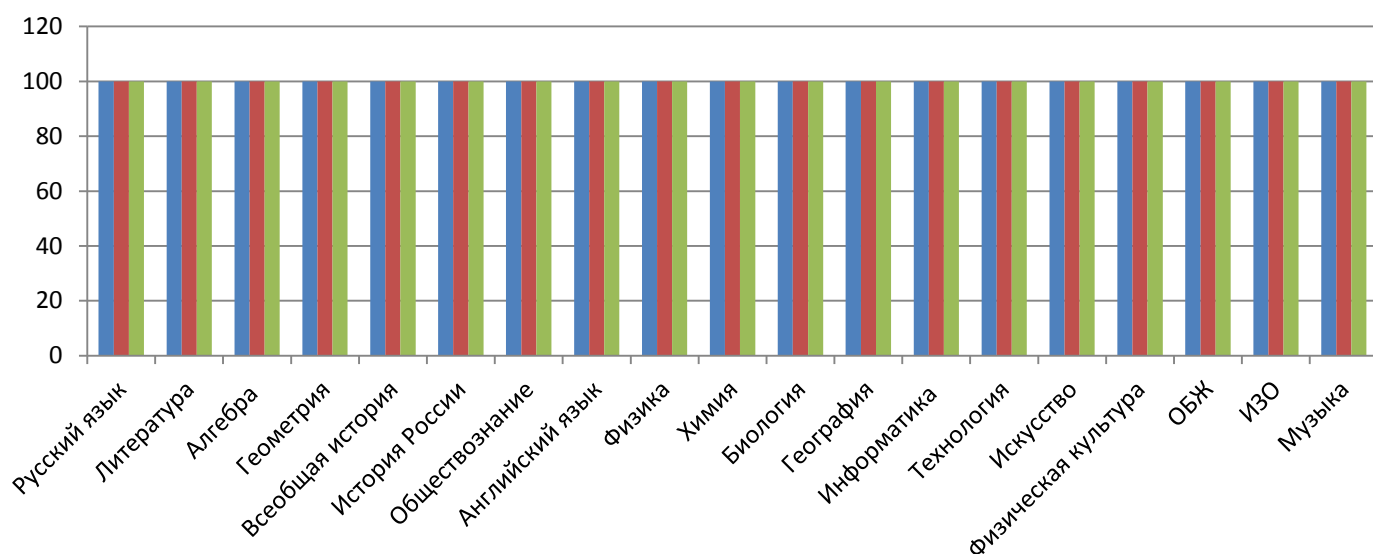
Учебный предмет	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	42	100	67,3
Литература	42	100	69,3
Алгебра	42	100	57,5
Геометрия	42	100	55,6
Всеобщая история	42	100	58,5
История России	42	100	58,5
Обществознание	42	100	56,5
Английский язык	42	100	61,4
Физика	42	100	55,6
Химия	42	100	65,4
Биология	42	100	62,5
География	42	100	55,6
Информатика	42	100	68,4
Технология	42	100	98,2
Искусство	42	100	95,1
Физическая культура	42	100	94,9
ОБЖ	42	100	84,1
ИЗО	42	100	94,1
Музыка	42	100	88,2

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (9 КЛАСС)

Учебный предмет	Учебный год								
	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	36	100	52,8	35	100	79,2	42	100	67,3
Литература	36	100	66,7	35	100	78,4	42	100	69,3
Алгебра	36	100	58,3	35	100	43,4	42	100	57,5
Геометрия	36	100	52,8	35	100	43,4	42	100	55,6
Всеобщая история	36	100	72,2	35	100	65,7	42	100	58,5
История России	36	100	66,7	35	100	57,5	42	100	58,5
Обществознание	36	100	63,9	35	100	55	42	100	56,5
Английский язык	36	100	71,9	35	100	63,4	42	100	61,4
Физика	36	100	61,1	35	100	48,4	42	100	55,6
Химия	36	100	55,6	35	100	65	42	100	65,4
Биология	36	100	69,4	35	100	55	42	100	62,5
География	36	100	61,1	35	100	63,4	42	100	55,6
Информатика	36	100	66,7	35	100	51,7	42	100	68,4
Технология	36	100	81,1	35	100	85,7	42	100	98,2
Искусство	36	100	97,2	35	100	96,7	42	100	95,1
Физич. культура	36	100	100	35	100	96,7	42	100	94,9
ОБЖ	36	100	83,3	35	100	70	42	100	84,1
ИЗО	36	100	100	35	100	97	42	100	94,1
Музыка	36	100	83,8	35	100	88,6	42	100	88,2

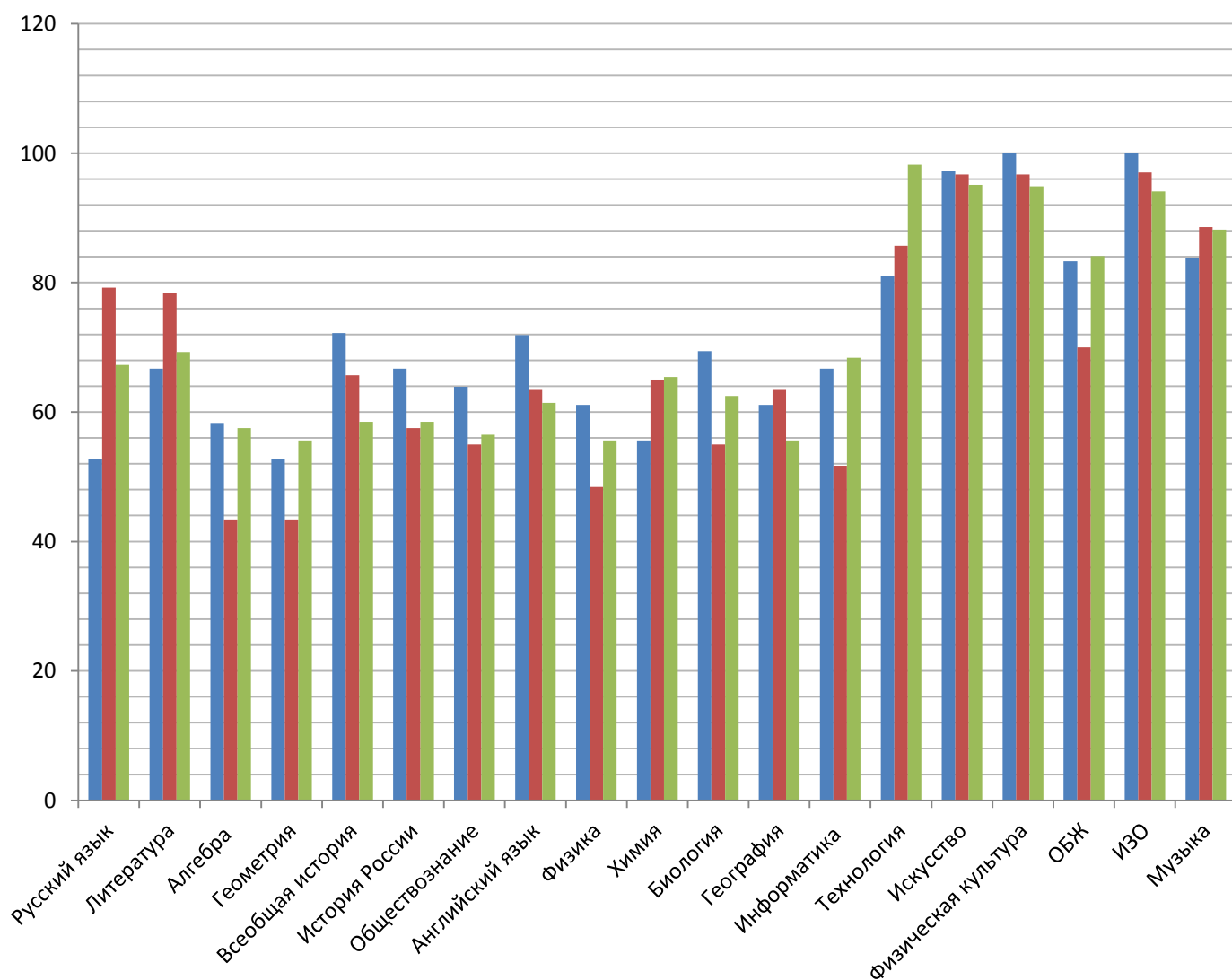
Уровень обученности (%)

■ 2016-2017 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019



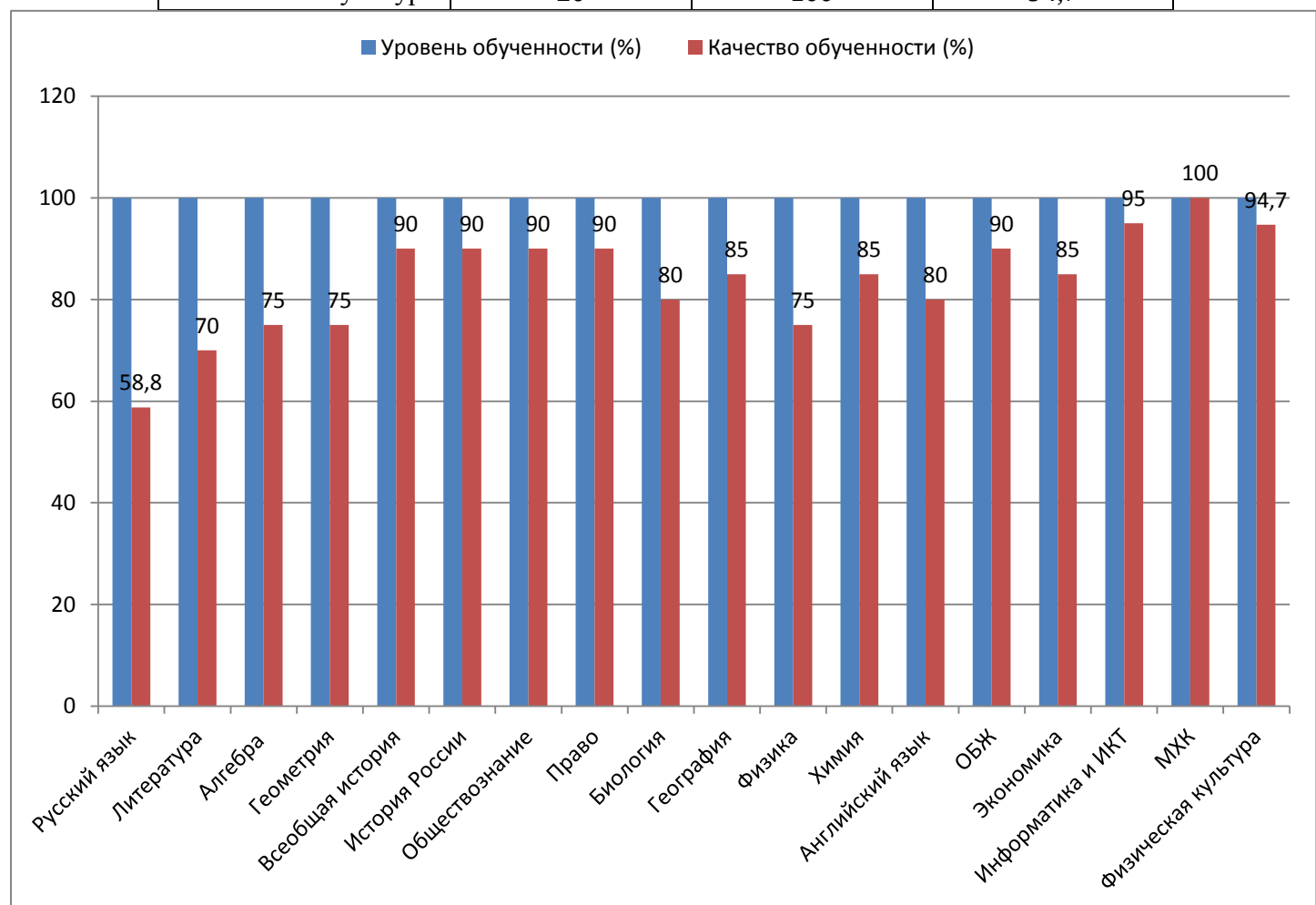
Качество обученности (%)

■ 2016-2017 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019



РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Учебный предмет	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	20	100	58,8
Литература	20	100	70
Алгебра	20	100	75
Геометрия	20	100	75
Всеобщая история	20	100	90
История России	20	100	90
Обществознание	20	100	90
Право	20	100	90
Биология	20	100	80
География	20	100	85
Физика	20	100	75
Химия	20	100	85
Английский язык	20	100	80
ОБЖ	20	100	90
Экономика	20	100	85
Информатика и ИКТ	20	100	95
МХК	20	100	100
Физическая культура	20	100	94,7

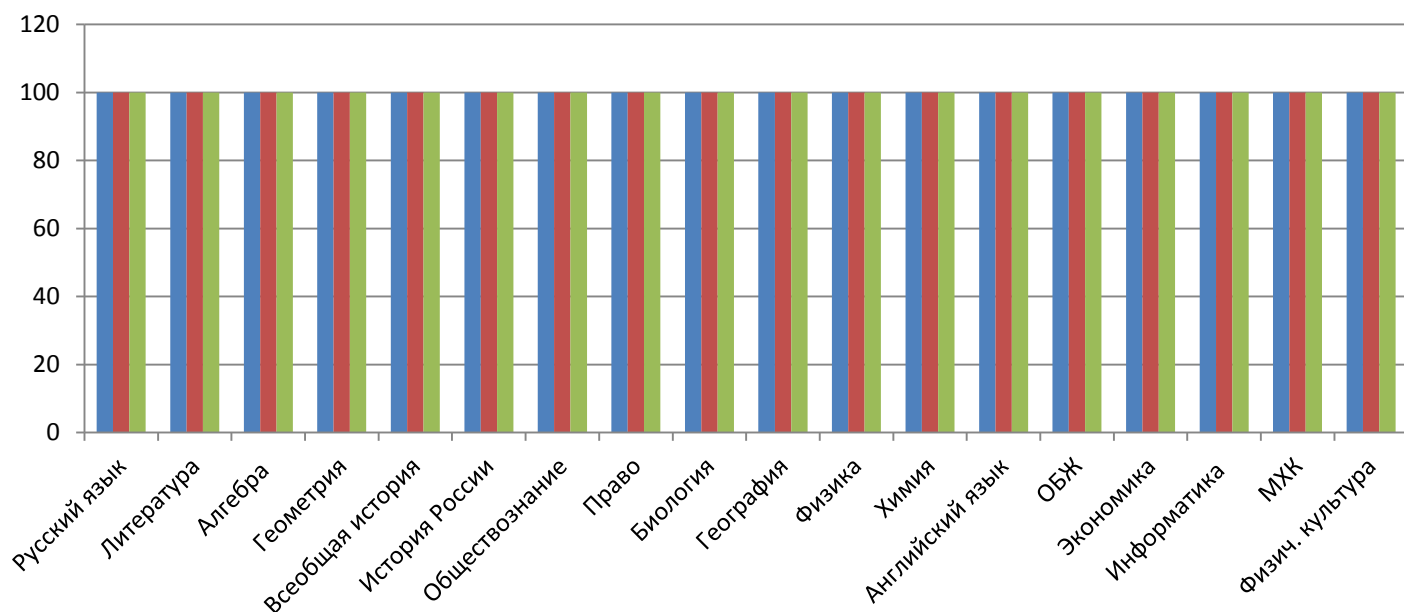


СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Учебный предмет	Учебный год								
	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	22	100	95,5	17	100	82,4	20	100	58,8
Литература	22	100	100	17	100	88,2	20	100	70
Алгебра	22	100	81,8	17	100	64,7	20	100	75
Геометрия	22	100	81,8	17	100	64,7	20	100	75
Всеобщая история	22	100	90,9	17	100	87,5	20	100	90
История России	22	100	90,9	17	100	82,4	20	100	90
Обществознание	22	100	90,9	17	100	82,4	20	100	90
Право	22	100	86,4	17	100	81,2	20	100	90
Биология	22	100	95,5	17	100	94,1	20	100	80
География	22	100	86,4	17	100	64,7	20	100	85
Физика	22	100	81,8	17	100	82,4	20	100	75
Химия	22	100	81,8	17	100	100	20	100	85
Английский язык	22	100	95,5	17	100	70,6	20	100	80
ОБЖ	22	100	100	17	100	94,1	20	100	90
Экономика	22	100	86,4	17	100	80	20	100	85
Информатика	22	100	100	17	100	88,2	20	100	95
МХК	22	100	100	17	100	100	20	100	100
Физич. культура	22	100	95,2	17	100	100	20	100	94,7

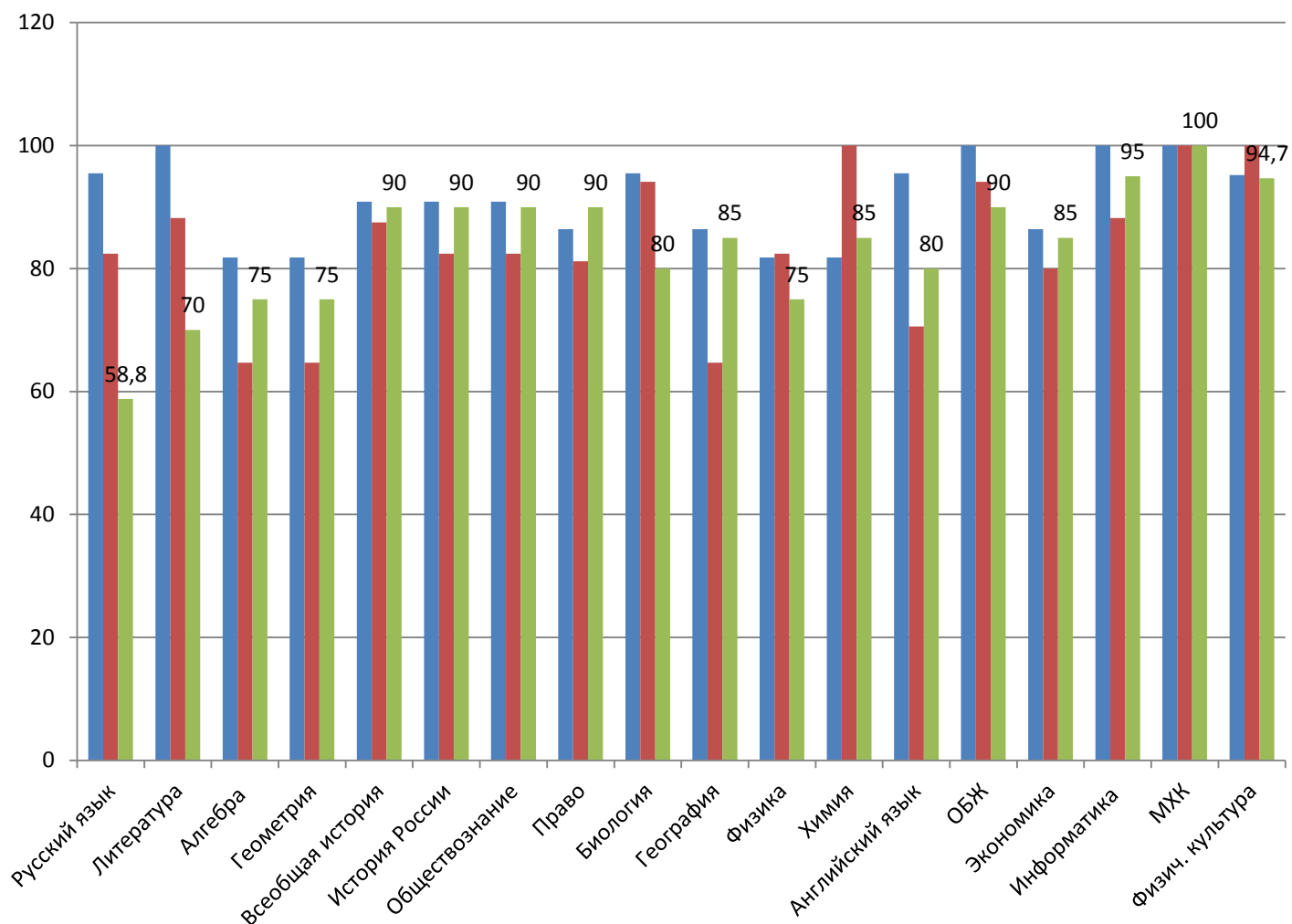
Уровень обученности, %

■ 2016-2017 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019



Качество обученности (%)

■ 2016-2017 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019



5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 9, 11 КЛАССОВ

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2018 года.

В начале 2018-2019 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, факультативах, индивидуальных консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах собраний.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 и 11 классов за учебный год.

Для повышения качества подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации в МКОУ «СОШ №7» проводятся:

1. Элективные курсы (с 10 класса):

- Математика. Подготовительный курс (обязательный для посещения) – 1 час в неделю (четверг)
- Русский язык. Подготовительный курс (обязательный для посещения) – 1 час в неделю (вторник)

а также остальные предметы по выбору:

- | | |
|--------------------|------------------|
| - Биология | - Физика |
| - Химия | - Обществознание |
| - Иностранный язык | - История |
| - Литература | |

2. Дополнительные индивидуальные консультации для детей группы риска:

- Математика
- Русский язык

3. Апробация ГИА по русскому языку в 11 классе (муниципальный уровень)

4. Административные диагностические работы

- по русскому языку - 3 раза в год (административные)
- по математике - 4 раза в год (административные)
- по остальным предметам (по запросам) – 2 раза в год (административные)

5. Информирование

- На родительских собраниях 9,11 классов (3-4 раза в год) осуществляется знакомство с нормативными документами, с порядком проведения ГИА и др.

Собрания проводятся совместно с обучающимися

- Для обучающихся - классные часы, психологические практикумы, обучающие занятия (по заполнению бланков и т.д.)

- Для родителей - тематические и индивидуальные консультации.

Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих обучающихся (группа риска) о результатах внутренних диагностических работ - еженедельно

- Информационная работа с учителями-предметниками по вопросам ГИА (на заседаниях школьных методических объединений)

- *Профориентационная работа*: классные часы, встречи с выпускниками прошлых лет, сотрудничество с ВУЗами, информация на профориентационном стенде, виртуальные экскурсии по учебным заведениям.

- Вся информация представлена на школьном сайте

6. Работа с демонстрационными версиями ЕГЭ и ОГЭ

Работа с заданиями КИМов различной сложности

7. Занятия с психологом

- Психологические рекомендации при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ
- Приемы саморегуляции
- Советы психолога накануне экзамена
- Советы психолога во время экзамена и др.

8. Использование интернет-ресурсов

<http://www.fipi.ru> - открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий по различным предметам;

<http://www.ege.edu.ru>

<http://www.edu.ru/moodle/> - федеральный портал Российское образование;

<http://www.education.tularegion.ru>

<http://www.alleng.ru> - образовательные ресурсы интернета и другие.

9. Тестирование в режиме он-лайн

Позволяет сразу увидеть результат своей работы, обратить особое внимание на задания, в которых были допущены ошибки.

Еженедельный мониторинг результатов по математике базового уровня обучающихся группы риска с использованием образовательного портала егэ-легко.рф, <https://oge.sdangia.ru/>, сайта СТАТГРАД и др.

Анализ работы с детьми группы риска

Для улучшения качества подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется контроль организации урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися 9, 11 классов

Методы контроля:

- индивидуальные беседы,
- проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей обучающихся, посещение уроков.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих обучающихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим обучающимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости. Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что обучающиеся группы риска часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Выводы:

- Учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий;
- на всех этапах урока организуют работу со слабыми обучающимися;
- ведут мониторинг обученности обучающихся

Рекомендовано:

Учителям для усиления эффективности работы обучающихся группы риска:

- регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- продолжать еженедельно проводить мониторинг результатов по русскому языку и математике обучающихся группы риска

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 42 человека. Были допущены к государственной итоговой аттестации 42 обучающихся.

В 2018-2019 учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-9 по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору. Результаты всех четырех экзаменов влияли на получение аттестата. Из 42 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестаты об основном общем образовании 42 обучающихся.

Аттестаты особого образца получили Авдеева А., Захаркина В., Корнеева А., Макарова А., Останина Д., Яковлев В.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ (ОГЭ)

	Общее ко-	Количество	Средний	Доля выпу-	Учитель
--	-----------	------------	---------	------------	---------

	личес- тво выпускни- ков	выпускни- ков, сдавав- ших ОГЭ	балл по школе	снников, сдавших эк- замен (%)	
Русский язык	42	42	4,0	100	Чуксина А.Я. Клочкова Е.В.
Математика	42	42	3,86	100	Кулыгина Н.Н. Завойкина С.А.
Обществознание	42	28	3,9	100	Червинская А.И.
Информатика	42	28	4,54	100	Рассолова Л.В.
Биология	42	6	4,33	100	Тарабрина Т.Б.
Физика	42	1	4	100	Заболотный Г.Г.
Химия	42	2	5	100	Евдокимова Л.В.
Литература	42	2	4	100	Клочкова Е.В. Чуксина А.Я.
История	42	1	4	100	Червинская А.И.
География	42	2	4,5	100	Ларюшкина Н.И.

I ОГЭ – русский язык

В 9 классах работали: учитель русского языка и литературы Чуксина А.Я., учитель русского языка и литературы Клочкова Е.В.

Справились с ОГЭ из 42 обучающихся – 42. Средний балл – 4,0.

Качественный показатель:

- на «5» - 10 чел. (23,8%)

- на «4» - 22 чел. (52,4%).

Всего на «5 и 4» - 32 чел. (76,2 %).

Лучший результат (отметка «5»): Макарова А., Останина Д., Остапенко Е., Елизарова К., Выжевская Е., Авдеева А., Захаркина В., Корнеева А., Любушкина М., Зименин Т.

II ОГЭ – математика

В 9 классах работали учителя математики: Кулыгина Н.Н. (9А), Завойкина С.А. (9Б).

Справились с ОГЭ из 42 обучающихся – 42.

Качественный показатель:

9А класс (средний балл – 3,89):

- на «5» - 3 чел. (18%)

- на «4» - 9 чел. (53%).

Всего на «5 и 4» - 12 чел. (71 %).

Лучший результат (отметка «5»): Захаркина В., Романский Р., Макарова А.

9Б класс (средний балл – 3,84):

- на «5» - 4 чел. (16%)

- на «4» - 13 чел. (52%).

Всего на «5 и 4» - 17 чел. (68 %).

Лучший результат (отметка «5»): Останина Д., Яковлев В., Авдеева А., Корнеева А.

III ОГЭ – обществознание

В 9-х классах работал учитель истории и обществознания Червинская А.И.

Справились с ОГЭ из 28 обучающихся – 28, средний балл – 3,9.

Качественный показатель:

- на «5» - 5 чел. (17,9%)

- на «4» - 15 чел. (53,6 %).

Всего на «5 и 4» - 20 чел. (71,4 %).

Лучший результат (отметка «5»): Яковлев В., Останина Д., Выжевская Е., Авдеева А., Захаркина В.

IV ОГЭ – информатика

В 9-х классах работал учитель информатики Рассолова Л.В.
Справились с ОГЭ из 28 обучающихся – 28, средний балл – 4,54.

Качественный показатель:

- на «5» - 16 чел. (57,1%)

- на «4» - 11 чел. (39,3 %).

Всего на «5 и 4» - 27 чел. (96,4 %).

Лучший результат (отметка «5»): Медведева А., Макарова А., Тимошенко Д., Фатеева В., Яковлев В., Ротанкова Е., Остапенко Е., Пенькова А., Выжевская Е., Авдеева А., Аниканова А., Корнеева А., Кузнецов А., Коновалова Д., Киселева П., Колокольников И.

V ОГЭ – физика

В 9 классах работал учитель физики Заболотный Г.Г.

Качественный показатель:

- на «4» - 1 чел. (100 %)

VI ОГЭ – химия

В 9 классах работал учитель химии Евдокимова Л.В.

Справились с ОГЭ из 2 обучающихся – 2, средний балл – 5.

Качественный показатель:

- на «5» - 2 чел. (100%): Жукова Ю., Романский Р.

VII ОГЭ – биология

В 9 классах работал учитель биологии Татабрина Т.Б.

Справились с ОГЭ из 2 обучающихся – 2, средний балл – 4,33.

Качественный показатель:

- на «5» - 2 чел. (33,3 %).

- на «4» - 4 чел. (66,7 %)

Всего на «5 и 4» - 6 чел. (100%).

Лучший результат (отметка «5»): Захаркина В., Корнеева А.

VIII ОГЭ – литература

В 9 классах работали: учитель русского языка и литературы Чуксина А.Я., учитель русского языка и литературы Клочкова Е.В.

Справились с ОГЭ из 2 обучающихся – 2, средний балл – 4.

Качественный показатель:

- на «5» - 1 чел. (50%)

Лучший результат (отметка «5»): Коновалова Д.

IX ОГЭ – история

В 9-х классах работал учитель истории и обществознания Червинская А.И.

Качественный показатель:

- на «4» - 1 чел. (100 %).

XII ОГЭ – география

В 9-х классах работал учитель географии Ларюшкина Н.И.

Справились с ОГЭ из 2 обучающихся – 2, средний балл – 4,5.

Качественный показатель:

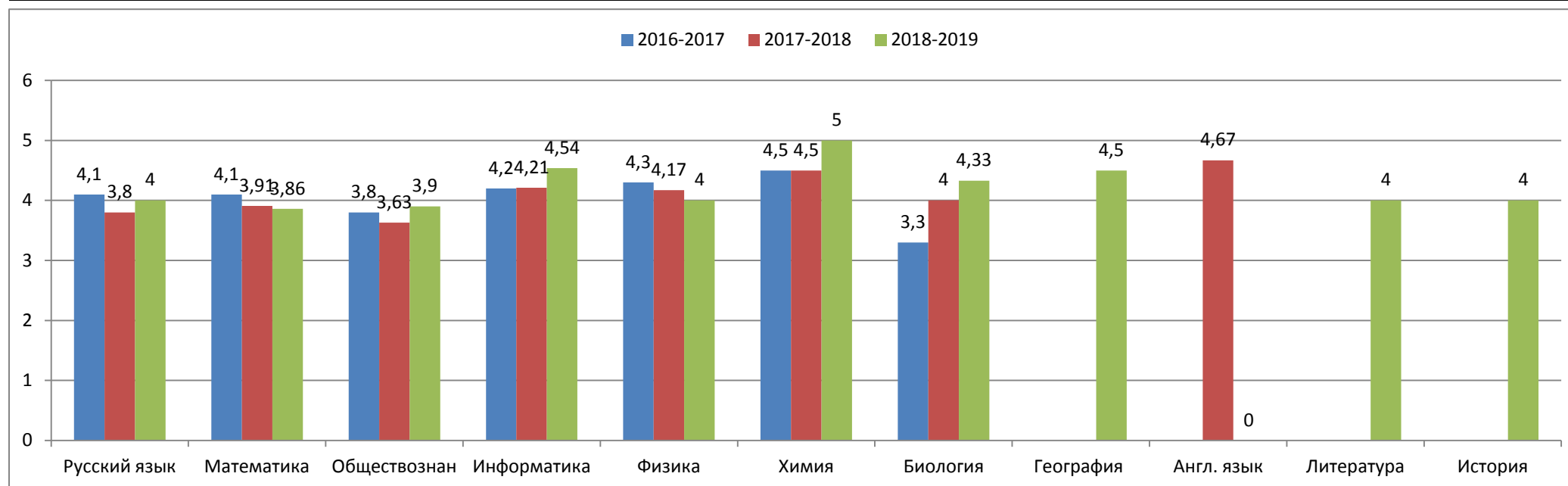
- на «5» - 1 чел. (50%)

- на «4» - 1 чел. (50 %).

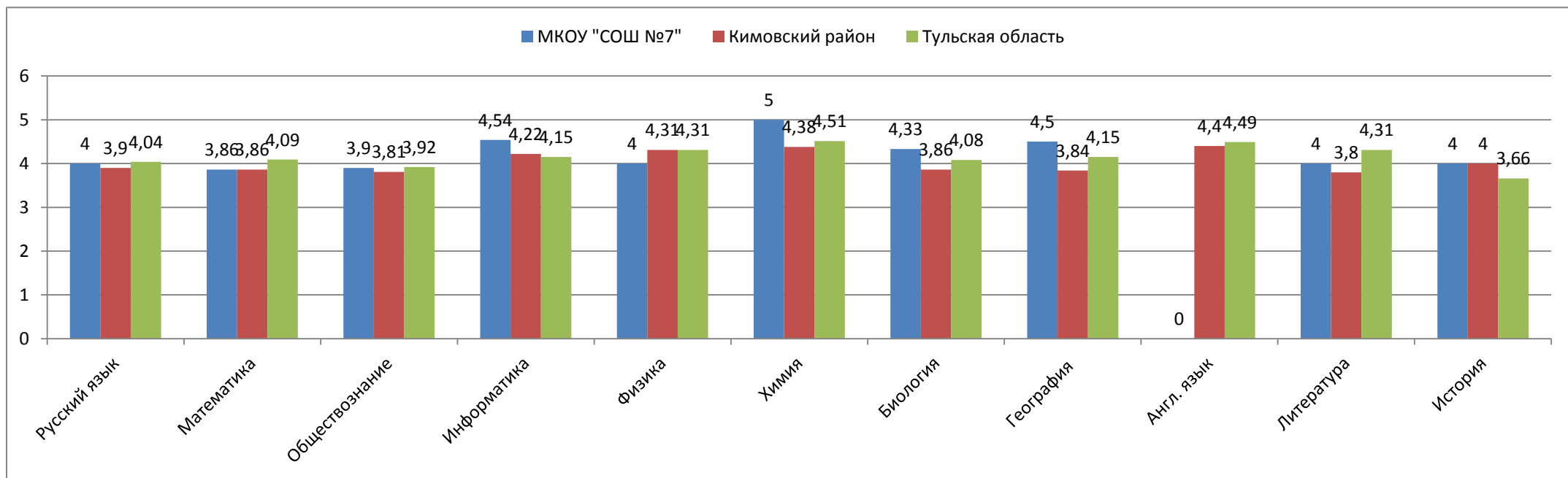
Всего на «5 и 4» - 2 чел. (100 %).

Лучший результат (отметка «5»): Останина Д.

Предмет	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	36	36	4,1	100	35	35	3,8	100	42	42	4,0	100
Математика	36	36	4,1	100	35	35	3,91	100	42	42	3,86	100
Обществознан	36	28	3,8	100	35	24	3,63	100	42	28	3,9	100
Информатика	36	13	4,2	100	35	32	4,21	100	42	28	4,54	100
Физика	36	3	4,3	100	35	6	4,17	100	42	1	4	100
Химия	36	4	4,5	100	35	2	4,5	100	42	2	5	100
Биология	36	22	3,3	95,5	35	2	4	100	42	6	4,33	100
География									42	2	4,5	100
Англ. язык					35	3	4,67	100	42	-	-	-
Литература									42	2	4	100
История									42	1	4	100



	МКОУ "СОШ №7"	Кимовский район	Тульская область	по России
Русский язык	4	3,9	4,04	
Математика	3,86	3,86	4,09	
Обществознание	3,9	3,81	3,92	
Информатика	4,54	4,22	4,15	
Физика	4	4,31	4,31	
Химия	5	4,38	4,51	
Биология	4,33	3,86	4,08	
География	4,5	3,84	4,15	
Англ. язык	-	4,4	4,49	
Литература	4	3,8	4,31	
История	4	4	3,66	

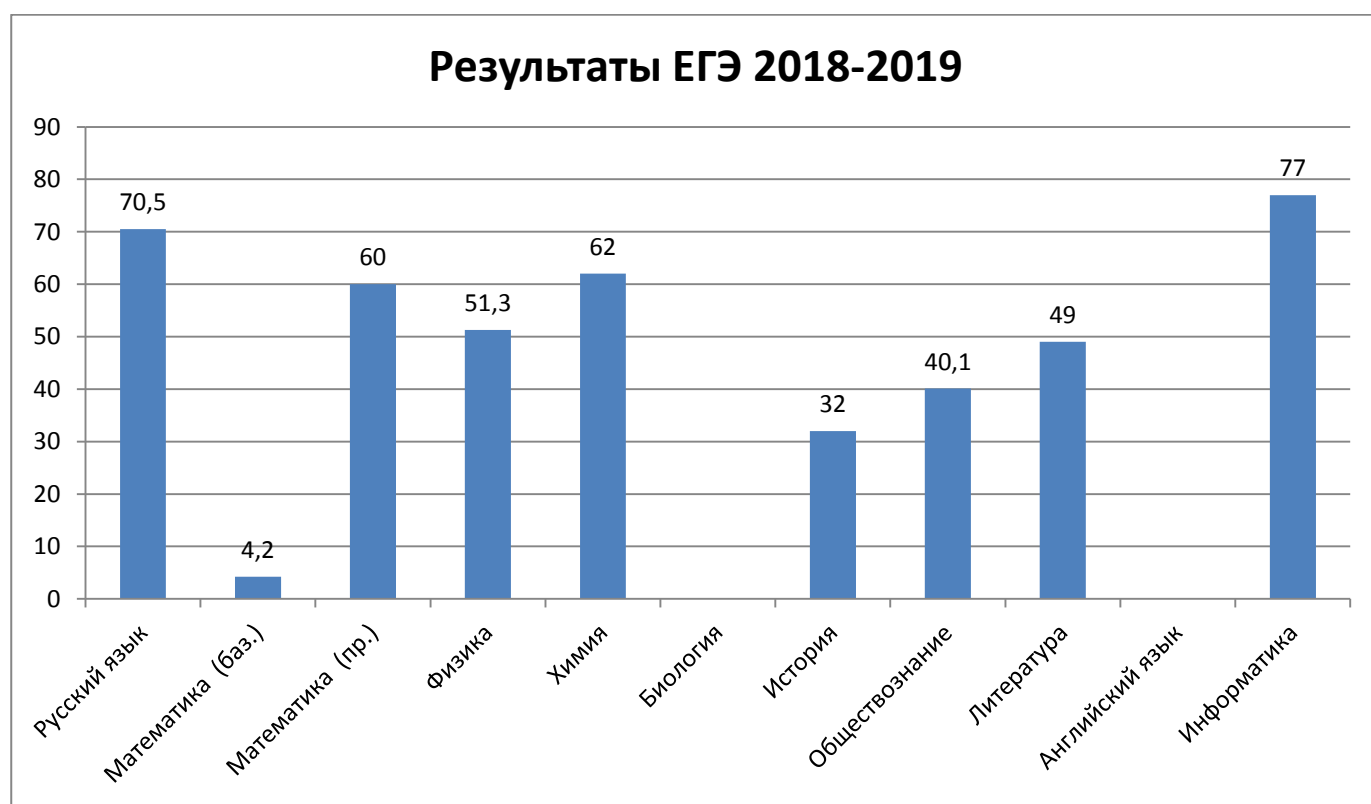


РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ (ЕГЭ)

На конец 2018-2019 учебного года в 11-х классе обучались 20 человек. Были допущены к государственной итоговой аттестации 20 обучающихся. Получили аттестат о среднем общем образовании 20 обучающихся.

Ищенко Владимир и Моисеева Анна награждены медалями «За особые успехи в учебе».

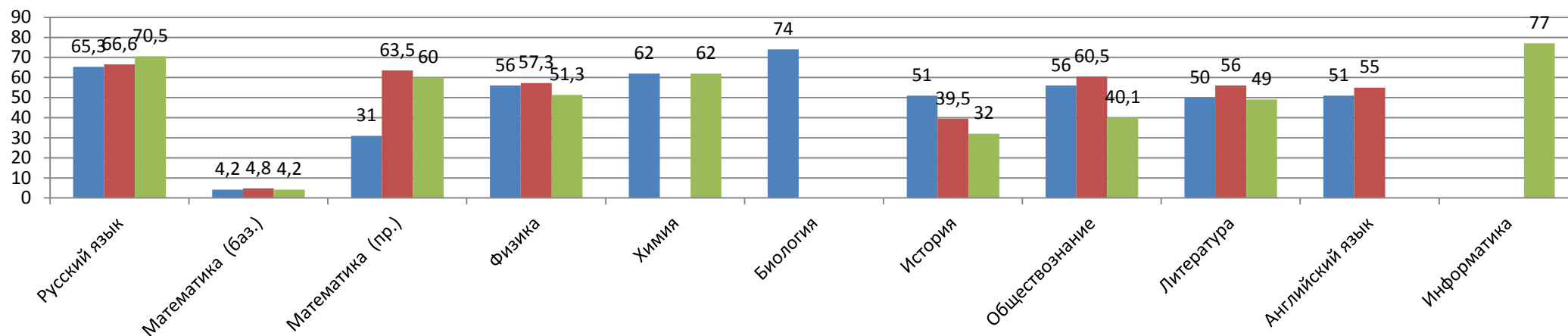
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Доля выпускников, преодолевших порог (%)	Учитель
Русский язык	20	20	70,5	100	Тарабрина О.В.
Математика (баз.)	20	6	4,2	100	Привезенцева Л.В.
Математика (проф.)	20	14	60	100	Привезенцева Л.В.
Физика	20	11	51,3	91	Заболотный Г.Г.
Химия	20	2	62	100	Евдокимова Л.В.
Биология	20	0	-	-	Тарабрина Т.Б.
История	20	2	32	50	Дрожжина О.А.
Обществознание	20	10	40,1	60	Дрожжина О.А.
Литература	20	1	49	100	Тарабрина О.В.
Английский язык	20	0	-	-	Чиненова Л.Г.
Информатика	20	1	77	100	Ракшаева С.А.



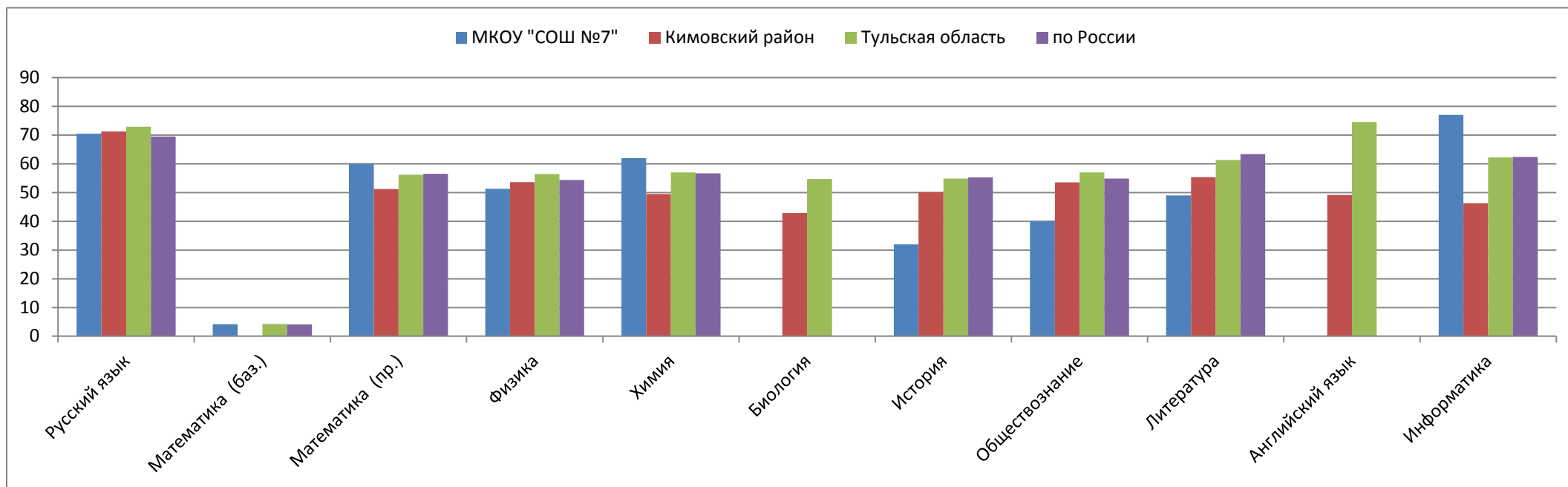
Предмет	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)
Русский язык	22	22	65,3	100	17	17	66,6	100	20	20	70,5	100
Математика (баз.)	22	22	4,2	100	17	17	4,8	100	20	6	4,2	100
Математика (пр.)	22	10	31	60	17	8	63,5	100	20	14	60	100
Физика	22	6	56	100	17	6	57,3	100	20	11	51,3	91
Химия	22	4	62	100	17	0	-	-	20	2	62	100
Биология	22	3	74	100	17	0	-	-	20	0	-	-
История	22	7	51	100	17	6	39,5	100	20	2	32	50
Обществознание	22	14	56	93	17	10	60,5	90	20	10	40,1	60
Литература	22	2	50	100	17	1	56	100	20	1	49	100
Английский язык	22	1	51	100	17	1	55	100	20	0	-	-
Информатика	22				17				20	1	77	100

Результаты ЕГЭ

■ 2016-2017 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019



	МКОУ "СОШ №7"	Кимовский район	Тульская область	по России
Русский язык	70,5	71,21	72,94	69,5
Математика (баз.)	4,2	4,1	4,22	4,1
Математика (пр.)	60	51,23	56,19	56,5
Физика	51,3	53,61	56,46	54,4
Химия	62	49,48	57	56,7
Биология	-	42,89	54,7	
История	32	50,13	54,87	55,3
Обществознание	40,1	53,56	57,01	54,9
Литература	49	55,4	61,33	63,4
Английский язык	-	49,17	74,54	
Информатика	77	46,25	62,23	62,4



Результаты ЕГЭ-2019:

Русский язык (учитель Тарабрина О.В.)

При пороге 24 балла обучающиеся сдали экзамен от 26 до 89 баллов, средний балл составил 70,5.

Лучший результат: Моисеева А. - 89 баллов.

Математика (учитель Привезенцева Л.В.)

Профильный уровень - при пороге 27 баллов обучающиеся сдали экзамен от 33 до 72 баллов, средний балл составил 60.

Лучший результат: Демкин К., Моисеева А., Колабин Д. - 72 балла.

Базовый уровень – средний балл – 4,2, лучшие результаты (5 баллов) – Смирнова Л., Винюкова Л.

Литература (учитель Тарабрина О.В.)

При пороге 32 балла обучающаяся сдала экзамен на 49 баллов.

Физика (учитель Заболотный Г.Г.)

При пороге 36 баллов обучающиеся сдали экзамен от 33 до 68 баллов, средний балл составил 51,3.

Лучший результат: Ищенко В. - 68 баллов.

История (учитель Дрожжина О.А.)

При пороге 32 балла обучающиеся сдали экзамен от 22 до 42 баллов, средний балл составил 32.

Лучший результат: - Винюкова Л. - 42 балла.

Обществознание (учитель Дрожжина О.А.)

При пороге 42 балла обучающиеся сдали экзамен от 20 до 54 баллов, средний балл составил 40,1.

Лучший результат: Винюкова Л. - 54 балла.

Химия (учитель Евдокимова Л.В.)

При пороге 36 баллов обучающиеся сдали экзамен от 60 до 64 баллов, средний балл составил 62.

Лучший результат: Моисеева А. - 64 балла.

Информатика (учитель Ракшаева С.А.)

При пороге 40 баллов обучающийся сдал экзамен на 77 баллов.

Выпускники, претендующие на награждение медалями «За особые успехи в учебе», подтвердили свои знания, получив следующие результаты:

№ п/п	Ф.И.О.	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия
1.	Ищенко Владимир	80	70	68	-
2.	Моисеева Анна	89	72	-	64

По результатам ЕГЭ-2019 можно сделать вывод, что обучающиеся 11 класса показали результаты выше средних по России по русскому языку (учитель Тарабрина О.В.), математике базового уровня (учитель Привезенцева Л.В.), математике профильного уровня (учитель Привезенцева Л.В.), химии (учитель Евдокимова Л.В.), информатике (учитель Ракшаева С.А.).

По физике (учитель Заболотный Г.Г.), литературе (учитель Тарабрина О.В.) результаты ниже, чем средние по России и по Тульской области.

Очень низкие результаты были получены обучающимися по истории и по обществознанию (учитель Дрожжина О.А.). Результаты по данным предметам существенно ниже, чем средние по

России и по региону. Доля выпускников, преодолевших порог, 50% и 60% соответственно. Учителя истории и обществознания Дрожжину О.А. на персональный контроль: провести анализ методических приемов учителя, связанных с минимальной активностью обучающихся, с низким уровнем достижения планируемых результатов государственной итоговой аттестации.

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо продолжать подготовку к итоговой аттестации с 7 класса, широко использовать тестовые и зачётные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала. В 9 и 11 классах проводить диагностические работы по русскому языку и математике ежемесячно с их последующим анализом, по предметам по выбору не менее 1 раза в четверть.

Учителям, работающим в 9 и 11 классах подготовить план подготовки к экзаменам по русскому языку и математике, а так же по тем предметам, которые будут выбраны на итоговую аттестацию.

На основании анализа результатов обучающихся по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи перед педагогами:

1. Применять индивидуально-дифференцированное обучение;
2. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
3. Организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
4. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;
5. Четко спланировать и провести предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.
6. Целенаправленно готовить учащихся к государственной итоговой аттестации.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 58), Положением о промежуточной аттестации в 1 и 2 полугодиях 2018-2019 учебного года в школе проходила промежуточная аттестация, целью которой является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.

Согласно Положению промежуточная аттестация проводилась в виде письменных контрольных работ, тестирований. Контрольные работы проходили согласно утверждённому графику по школе. Задания были подготовлены администрацией школы и согласованы с учителями-предметниками.

Учителями-предметниками проведен подробный анализ контрольных работ с перечислением допущенных ошибок и проведена коррекционная работа с учащимися по анализу и исправлению допущенных ошибок (тексты контрольных работ и анализы прилагаются).

Рекомендации учителям-предметникам:

1. использовать результаты контрольных работ при дальнейшей работе,
2. организовать индивидуальную работу с учащимися с целью исправления ошибок, допущенных при выполнении контрольных работ.
3. Провести коррекционную работу с неуспевающими учениками.

Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами ИРО)

за 1 полугодие 2018/2019 уч.год

№	Предмет	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	4В	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10	11
	ИРО	70	84	80	81	77	82	73	69	71	80	67	81	74	71	76	69	67	72	77	73
1	Алгебра													77●	69●	70■	67●	61■	78●		
2	Биология									73●	77●	67●	75■	79●	68●	79●	70●	69●	75●	82●	74●
3	География													78●	73●			65●	74●	83●	77●
4	Геометрия													75●	65■	78●	67●	66●	73●	77●	76●
5	Иностранный язык	75●	86●	80●	76■	79●	83●	73●	60■	75●	79●		79●	71●	56▲	78●	65●	69●	63■	78●	82●
6	Информатика и ИКТ									79●	86●	75●	79●	80●	73●	80●	72●	73●	78●	85●	84●
7	История									78●	87●	63●	73■	75●	64■	75●	66●	63●	60▲	79●	84●
8	Литература			83●			77■	84●		78●	86●	73●	84●	78●	75●	82●	73●	77●	78●	86●	71●
9	Математика	68●	81●	81●	85●	75●	82●	75●	73●	68●	80●	65●	79●							76●	73●
10	Обществознание									84●	96●	73●	87●	80●	74●	74●	71●	72●	74●	77●	86●
11	Окружающий мир	61■	83●	79●			75■		68●												
12	основы экономического теории																			78●	77●
13	Право																			82●	
14	Русский язык	72●	84●	80●	80●	78●	82●	70●	64■	79●	82●	70●	84●	70●	73●	86●	76●	81●	70●	83●	68■
15	Технология								84●												
16	Физика													70●	70●	72●	63■	60■	63■	78●	72●
17	Химия															72●	71●	71●	80●	71■	81●

Условные обозначения: ● - оптимальный, ■ - достаточный, ▲ - критический.

Низкий уровень в сравнении с ИРО:

Иностранный язык: 7Б

История: 9Б

Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами - ИРО)
за 2 полугодие 2018/2019 уч.год

№	Предмет	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	4В	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10	11
	ИРО	75	82	88	78	73	77	73	71	69	79	72	78	75	61	75	66	67	78	77	70
1	Алгебра													78●	56■	74●	62●	67●	78●		
2	Биология									79●	87●	73●	81●	68■	68●	81●	72●	72●	79●	81●	82●
3	География									72●	82●	73●	84●	80●	64●	80●			80●	84●	
4	Геометрия													76●	63●	68■	65●	60■	79●	79●	69●
5	Иностранный язык	79●	86●	84●	78●	73●	81●	82●	68●	78●	77●	75●	78●	77●	67●	79●	76●	69●	66▲	75●	75●
6	Информатика и ИКТ									84●	77●	68●	84●	68■	63●	72●	70●	77●	81●	85●	88●
7	История									86●	89●	74●	81●	74●	63●	72●	67●	69●	76●	78●	73●
8	Литература	89●					84●	91●		84●	85●	69●	75●		70●	94●	76●	76●	83●	82●	69●
9	Математика	77●	84●	86●	78●	72●	76●	73●	72●	65●	75●	66■	80●							77●	68●
10	Обществознание											79●	92●	82●	65●	76●	71●	70●	79●	76●	81●
11	Окружающий мир	77●		92●	78●		85●	82●													
12	основы экономического теории																			79●	74●
13	Право																			82●	83●
14	Русский язык	74●	81●	89●	77●	73●	78●	72●	69●	75●	86●	76●	74●	71●	65●	83●	76●	76●	81●	77●	68●
15	Физика													72●	64●	73●	66●	67●	74●	77●	73●
16	Химия															75●	63●	72●	78●	78●	74●

Условные обозначения: ● - оптимальный, ■ - достаточный, ▲ - критический.

Иностранный язык: 9Б

Анализ оценочных показателей
(по результатам оценок, выставленных учащимся за 2 полугодие 2018/2019 уч.год)

№	Предмет	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	4В	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10	11
	ИРО				75	82	88	78	73	77	73	71	69	79	72	78	75	61	75	66	67	78	77	70
1	Алгебра																77●	60■	76●	68■	71●	79●		
2	Биология												79●	87●	73●	79●	75●	72●	83●	75●	73●	81●	81●	80●
3	География												78●	84●	75●	79●	82●	68■	79●	76●	73●	78●	85●	82●
4	Геометрия																77●	63■	76●	65■	68■	79●	80●	71●
5	Изобразитель ное искусство				96●	97●	93●	99●	95●	94●	100●	90●	98●	100●	95●	97●	93●	97●	94●	98●				
6	Иностранный язык				78●	91●	82●	79●	77●	83●	84●	74●	78●	81●	79●	81●	79●	67■	80●	74●	76●	79●	78●	71●
7	Информатика и ИКТ												88●	93●	71●	87●	70●	63■	73●	70●	74●	78●	83●	86●
8	Искусство																				94●	91●		
9	История												86●	88●	72●	82●	78●	63■	78●	74●	75●	79●	85●	82●
10	Литература				84●	94●	95●	88●	83●	86●	87●	74●	86●	91●	72●	81●	76●	67■	93●	82●	79●	84●	83●	73●
11	Математика				80●	86●	87●	81●	76●	81●	79●	70●	67■	79●	65■	82●							79●	68■
12	Музыка				96●	97●	92●	92●	95●	100●	100●	100●	99●	98●	93●	99●	88●	87●	90●	96●				
13	МХК																						95●	90●
14	Обществознан ие												87●	93●	75●	85●	81●	67■	78●	76●	73●	78●	82●	84●
15	Окружающий мир				82●	84●	88●	84●	76●	80●	82●	76●												
16	Основы безопасности жизнедеятель ности												87●	92●	77●	87●	82●	80●	88●	81●	85●	87●	87●	87●
17	Основы религиозных культур и светской этики											100●												
18	основы экономическо й теории																						83●	78●
19	Право																						81●	86●

20	Русский язык				77●	82●	85●	79●	74●	79●	75●	68■	76●	86●	75●	81●	79●	65■	85●	77●	74●	80●	82●	70●
21	Технология				96●	100●	99●	100●	95●	95●	100●	88●	92●	97●	91●	90●	87●	83●	90●	89●				
22	Физика																73●	65■	73●	69■	72●	75●	80●	75●
23	Физическая культура											98●												
24	Физкультура				92●	100●	99●	99●	97●	100●	98●	98●	99●	100●	94●	96●	95●	91●	95●	94●	91●	94●	98●	94●
25	Химия																		81●	76●	79●	79●	80●	78●

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

нет предметов

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

В соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 26 января 2018 года № 79 «О проведении в образовательных организациях Тульской области региональных контрольных работ и проверочных работ в рамках федерального государственного контроля качества образования, государственной аккредитации образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году», с письмом министерства образования Тульской области от 15.11.2018 № 16-01-12/11571, на основании письма от 26.10.2018 № 05-09/1363 отдела образования комитета по социальным вопросам администрации муниципального образования Кимовский район, в рамках региональных исследований качества образования в соответствии с графиком в МКОУ «СОШ №7» проводились 28 ноября 2018 года в 8А классе и 20 февраля 2019 года в 10 классе региональная контрольная работа по математике.

РКР проводилась в форме электронного тестирования в системе Moodle3. Для выполнения проверочной работы пользователи (учащиеся 8А и 10-х классов) были загружены в систему Moodle3 с присвоением логинов и паролей для входа в данную систему. В образовательных организациях присутствовали наблюдатели из других образовательных организаций. РКР предусматривала два уровня усвоения образовательной программы: базовый и ниже базового.

Результаты РКР:

8А класс: из 25 обучающихся работу выполняли 25, уровень обученности – 100%, качество обученности – 55,6%

10 класс: из 24 обучающихся работу выполняли 24, уровень обученности – 100%, качество обученности – 91,7%

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки РФ №69 от 27.01.2017 «О проведении мониторинга качества образования» в 2018-2019 уч. году были проведены ВПР для обучающихся 4, 5, 6, 7 и 11 классов. Целью проведения ВПР по учебным предметам являлась оценка качества подготовки обучающихся по данному предмету на базовом уровне.

Результаты Всероссийских проверочных работ и итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год

Класс: 4А

№ п/п	Фамилия и имя уча- щегося (или код)	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Результат ВПР	Итоговая успе- ваемость	Результат ВПР	Итоговая успе- ваемость	Результат ВПР	Итоговая успе- ваемость
1.	4001	3	3	3	3	3	3
2.	4002	4	4	4	4	4	4
3.	4003	4	4	4	4	4	4
4.	4004	3	3	3	3	4	4
5.	4005	4	4	4	4	4	4
6.	4006	5	5	5	5	5	5
7.	4007	3	3	3	3	3	3
8.	4008	3	3	4	4	4	4
9.	4009	5	4	4	4	4	4
10.	4010	4	5	5	5	5	5
11.	4011	4	4	3	3	4	4
12.	4012	4	4	4	4	4	4
13.	4013	4	5	5	5	4	5
14.	4014	4	4	5	4	4	4
15.	4015	4	4	4	4	4	4
16.	4016	4	4	4	4	4	4
17.	4017	4	4	5	4	5	4
18.	4018	4	4	5	4	5	4
19.	4019	5	4	5	5	5	5
20.	4020	5	5	5	5	4	5
21.	4021	4	5	4	5	5	5
22.	4022	4	4	4	4	4	5
23.	4023	5	4	4	4	5	5
24.	4024	4	4	5	5	5	5
25.	4025	4	4	4	4	5	4
26.	4026	4	4	3	3	3	3

Уровень обученности (%)	100	100	100	100	100	100
Качество обученности (%)	84,6	84,6	80,8	80,8	88,5	84,6

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(русский язык)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	3	11,5
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	20	76,9
Повысили (отм.>отм. по журналу)	3	11,5
Всего:	26	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(математика)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	1	3,8
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	22	84,6
Повысили (отм.>отм. по журналу)	3	11,5
Всего:	26	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(окружающий мир)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	3	11,5
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	20	76,9
Повысили (отм.>отм. по журналу)	3	11,5
Всего:	26	100

Результаты Всероссийских проверочных работ и итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год

Класс: 4Б

№ п/п	Фамилия и имя уча- щегося (или код)	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Результат ВПР	Итоговая успе- ваемость	Результат ВПР	Итоговая успе- ваемость	Результат ВПР	Итоговая успе- ваемость
1.	4027	4	4	4	4	4	4
2.	4028	4	4	3	4	4	4
3.	4029	3	3	4	4	4	4
4.	4030	5	5	5	5	5	5
5.	4031	4	4	4	4	4	4
6.	4032	4	4	4	4	4	4
7.	4033	3	3	3	3	4	4
8.	4034	4	4	4	4	4	4
9.	4035	3	3	3	3	4	4
10.	4036	3	3	3	3	3	3
11.	4037	4	4	5	5	5	5
12.	4038	3	4	4	4	4	4
13.	4039	4	5	5	5	5	5
14.	4040	3	3	3	3	4	4
15.	4041	4	3	4	4	4	4
16.	4042	4	4	4	4	4	4
17.	4043	3	3				
18.	4044	4	4	4	4	4	4
19.	4045	4	4	4	4	4	4
20.	4046	4	4	4	4	4	4
21.	4047	4	4	4	4	4	4
22.	4048	4	4	4	4	5	5
23.	4049	5	5	5	5	5	5
24.	4050	3	3	4	4	4	4
25.	4051	4	4	4	4	4	4
26.	4052	3	3	4	4	3	3

Уровень обученности (%)	100	100	100	100	100	100
Качество обученности (%)	65,4	65,4	76,9	80,8	88,5	88,5

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(русский язык)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	2	7,7
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	23	88,5
Повысили (отм.> отм. по журналу)	1	3,8
Всего:	26	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(математика)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	1	4,0
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	24	96,0
Повысили (отм.> отм. по журналу)	0	0,0
Всего:	25	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(окружающий мир)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	0	0,0
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	25	100,0
Повысили (отм.> отм. по журналу)	0	0,0
Всего:	25	100

Результаты Всероссийских проверочных работ и итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год

Класс: 5А

№ п/п	Фамилия и имя уча- щегося (или код)	Русский язык		Математика		История		Биология	
		Результат ВПР	Итоговая ус- пешаемость	Результат ВПР	Итоговая ус- пешаемость	Результат ВПР	Итоговая ус- пешаемость	Результат ВПР	Итоговая ус- пешаемость
1.	5001	3	4	3	3	4	4	5	5
2.	5002	5	5			5	5	5	5
3.	5003	5	5	4	4	5	5	4	5
4.	5004	3	3	3	3	3	4	3	3
5.	5005	2	3	2	3			3	3
6.	5006	4	4	4	4	4	4		
7.	5007	4	4	4	4			4	4
8.	5008	5	5	4	4	5	5	5	5
9.	5009					4	4	3	3
10.	5010					4	4	4	4
11.	5011	3	3	3	3	4	4	3	3
12.	5012	5	5	4	4	5	5	4	5
13.	5013	3	3	3	3				
14.	5014	5	5	4	5	5	5	5	5
15.	5015	4	4	4	4	4	4	4	4
16.	5016	3	3	4	3	4	4	4	4
17.	5017	3	3	3	3	3	4	3	3
Уровень обученности (%)		93,3	100	92,9	100	100	100	100	100
Качество обученности (%)		53,3	60,0	53,3	46,7	80,0	93,3	66,7	66,7

Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу (русский язык)

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	2	11,8
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	13	86,7
Повысили (отм.> отм. по журналу)	0	0,0
Всего:	15	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(математика)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	2	11,8
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	11	78,6
Повысили (отм.>отм. по журналу)	1	7,1
Всего:	14	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(история)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	2	11,8
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	12	85,7
Повысили (отм.>отм. по журналу)	0	0,0
Всего:	14	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(биология)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	2	11,8
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	13	86,7
Повысили (отм.>отм. по журналу)	0	0,0
Всего:	15	100

Результаты Всероссийских проверочных работ и итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год

Класс: 5Б

№ п/п	Фамилия и имя уча- щегося (или код)	Русский язык		Математика		История		Биология	
		Результат ВПР	Итоговая ус- пешность	Результат ВПР	Итоговая ус- пешность	Результат ВПР	Итоговая ус- пешность	Результат ВПР	Итоговая ус- пешность
1.	5018	5	5	4	4	5	5	5	5
2.	5019	5	5	4	5	5	5	5	5
3.	5020					4	5	5	5
4.	5021					5	4	4	4
5.	5022	5	5	5	5	5	5	5	5
6.	5023	4	4	3	3	3	3	3	3
7.	5024	4	4	4	4	4	4	4	4
8.	5025	4	4	5	5	4	4	4	4
9.	5026	4	4	4	4	4	4	3	4
10.	5027	4	4	4	4	4	4	5	5
11.	5028	5	5	5	5	5	5	5	5
12.	5029	5	5	3	3	5	5	5	5
13.	5030	5	5	5	5	5	5	5	5
14.	5031	4	4	4	4	5	5	4	4
15.	5032	4	4	4	4	4	4	5	5
16.	5033	4	4	4	4	4	5	4	4
17.	5034	3	3	3	3	4	4	3	4
18.	5035	5	5	4	5	5	5	5	5
19.	5036	4	4	4	4	4	4	4	4
Уровень обученности (%)		100,0	100	100,0	100	100	100	100	100
Качество обученности (%)		94,1	94,1	82,4	82,4	94,7	94,7	84,2	94,7

Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу (русский язык)

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	0	0,0
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	17	100,0
Повысили (отм.> отм. по журналу)	0	0,0

Всего:	17	100
---------------	----	-----

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(математика)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	2	11,8
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	15	88,2
Повысили (отм.>отм. по журналу)	0	0,0
Всего:	17	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(история)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	2	10,5
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	16	84,2
Повысили (отм.>отм. по журналу)	1	5,3
Всего:	19	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(биология)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	2	10,5
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	17	89,5
Повысили (отм.>отм. по журналу)	0	0,0
Всего:	19	100

Результаты Всероссийских проверочных работ и итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год

Класс: 6А

№ п/п	Фамилия и имя учащегося (или код)	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществознание		География	
		Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость
1.	6001	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.	6002	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
3.	6003	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
4.	6004	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
5.	6005	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
6.	6006					4	4	4	4	5	5	4	4
7.	6007	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
8.	6008	3	3	3	3					4	4		
9.	6009	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
10.	6010	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3
11.	6011	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
12.	6012	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13.	6013	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4
14.	6014	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4
15.	6015	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
16.	6016	4	4	5	4								
17.	6017	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
18.	6018	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
19.	6019	5	5	4	4	4	4					5	5
20.	6020	3	3			3	3	3	3	3	3	4	4
21.	6021	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Уровень обучен-ти (%)		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Качество обуч-ти (%)		65,0	65,0	42,1	42,1	57,9	68,4	61,1	66,7	84,2	84,2	63,2	73,7

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(русский язык)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	0	0,0
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	18	90,0
Повысили (отм.> отм. по журналу)	2	10,0
Всего:	20	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(математика)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	2	10,5
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	15	78,9
Повысили (отм.> отм. по журналу)	2	10,5
Всего:	19	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(история)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	2	10,5
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	17	89,5
Повысили (отм.> отм. по журналу)	0	0,0
Всего:	19	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(биология)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	1	5,6
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	17	94,4
Повысили (отм.> отм. по журналу)	0	0,0
Всего:	18	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(обществознание)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	2	10,5
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	17	89,5
Повысили (отм.> отм. по журналу)	0	0,0
Всего:	19	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(география)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	2	10,5
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	17	89,5
Повысили (отм.> отм. по журналу)	0	0,0
Всего:	19	100

Результаты Всероссийских проверочных работ и итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год

Класс: 6Б

№ п/п	Фамилия и имя учащегося (или код)	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществознание		География	
		Результат ВПР	Итоговая успевае- мость	Результат ВПР	Итоговая успевае- мость	Результат ВПР	Итоговая успевае- мость	Результат ВПР	Итоговая успевае- мость	Результат ВПР	Итоговая успевае- мость	Результат ВПР	Итоговая успевае- мость
1.	6022	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.	6023	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4
3.	6024	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
4.	6025	3	3	3	3	3	3	4	4			3	4
5.	6026	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
6.	6027	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7.	6028	4	4	5	4					5	5		
8.	6029	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
9.	6030	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
10.	6031	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
11.	6032	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
12.	6033	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
13.	6034	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
14.	6035	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
15.	6036	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
16.	6037	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17.	6038	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
18.	6039	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
19.	6040	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
20.	6041	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
21.	6042	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4
22.	6043	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
23.	6044	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
24.	6045					5	5	5	5	5	5	5	5
25.	6046	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
26.	6047	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

27.	6048	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	3	4
28.	6049	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4
Уровень обучен-ти (%)		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Качество обуч-ти (%)		85,2	85,2	77,8	77,8	74,1	81,5	81,5	81,5	92,3	100,0	85,2	88,9

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(русский язык)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	3	11,1
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	21	77,8
Повысили (отм.> отм. по журналу)	3	11,1
Всего:	27	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(математика)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	3	11,1
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	22	81,5
Повысили (отм.> отм. по журналу)	2	7,4
Всего:	27	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(история)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	3	11,1
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	23	85,2
Повысили (отм.> отм. по журналу)	1	3,7
Всего:	27	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(биология)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	3	11,1
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	23	85,2
Повысили (отм.>отм. по журналу)	1	3,7
Всего:	27	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(обществознание)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	3	11,5
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	20	76,9
Повысили (отм.>отм. по журналу)	3	11,5
Всего:	26	100

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(география)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	3	11,1
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	22	81,5
Повысили (отм.>отм. по журналу)	2	7,4
Всего:	27	100

Результаты Всероссийских проверочных работ и итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год

Класс: 7А

№ п/ п	Фамилия и имя уча- щегося (или код)	Математика			
		Результат ВПР	Итог. успеваемость алгебра	Итог. успеваемость геометрия	Итог. успеваемость математика
1.	7001	4	5	5	5
2.	7002	5	5	4	5
3.	7003	4	4	4	4
4.	7004	4	4	4	4
5.	7005	4	4	4	4
6.	7006	4	5	5	5
7.	7007	3	3	3	3
8.	7008	4	4	4	4
9.	7009	4	4	3	4
10.	7010	3	3	3	3
11.	7011	5	5	5	5
12.	7012				
13.	7013	3	3	3	3
14.	7014	5	5	5	5
15.	7015	5	5	5	5
16.	7016	3	3	3	3
17.	7017	3	3	4	3
18.	7018	4	4	4	4
19.	7019	4	4	4	4
20.	7020	4	4	4	4
21.	7021	3	3	3	3
22.	7022	4	3	3	3
23.	7023	3	3	3	3
24.	7024	3	4	4	4
25.	7025	3	3	3	3
26.	7026	5	5	5	5
27.	7027	4	4	4	4

Уровень обученности (%)	100,0	100,0	100,0	100,0
Качество обученности (%)	65,4	63,0	63,0	65,4

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(математика)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	3	11,5
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	22	84,6
Повысили (отм.>отм. по журналу)	1	3,8
Всего:	26	100

Результаты Всероссийских проверочных работ и итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год

Класс: 11

№ п/п	Фамилия и имя учащегося (или код)	Английский язык	
		Результат ВПР	Итоговая успеваемость
1.	1001	4	4
2.	1002	3	4
3.	1003	4	4
4.	1004	5	4
5.	1005	4	4
6.	1006	4	4
7.	1007	5	5
8.	1008		
9.	1009	4	4
10.	1010	4	4
11.	1011		
12.	1012	5	5
13.	1013		
14.	1014	4	3
15.	1015	4	4

16.	1016		
17.	1017	4	4
18.	1018		
19.	1019	4	4
20.	1020	4	4
Уровень обучен-ти (%)		100,0	100,0
Качество обуч-ти (%)		93,3	93,3

**Соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу
(английский язык)**

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	1	6,7
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	12	80,0
Повысили (отм.> отм. по журналу)	2	11,3
Всего:	15	100

ВЫВОДЫ

По результатам учебно-воспитательной работы за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
2. Полнота выполнения содержания основных образовательных программ выполняется по всем предметам учебного плана.
3. Общешкольный процент качества 2018-2019 учебного года составляет 58,9 %, при сравнении с 2017-2018 учебным годом показатель качества повысился на 1,6%.
4. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 99,8%, при сравнении с 2017-2018 учебным годом остался на том же уровне.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом и другие мероприятия.

Приоритетные направления работы школы на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2019-2020 учебном году, качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Использовать в работе модели учета индивидуальной динамики обучающегося и педагога.
3. Развивать и активно внедрять технологии индивидуального и дифференцированного обучения, направленные на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей
4. Взять на контроль и отслеживать качество обучения школьников в динамике.
5. Учителям-предметникам и классным руководителям уделять особое внимание работе с резервом обучающихся, имеющих одну «4» и одну «3» с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
6. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
7. Продолжить реализацию ООП НОО и ООП ООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
9. Обеспечить условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему вебинаров, педагогических семинаров и мастер-классов.
10. Осуществлять процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
11. Повысить результативность работы педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

7. Методическая работа 2018-2019 учебного года МКОУ « СОШ №7» г. Кимовска

Методическая работа является связующим звеном всей школьной системы, важным средством повышения профессиональной компетентности педагога.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: «Модель мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС», начали реализацию методической темы: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей».

Для их реализации были сформулированы следующие задачи:

- 1.Повысить качество образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических условий, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
 2. Обеспечить условия для работы по Федеральным государственным стандартам начального общего образования 1 - 4 классы, основного общего образования 5 - 8 классах.
 3. Совершенствовать работу по организации профильного обучения в 10 - 11 классах
- Активно вовлекать учащихся в разнообразные виды внеурочной и внеклассной деятельности с целью обеспечения самореализации личности и развития творческих способностей школьников

Реализовать план совместной деятельности на 2018-2019 учебный год с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» как базовой площадки по теме: «Модель мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС».

6. Распространять опыт работы по здоровьесбережению согласно плану работы ресурсного центра
 7. Реализовать план мероприятий региональной пилотной площадки по применению профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог) в системе образования)».
- Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелись все необходимые условия:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы способствовало реализации программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов,

учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- психолого – педагогические семинары
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметные недели
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с одарёнными детьми
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
 - повышение квалификации через систему курсовой подготовки, вебинаров;
 - мониторинг достижений обучающихся;
 - проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.
- Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:
- изучение новых программ и учебников;
 - изучение дополнительного научного материала;
 - создание «Методической копилки» - сбор материала по теме самообразования;
 - отслеживание динамики развития учащихся;
 - проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий;
 - публикация материалов на сайтах, в методических журналах.

В 2018 -2019 учебном году направлением курсовой подготовки учителей – предметников стало совершенствование работы по ФГОС второго поколения.

Повышение квалификации в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по дополнительным профессиональным программам прошли учителя истории Дрожжина О.А, Никольская Л.И., Червинская А.И Кулыгина Н.Н., учителя физической культуры Абрамова Ю.А., Маршавина В.О., Петрова М.В., преподаватель – организатор ОБЖ Пустовалова В.Р.

Учителя, работающие в 4,9,11 классах и руководители школы (всего 19 педагогов) прошли обучение по теме "Оценка качества образования в образовательной организации» на базе ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Курсы профессиональной переподготовки окончили Устинова Т.В.(география), Земисев В.Н. (педагог дополнительного образования), Голосова Е.В. (английский язык), Пустовалова Ю.В. (ОБЖ), что позволило обеспечить 100% закрытие вакансий.

Все педагоги (кол – во 40) изучили лекционный материал на сайте «Единый урок» по теме: «Защита обучающихся от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования».

В школе работали три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла –

- руководитель: Клочкова Елена Вячеславовна;
 - учителей естественно-математического цикла –
 руководитель: Заболотный Георгий Георгиевич;
 - учителей начальных классов –
 руководитель: Зименина Ольга Сергеевна.

Планы ШМО в течение учебного года были полностью реализованы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Большое внимание было уделено вопросу совершенствования качества образовательного процесса при работе по ФГОС.

Основное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС на основной ступени обучения, продолжалась реализация плана мероприятий по реализации ФГОС на ступени начального и основного образования.

Активное участие педагоги принимали в работе городских методических объединений, семинарах, круглых столах.

12 педагогов приняли участие в конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, посвящённом 130 – летию со дня рождения А.С. Макаренко на сайте «Единый урок».

В соответствии с планом работы школы были проведены педагогические советы и психолого – педагогические семинары.

Одним из важных направлений работы традиционно остаётся работа с одарёнными детьми, прежде всего подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2018-2019 учебном году участниками школьного этапа олимпиады (общее количество) стали 169 обучающихся; (предыдущие года соответственно - 203/173/210), из них – 110 призёры, 63 – победители, 117 стали победителями и призёрами по нескольким предметам. (См.Таблица 1).

Таблица 1.

Форма 2. Информация о количестве учащихся школьного этапа по МО

МКОУ "СОШ № 7"

(наименование образовательной организации)

Наименование показателя	Количество учащихся по классам								Общее количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Численность учащихся, являющимися участниками олимпиад, по классам обучения	0	27	34	21	30	22	20	15	169

Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде	0	6	13	4	11	5	4	2	45
Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад	0	13	12	10	9	8	7	6	65
Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах	0	8	9	7	10	9	9	7	59
Численность учащихся , являющимися призерами олимпиад, по классам обучения	0	17	19	17	17	12	16	12	110
Численность учащихся , являющимися призерами 1 олимпиады	0	8	8	8	4	2	6	4	40
Численность учащихся , являющимися призерами более чем 1 олимпиады	0	9	11	9	13	10	10	8	70
Численность учащихся , являющимися победителями олимпиад, по классам обучения	0	10	10	9	9	8	8	9	63
Численность учащихся , являющимися победителями 1 олимпиады	0	7	7	4	4	4	3	6	35
Численность учащихся , являющимися победителями более чем 1 олимпиады	0	3	3	5	5	4	5	3	28
Численность учащихся , являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения (1 учащийся учитывается в данной строке 1 раз, даже если учащийся является и призером и победителем по разным олимпиадам)	0	19	21	17	18	13	17	12	117

В муниципальном этапе олимпиады приняло участие 62 обучающихся, 24 стали призёрами, 12 – победителями, по результативности среди школ города и района заняли 3 место (для сравнения -2017-2018 - 39/17). (См. Таблица 2)

Таблица 2

Форма 4. Информация о количестве учащихся муниципального этапа

МКОУ "СОШ № 7"

(наименование образовательной организации)										
Наименование показателя	Количество учащихся по классам								Общее количество	
	4	5	6	7	8	9	10	11		
Численность учащихся , являющимися участниками олимпиад, по классам обучения	0	0	0	14	15	11	11	11	62	
Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде	0	0	0	7	5	2	2	1	17	
Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад	0	0	0	6	6	5	7	7	31	
Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах	0	0	0	1	4	4	2	3	14	
Численность учащихся , являющимися призерами олимпиад, по классам обучения	0	0	0	6	6	5	4	3	24	
Численность учащихся , являющимися призерами 1 олимпиады	0	0	0	4	4	2	1	2	13	
Численность учащихся , являющимися призерами более чем 1 олимпиады	0	0	0	2	2	3	3	1	11	
Численность учащихся , являющимися победителями олимпиад, по классам обучения	0	0	0	4	1	4	2	1	12	
Численность учащихся , являющимися победителями 1 олимпиады	0	0	0	3	0	4	1	1	9	
Численность учащихся , являющимися победителями более чем 1 олимпиады	0	0	0	1	1	0	1	0	3	

Численность учащихся , являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения (1 учащийся учитывается в данной строке 1 раз, даже если учащийся является и призером и победителем по разным олимпиадам)	0	0	0	8	6	8	5	4	31
--	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018- 2019 учебном году по результатам рейтинга стали 10 обучающихся:

Призёрами регионального этапа стали: Сокур Евгений (10 класс) – история, учитель Никольская Л.И., Авдеева Анастасия (9 класс) – экономика, учитель Пустовалова Ю.В.

Среди участников муниципальной олимпиады младших школьников «Умники и умницы» по русскому языку и математике победителями стали – Дёмина Полина (4а класс), Абдраимова Анна (3б класс); учителя: Кузнецова Валентина Михайловна, Устинова Татьяна Викторовна.

В олимпиаде по физике, проводимой ТГУ «Наследники Левши» участвовали 26 обучающихся 8-11 классов.

Традиционным было участие обучающихся:

- в международной игре – конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 2-11 классы – 131 участник (в прошлом году – 98); Жуков Алексей (8б класс) занял первое место в школе и районе среди восьмиклассников; Жуков Дмитрий (6б класс) занял первое место в школе и второе в районе среди шестиклассников; Аршальян Жанна (10 класс) первое место в школе и четвёртое в районе среди десятиклассников.

- в международном математическом конкурсе - игре «Кенгуру-2018» 2-10 классы – 92 участника (в прошлом году – 106); лучший результат у Сорокиной Юлии (8а класс) – 5 место в районе среди восьмиклассников .

- в игровом конкурсе «British Bulldog» участвовали 26 учеников 3-10 классов, лучшие результаты у Рябова Никиты (10 класс), Антипова Георгия (5а класс), Румянцевой Дарьи (4а класс) - 8 место в районе по своим параллелям.

В тестировании по математике «Кенгуру – выпускникам» приняло участие 21 обучающийся 4 классов, средний балл по 4а классу – 66,6; 4б – 63,8; 4в -46,6; в целом по школе – 61,2; средний балл по России – 64,2;

10 обучающихся 9 классов, средний балл – 38,6; по стране – 55,2.

В гуманитарной олимпиаде «Умники и умницы» МГИМО приняли участие 3 ученика 10 класса: Бондаренко Мария, Еськова Елизавета, Сокур Евгений.

Участие в олимпиадах , конкурсах не только расширяет кругозор учащихся, но и позволяет им лучше ориентироваться при выборе профиля для обучения в 10-11 классах. Не-высокие результаты участия в 2018-2019 учебном году могут свидетельствовать о низком уровне мотивации обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях , на что следует обратить внимание при организации работы с одарёнными детьми в 2019-2020 учебном году.

В соответствии с планом работы научного общества учащихся «Эврика»

в апреле 2019 года прошла школьная конференция учебно- исследовательских работ « В науку первые шаги - 2019».

В секции учащихся 1- 4 классов были представлены 24 работы, 5-11 классов – 18. Активную помощь в организации учебно- исследовательской деятельности детей оказывают родители и педагоги: Моисеева О.В., Зименина О.С., Воронова Е.И., Кузнецова В.М., Чушкина З.М., Зиновьева Н.Н., Смирнова Л.В., Устинова Т.В., Земисева А.Ю., Дашкевич Е.А., Привезенцева Л.В., Завойкина С.А., Чуксина А.Я., Заболотный Г.Г., Дрожжина О.А., Колябушева Е.А., Рассолова Л.В.

13 работ были представлены на XV городской конференции учебно – исследовательских работ школьников « В науку первые шаги».

Среди лучших работ были отмечены исследования Рассолова Д.(16 класс), Земисева Д. (26 класс) , Венковой В.(36 класс), Бородулиной К., Симонова К.(7а класс), Бучкина Т..(8б класс), Еськовой Е., Джумахоновой С.(10 класс). Обучающиеся были награждены грамотами и подарками, их научные руководители получили благодарности – Чуксина А.Я., Земисева А.Ю., Завойкина С.А., Дашкевич Е.А., Заболотный Г.Г., Устинова Т.В., Рассолова Л.В.

В областной конференции « Тульский край – земля родная» приняли участие обучающиеся 10-11 классов, представившие работы: Бондаренко М. (10 класс) « Афганская война в истории, в литературе и в реальных судьбах» - научный руководитель Чуксина А.Я.; Нигматулина Е., Суртаева В. (11 класс) « Храмостроители» - научный руководитель Земисева А.Ю. (диплом 1 степени).

Достигнутые успехи подтверждают высокий уровень организации учебно- исследовательской деятельности в школе, что создают основу для новых достижений.

Ежегодно в школе традиционно проводятся предметные недели, в 2018-2019 учебном году впервые, в рамках реализации регионального проекта « Английский для общения» с 12 по 30 ноября 2018 года были проведены дни и недели английского языка в ОО Тульской области. Под руководством учителей английского языка Чинёновой Л.Г., Дашкевич Е.А., Феклисовой М.Ю. прошли следующие мероприятия:

Форма и наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Категория участников мероприятия, численность	Краткое содержание мероприятия
Участие в олимпиаде «Учи.ру» по английскому языку	09.11-02.12.2018	учащиеся 5-7 классов (62)	62 обучающихся приняли участие в дистанционной олимпиаде по английскому языку.
Внеклассное мероприятие «British Train»	22.11.2018	учащиеся 5 классов (19)	Учащиеся совершили увлекательное путешествие , совершенствуя словарный запас на английском языке, потанцевали и получили заслуженные награды в завершении
Викторина «Хорошо ли ты знаешь английский»	14.11.2018	учащиеся 4 классов (15)	Состязание по грамматике английского языка
Турнир знатоков английского языка	22.11.2018	учащиеся 6 классов (15)	С удовольствием состязались в знании английского языка
Викторина «Что ты знаешь о Великобритании»	15.11.2018	учащиеся 7 классов (15)	Ребята продемонстрировали знания по истории Великобритании
Вечер « Встреча с Шекспиром»	29.11.2018	учащиеся 9-11 классов (35)	Старшеклассники рассказали на английском языке биографию

			Шекспира, читали сонеты, в т.ч. на русском языке в переводе одного из выпускников, смотрели сцены спектаклей по произведениям Шекспира
--	--	--	--

С 29 ноября по 7 декабря 2018 года во всех школах области проводилась Декада науки, техники и производства для детей и юношества Тульской области в Год образования и новых знаний «Парад наук».

Каждый день имел своё название и был наполнен интересными мероприятиями. « Будущее науки - будущее человечества» - девиз первого дня (29 ноября) , старшеклассники подготовили презентации «Нобелевские лауреаты России», 30 ноября участвовали в конкурсе компьютерной графики «Фракталы - геометрия красоты». С 3 по 6 декабря учащиеся 5-11 классов приняли участие в Часе кода в рамках Всероссийских мероприятий по развитию цифровых технологий «Урок цифры».

Разнообразны по содержанию стали мероприятия дня « Математика – царица наук» : 3а класс – математический биатлон, 4а класс – математическая викторина, 5 аб классы - математический брейн – ринг, 6аб классы – математический турнир, 7а класс – математические бои, конкурс проектов «Математика в быту», 8а класс - « Что? Где? Когда?

Десятиклассники продемонстрировали для пятиклассников физические эксперименты, пригласив их в мир физики (01.12. – Физика! Какая ёмкость слова!)

В том, что «химия – наука для тебя» убедились ученики 4 классов, приглашённые обучающимися 11 класса на познавательный час « Домашняя химия», а десятиклассники состязались в конкурсе «Школа фармацевтов»

Знания по истории научных знаний Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения продемонстрировали начинающие учёные из 5-6 классов.

Не менее насыщенным был день биологии : 9 аб классы – интеллектуальная игра «Занимательная биология», 5б класс – викторина « Красная Книга Тульской области», 8а класс – биологическая игра « Познай себя, человек».

6 декабря девятиклассники совершили путешествие «Профессия XXI»

7 декабря на линейке были подведены итоги Декады, победители и призёры были награждены грамотами, благодарственными письмами – учителя математики Завойкина С.А., Привезенцева Л.В., Кулыгина Н.Н., учитель физики Заболотный Г.Г., учитель химии Евдокимова Л.В., учителя биологии Тарабрина Т.Б., Дашкевич Е.А., учителя истории Дрожжина О.А., Червинская А.И., учитель информатики Ракшаева С.А., учителя начальных классов Зименина О.С., Воронова Е.И.

С 17 по 24 апреля 2019 года старшеклассники приняли участие в мероприятиях Всероссийской Недели финансовой грамотности, 48 обучающихся 7-11 классов соревновались в Марафоне финансовой грамотности в режиме он-лайн, каждый получил сертификат участника, учитель экономики Пустовалова Ю.В. – сертификат организатора мероприятия.

Впервые ученик 11 класса Демкин Кирилл стал участником стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов» в информационно – образовательной системе «Мобильное Электронное Образование», совместно с ним доступ к материалам получили учитель физики Заболотный Г.Г., учитель экономики Пустовалова Ю.В., учитель обществознания Дрожжина О.А., учитель математики Привезенцева Л.В.

Данные результаты свидетельствуют о наличии потенциала для работы с одарёнными детьми, поэтому необходимо искать механизмы вовлечения обучающихся в творческую интеллектуальную деятельность.

В 2018 -2019 учебном году продолжили работу по направлению здоровьесбережение и распространение опыта среди школ города и района как ресурсный центр в рамках заседаний ГМО учителей технологии, преподавателей – организаторов ОБЖ на базе нашей школы.

В истекшем учебном году завершили работу как базовая площадка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» «Модель мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС», научный руководитель: Пронина Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТУ РОУ и ПО, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

Развернутый анализ проведенной научно-исследовательской деятельности за отчетный период 2016- 2019 г.г.

1. Задачи, поставленные на отчетный период.

- оказание методической помощи педагогическому коллективу и руководителям ОУ в формировании модели мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой других учреждений, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме;
- приведение качества образования к заданному стандарту.

2. Описание содержания деятельности при реализации каждой из поставленных задач.

При реализации задачи

- «оказание методической помощи педагогическому коллективу и руководителям ОУ в формировании модели мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС» была организована работа по:

- изучению нормативных документов по оценке качества образования;
- прохождению курсовой подготовки всеми участниками научно-исследовательской деятельности;
- изучению и апробации возможностей электронного журнала для формирования модели мониторинга;
- изучению научных исследований и методических рекомендаций по инклюзивному образованию. Научно – методическое и информационное обеспечение исследования.

Ознакомились с методическими пособиями Н.Б. Фоминой Оценка качества образования. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.

- Оценка качества образования. Технология анализа контрольных работ. – М.: УЦ. Перспектива, 2012.
- Оценка качества образования Новые способы оценивания учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.

Собрали информации о качестве образования на основе традиционных диагностик.

Провели количественную и качественную обработку полученных результатов

- «участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой других учреждений, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме» принимали участие во всероссийских, региональных научно – практических семинарах, конференциях, педмастерских, мастер – классах;
- «приведение качества образования к заданному стандарту» - анализ полученных результатов, корректировка модели мониторинга качества образования.

3. Конкретные результаты проделанной работы за отчетный период с подробным их описанием.

Результатами проделанной работы стали показатели уровня качества образования (КО 2016 г. - 47,8%, 2017 г. – 50,6%, 2018 г. – 57,3%, 2019 г. – 58,9%)

4. Использование результатов научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.

Результаты научно – исследовательской деятельности были использованы при проведении педагогического совета, при анализе результатов деятельности по итогам учебного года,

5. Отражение результатов научно-исследовательской деятельности в научных и учебно-методических трудах. нет

6. Представление результатов исследования (конференции, педагогические чтения, семинары, круглые столы).

Опыт работы школы был представлен на:

- региональном круглом столе «Преемственность в реализации образовательных программ ФГОС ДО, НОО, ООО» (сентябрь 2016 г.). Выступление зам.директора по УВР Рассоловой Л.В. «Стратегическое планирование в ОО: задачи и направления деятельности по выполнению образовательных программ и программ развития»;
- Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: доступность, качество и эффективность в условиях реализации ФГОС» (ноябрь 2016 г). Выступление зам. директора по УВР Никольской Л.И. «Психолого – педагогическое сопровождение в условиях реализации адаптированной программы»;
- региональной научно-практической конференции «Направления стратегического развития общеобразовательных организаций в управленческих практиках Тульской области». (19 декабря 2018 г..)
- региональном круглом столе «Инновационный образовательный менеджмент: современные практики проектного управления»(1 марта 2019 г.) - опыт проектного управления в образовательной организации.

Проведён на базе школы региональный научно-практический семинар «Модель внутришкольного контроля как компонента мониторинговой системы управления качеством образования» (12 декабря 2017 г.)

7. Основные проблемы, возникшие в ходе реализации поставленных задач. нет

8. Корректировка ранее запланированной деятельности на последующий период (в случае необходимости). нет

9. Оценка эффективности деятельности - высокая.

В 2019-2020 учебном году продолжим работу над методической темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей».

На период 2019- 2022 г.г. заключили договор с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» для продолжения совместной деятельности в качестве базовой площадки по теме «Проектирование современной образовательной среды школы как условие повышения качества образования».

В рамках реализации плана мероприятий региональной пилотной площадки по применению профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в системе образования)» принимали участие в региональном научно – методическом семинаре «Актуальные проблемы образовательных организаций в условиях применения профессионального стандарта «педагог – психолог(психолог в сфере образования)»: аспект работы руководителя» - директор школы Ларюшкина Н.И., ознакомились с материалами семинара «Оценка соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: аспект алгоритмизации», приняли участие в мониторинге психологической службы в системе образования. В новом учебном году продолжим реализацию плана.

7. Воспитательная работа (2018 - 2019 учебный год)

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся.

В 2018-2019 учебном году основной целью воспитательной работы являлось: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитания любви к родной школе, отчему краю.
2. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
3. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
5. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы, класса.
6. Совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здоровья, безопасного образа жизни.
7. Развитие ученического самоуправления как фактора успешной социализации обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась по разным направлениям, учитывая принципы воспитания, заложенные в Концепции воспитания школы и строилась на основе Закона об образовании, Конвенции ООН по правам ребенка, Семейном Кодексе и Уставе школы. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись забота о духовно-нравственном, физическом, трудовом, художественно-эстетическом, психическом и интеллектуальном развитии детей. Основными формами воспитательной деятельности в школе являлись: КТД, конкурсы, праздники, соревнования, викторины. План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год был составлен с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников и интересов обучающихся образовательного учреждения. Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий и учебной деятельности, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей. Основными направлениями воспитания в школе 2018-2019 учебном году являлись следующие:

- ☐ профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
- ☐ духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- ☐ профессиональное самоопределение;
- ☐ гражданско-патриотическое воспитание;
- ☐ спортивно-оздоровительное воспитание;
- ☐ организация досуговой деятельности;

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры). Другая подсистема воспитательной работы - внеклассная и внеурочная деятельность учащихся (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера отдыха и т.д.). Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая-семья, социум.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создаётся и развивается единая образовательно-воспитательная система воспитательной работы в школе, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, участие в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня.

Важной частью развития воспитательной системы является **формирование и укрепление школьных традиций**. Традиции и ритуалы школы остаются значимыми и принятыми делами. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценны. К традициям школы мы относим следующие:

- Ритуал посвящения в первоклассники.
- Ритуал посвящения в старшеклассники.
- Ритуал посвящения в члены детской организации «Радуга».
- Ритуал посвящения в члены «Юнармии».

Традиционными в школе стали мероприятия:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| - День Знаний; | - День защитников Отечества; |
| - День Учителя (День самоуправления); | - Масленица; |
| - День рождения школы; | - Международный женский день; |
| - День Здоровья; | - День Победы; |
| - День Матери; | - Последний звонок; |
| - Новогодний серпантин; | - День Защиты детей; |
| - Вечер встречи с выпускниками; | - Выпускной вечер. |

Традиционной является и **организация летнего отдыха** обучающихся. 90 обучающихся младшего и среднего звена отдохнули в этом году в летнем пришкольном лагере. (Начальник лагеря Устинова Т.В.). В многодневном походе побывали 20 учащихся старшего звена. (Руководитель похода Пустовалова Ю.В.)

1. Профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.

Целью работы по данному направлению является: профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Для этого в школе создаются условия, способствующие социальной адаптации обучающегося, формирование у ребенка позитивных ценностных отношений к обществу, труду, учебе, людям, самому себе, общественным нормам и законам.

Важнейшими профилактическими задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы, являются:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении; профилактика раннего семейного неблагополучия.

По данному направлению в школе осуществлялась следующая деятельность: оформление необходимого перечня документов по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

1. Социальный паспорт школы.

2. План работы по профилактике правонарушений обучающихся школы как приложение к плану воспитательной работы;
3. Профилактические операции, рейды, совместная работа с субъектами профилактики;
4. Планы проведения месячников, Совет профилактики и др.;
5. План проведения родительского всеобуча;
6. Тематика общешкольных родительских собраний.

В школе организована работа Совета по профилактике правонарушений, на заседаниях которого рассматривались текущие вопросы профилактики, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировка плана работы по профилактике.

В течение года отслеживается занятость обучающихся, состоящих на профилактических видах учета, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в творческих объединениях и спортивных секциях. Все обучающиеся «группы риска» заняты в кружках и секциях.

Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. Контроль за посещением и пропусками уроков, поведением «трудных» обучающихся осуществлялся ежедневно. Каждый случай грубого поступка или нарушения Устава школы сразу анализировались и принимались профилактические меры.

В течение учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических видах учета, проведены индивидуальные профилактические беседы и составлены индивидуально-профилактические планы работы.

За прошедший учебный год в школе проводилась совместная работа по профилактике правонарушений и преступлений с субъектами профилактики.

С участием начальника ОДН Т.А.Погореловой и инспекторов ОДН Салиховой А.А, Кузнецовой Н.В. проведены следующие мероприятия:

- Уроки правовых знаний;
- посещение социально опасных семей;
- беседы «Проступок, правонарушение, преступление»;
- Недели правовых знаний;
- участие в работе Совета по профилактике правонарушений;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактических видах учета и т.д.

В рамках месячника по профилактике злоупотребления табакокурением, психоактивными веществами, алкоголесодержащей продукцией в образовательной среде и пропаганде здорового образа, месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Научись говорить НЕТ» (7-10 классы);
- конкурс плакатов, рисунков антинаркотической направленности - «Наркотики - путь в бездну» (7-11 классы);
- акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- оформление тематического стенда, книжной выставки;
- конкурс агитбригад «Здоровое поколение!» (8-10 кл.)
- анкетирование среди учащихся об отношении к насилию, табакокурению, спиртным напиткам;
- встреча с сотрудником МО МВД России «Кимовский»;
- лекторий «Правильный выбор» (пропаганда здорового образа жизни); «Выбери свой путь (профилактика СПИДа);
- Выставка рисунков по темам: «Алкоголь - яд и обман», «Курить - здоровью вредить», «Нет наркотикам!»;
- выпуск телегазеты о последствиях употребления ПАВ;
- участие в муниципальных мероприятиях и конкурсах («Что такое выборы» и «Тебе о праве, право о Тебе»),

-социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте:

- на начало года – 23 человек;
- на конец года — 22 человек.

Из них количество учащихся, состоящих на учете в КДН:

- на начало года — 1 человек;
- на конец года – 0 человек.

Количество семей «социального риска», состоящих на учете в КДН;

- на начало года - 5 семей;
- на конец года – 4 семьи.

Количество обучающихся, стоящих на учёте на ВШК, в КДН и ЗП, по сравнению с предыдущим годом, уменьшилось, но, в основном, за счет тех, кто закончил школу или перешел в другое общеобразовательное учреждение, поэтому пути решения задачи снижения роста детской преступности, социальной защиты вижу в следующем:

- ☐ Совершенствование форм и методов работы педагогов по осуществлению результативной воспитательной работы с детьми группы риска;
- ☐ Классным руководителям продумать условия, позволяющие каждому подростку включиться в социально значимые виды деятельности (использование социальной пробы, практики, проектирования);
- ☐ Применение активных форм взаимодействия классного коллектива и личности, эффективнее использовать для показа личных достижений учащихся портфолио;
- ☐ Итоги диагностирования использовать при проведении родительских собраний, родительского лектория.

2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

Цель: Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

Основная задача духовно-нравственного и эстетического воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

Работа по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей; опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы:

- Выставка детского и семейного творчества «Новогодняя игрушка», «Осенние фантазии» (поделки из природного материала); ярмарка-продажа «Широкая масленица», фотовыставки («Наши деды и отцы – наша гордость», «Усы. Лапы. Хвост»);
- Конкурсы чтецов (День Матери; «Недосказанный стих», «Победный май»);
- Школьный этап Международного конкурса чтецов «Живая классика» (учителя русского языка);
- Акция «Театр – особый мир», Посещение школьного музея, краеведческого музея МКОУ ДОД ЦВР, историко-краеведческого музея города, библиотеки №2, экскурсионные поездки;
- Фестиваль театрального искусства, посвященный Году театра в России;
- Проведение классных часов данной тематики;

- Участие в муниципальных и региональных конкурсах («Тульские промыслы», «Мир наших фантазий», «Благодатный отрок», «Волшебные краски Ясной Поляны» и т.д.)

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, Масленица, праздничный концерт к 8 марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер, Международный день защиты детей, в которых принимали активное участие учащиеся с 1 класса по 11-ый класс.

Третий год подряд наши обучающиеся выходят в региональный этап конкурса «Живая классика». В областной выставке-конкурсе «Волшебные краски Ясной Поляны» обучающаяся 10 класса стала призером (3 место). Призерами (2 место) областной выставки-конкурса творческих работ «Тульские промыслы» стали обучающиеся 7 класса.

Ежегодно мы участвуем в региональном конкурсе творческих работ «Благодатный отрок». В этом году обучающаяся 10 класса стала призером (3 место) в номинации «Исследовательская работа», а обучающиеся 11 класса стали победителями областного конкурса творческих работ «Тульский край-земля православная» номинация «Храмостроители». Также продолжается работа по духовно-нравственному воспитанию при взаимодействии с церковью. На открытом уроке, посвященном празднику Покрова Пресвятой Богородицы (Земисева А.Ю.), ребята узнали об истории праздника, традициях; читали стихи. В заключение каждый мог задать настоятелю Кимовского храма интересные их вопросы. Но в отдельных случаях настораживает недоброжелательное отношение подростков друг к другу, неумение вести себя в общественных местах, низкая активность учащихся в творческих конкурсах. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.
- Педагогам ДО, классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Обращать внимание на соответствие оформления работ учащихся при участии их в конкурсах.

3. Профессиональное самоопределение.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1.Классные часы:

- « Мир профессий»
- « Современный рынок труда»
- « Профессия и здоровье»
- « Стратегия выбора профессии»
- « Способности и профессиональная пригодность»

2. Тематические тренинги.

- «Готовимся к жизненному самоопределению»
- «Профессия-специальность»

- « Формула профессии»
- « Темперамент и профессия»
- « Интересы и склонности в выборе профессии»
- « Навыки самопрезентации»
- « Профориентационный тренинг»
- « Самооценка и уровень притязаний»
- « Чувства и эмоции»
- « Темперамент и профессия»

- «Профессия и здоровье»
- «Интересы и склонности в выборе профессии»

- «Описание профессий»
- «Мир профессий»

В течение года ведётся знакомство с учебными заведениями, в которых ребята в дальнейшем могли бы обучаться. Классные руководители стали больше уделять внимания ознакомлению учащихся с той или иной профессией, работе вузов, способствуя тем самым правильному выбору профессии учениками. Неоднократно наши обучающиеся бывали на экскурсии в Кимовском филиале политехнического колледжа г.Донской, представители этого образовательного учреждения частые гости классных часов в 9-х классах. Обучающиеся 9, 11 классов посещают традиционную Ярмарку профессий в ЦЗН. Специалисты Центра Занятости (Солнцева Т.Н.) проводят анкетирование выпускников с целью выявления профессиональных навыков. Уже традиционной стала акция «Неделя без турникетов», в рамках которой ребята неоднократно побывали на КРЭМЗе.

В школе оформлен «Уголок профориентации», тематическая книжная выставка.

4. Гражданско-патриотическое воспитание.

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение учебного года согласно плану воспитательной работы школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Главным результатом деятельности школьного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, а также мероприятия, посвящённые Дню Победы: классные часы, концерт 9 мая, митинги Памяти, поздравление и встречи с ветеранами, благоустройство территории около памятников, библиотечные часы.

Основные виды деятельности:

- Классные часы;
- Всероссийский урок Конституции РФ; Единый Урок Мужества;
- Неделя правовой грамотности;
- Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству!» («Праздник Ильи Муромца» – младшее звено, «А ну-ка парни!» – старшее звено);
- Участие в муниципальной лично-командной игре-испытании «Ради жизни на Земле» - общекомандное III место, конкурс «Упражнение на пресс» - III место, конкурс «Оказание первой медицинской помощи» - I место, конкурс «Прыжки в длину с места» - III место, конкурс «Челночный бег» - II место, конкурс «Строевая подготовка» III место;
- Смотр строя и песни;
- Акция «Сирень Победы»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Я помню. Я горжусь»;
- Вахта Памяти;
- Декадник, посвящённый освобождению Кимовского района от немецко-фашистских захватчиков;
- Шефская помощь ветеранам войны и труда, пожилым родственникам.
- Участие в акции «Свет в окне».

- Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы для ветеранов ВОв, жителей микрорайона и родителей.
 - Музейный урок. Встреча учащихся с родственниками Н.В.Кордюкова.
 - День Памяти Н.В.Кордюкова. Возложение цветов к Мемориальной Доске.
 - Встречи с ветеранами ВОв, детьми войны, тружениками тыла.
 - Акция «Письмо ветерану»;
 - Конкурс песен военных лет (1-8 кл.)
 - Оформление Школьного вернисажа.
 - Оформление тематических книжных выставок в школьной библиотеке;
 - Учебные военные сборы (10 кл.) – преподаватель ОБЖ Пустовалова Ю.В. и др.
- Школа уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Положительные результаты:

1. Учащиеся школы принимают активное участие во всех районных и городских мероприятиях данного направления.
2. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется всё большее внимание.

5. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы. Целями данного направления являются:

1. развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом;
5. недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. низкая двигательная активность школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы включает в себя спортивно-оздоровительное направление, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда, технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению, обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. По итогам прошлого года школа заняла II место в 18-ой районной Спартакиаде школьников. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися.

Ученики нашей школы принимали самое активное участие как в школьных мероприятиях, так и в городских:

- «Неделя Здоровья», День Здоровья;

- Осенний кросс;
- Соревнования по пионерболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису, шашкам, шахматам;
- «Президентские состязания», «Президентские игры»;
- «Весёлые старты»;
- Лыжные соревнования;
- «А ну-ка, парни!»;
- Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни - это для нас!»;
- Спортивный праздник для будущих первоклассников;
- Соревнования на кубок Ильи Муромца.

Районные соревнования по мини-футболу – II место в младшей возрастной группе и средней возрастной группе.

- Соревнования по лыжным гонкам «Динамо-ская лыжня» на призы генерал-майора В.В.Карпинского- в старшем возрасте III общекомандное место; в младшем возрасте III общекомандное место;
- Весенний легкоатлетический кросс среди учащихся основных школ МО Кимовский район, посвящённый Дню Победы- III место;
- Соревнования по волейболу среди девушек общеобразовательных учреждений МО Кимовский район – III место;
- Первенство по волейболу среди юношей старшей возрастной группы МО Кимовский район – II место;
- Турнир по пионерболу среди учащихся школ – II место;
- Лично-командное первенство по легкой атлетике на призы генерал-майора В.П.Лебедева - II общекомандное место; II место в старшей возрастной группе; II место в средней возрастной группе; II место в беге на 800м. (Казakov А.); II место в беге на 400м. (Колабин Д.); II место в беге на 60 м. (Загорский К.); I место в беге на 200 (Попов А.); II место в беге на 200м. (Скотников И.); III место в беге на 60 м. (Мичурин Д.); I место – прыжки в длину (Бучкин Т.); II место – прыжки в длину (Борискина В.)
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная 1 мая - Дню Весны и Труда- II место.
- Турнир по стрельбе из пневматического оружия - III место.
- Соревнования «Кросс Нации 2018г.» - III место.
- Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» в спортивном многоборье среди юношей (региональный этап) – I место (Скотников И.).

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2018 – 2019 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность». Беседы с медицинской сестрой школы Колябушевой Е.А.: «Основы рационального питания», «Что надо знать о туберкулезе», «Чистые руки». Книжные выставки по пропаганде здорового образа жизни в школьной библиотеке, выпуск и распространение буклетов по теме ЗОЖ. Еще одно из направлений по данному виду деятельности школы **это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**. В этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы: «Красный, желтый, зеленый»;
- операция «Безопасный маршрут в школу»;
- викторина «Счастливый случай»;
- занятия на специализированной площадке;

- организация и проведение родительских собраний по вопросам предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения;
- книжная выставка «Путешествие в страну дорожных знаков»;
- конкурс плакатов «Безопасность пешехода»;
- встречи с работниками ГИБДД;
- акция «Памятка пешехода»;
- олимпиада по ПДД среди 9-11 кл.;
- олимпиада по ПДД (1-4 классы);
- школьный этап соревнований «Безопасное колесо».
- Результаты работы в данном направлении:
- муниципальные соревнования по программе «Безопасное колесо»:
 - общекомандное I место,
 - I место в конкурсе «Фигурное вождение велосипеда»,
 - I место в конкурсе «Экзамен по Правилам дорожного движения РФ»,
 - I место в конкурсе «Оказание первой доврачебной помощи»;
 - I место в конкурсе «Вместе – за безопасность дорожного движения».

Исходя из вышеизложенного, в следующем учебном году:

- ☐ следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни в классах среднего звена,
- ☐ активизировать работу ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья,
- ☐ создать инициативные группы в классах с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни,
- ☐ продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

6. Организация досуговой деятельности.

Одной из важных задач воспитательной работы нашей школы является организация свободного времени обучающихся. К решению этой задачи педагогический коллектив подходит комплексно. Определены основные направления в организации свободного времени учащихся. Это организация работы кружков и спортивных секций на базе школы и включение учащихся в деятельность учреждений дополнительного образования, взаимодействие школы и внешкольных учреждений дополнительного образования, формирование у родителей понимания разумной организации свободного времени их детей и организации совместной досуговой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей.

На базе школы работали 12 кружков и 3 спортивные секции:

- Военно-спортивный клуб «Патриот» (Пустовалова Ю.В.) – 7-9 кл. – 1ч.
- Изостудия «Волшебная кисть» (Пустовалова В.Р.) – 3-6 кл. – 1ч.
- Хор «ДоМиСолька» (Земисева А.Ю.) – 3-9кл. – 4ч.
- Танцевальная студия «Эльф» (Земисева А.Ю.) – 6-8кл. – 4ч.
- Творческая мастерская «Фантазия» (Тарабрина О.В.)- 8-11кл. – 2ч.
- Военно-спортивный клуб «Патриот» (Петрова М.В.) – 9-11кл. – 1ч.
- Декоративно-прикладное творчество (Пустовалова В.Р.) – 5-9 кл. – 1ч.
- В здоровом теле - здоровый дух (Петрова М.В.) – 5-8кл. – 1ч.
- Спорт-залог здоровья (Абрамова Ю.А.) – 4-11кл. -2ч.
- Азбука права (Штрауб М.А.) – 6-8кл.-1ч.
- Вокально-музыкальная студия (Земисев В.Н.) – 2-6 кл. -3ч.
- Дискотек (Земисев В.Н.) – 9-11кл.- 2ч.
- Вокально-музыкальная студия (Земисев В.Н.) – 7-11 кл. -3ч.
- Музейное дело (Барсукова Ю.В.) – (8-11 кл.) - 1ч.
- Аэробика (Маршавина В.О.) – (8-11 кл.) – 2ч.

Работа в кружках и спортивных секциях проводилась учителями нашей школы, которые стремились создать комфортные условия для развития индивидуальных способностей школьников. В 2018-2019 учебном году в школе дополнительным образованием было охвачено 293 обучающихся.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Физкультурно-спортивная:

1. В здоровом теле - здоровый дух
2. Спорт - залог здоровья
3. Аэробика

2. Художественно-эстетическая:

1. Изостудия «Волшебная кисть»
2. Дискотек
3. Декоративно-прикладное творчество.
4. Танцевальная студия «Эльф»
5. Хоровой коллектив «ДоМиСолька»
6. Вокально-музыкальная студия
7. Творческая мастерская «Фантазия»

3. Социально-педагогическая:

1. Азбука права

4. Военно-патриотическая:

1. Патриот

5. Культурологическая:

1. Музейное дело

В реализации программ дополнительного образования в школе используется следующая материально-техническая база: библиотека, актовый зал, компьютерный класс, три спортивных зала, тренажерный зал, мастерская, спортивная площадка.

Вывод: подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить, что дополнительное образование обучающихся с каждым годом активизируется. Однако,

- необходимо привлекать в систему дополнительного образования детей из социально опасных семей, детей профучетных категорий.
- Классным руководителям необходимо своевременно выявлять причины непосещения кружков и секций обучающимися профучетных категорий в течение учебного года и подходить к этому не формально.
- Разнообразить формы проведения занятий, с целью активизации наполняемости кружков, секций.

Ученическое самоуправление.

Возможности участия детей и подростков в коллективной творческой деятельности представляют детские общественные объединения. В нашей школе это детская организация «Радуга» во главе с Советом старшеклассников и педагогами-организаторами, а также Совет обучающихся. Показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей. Обучающиеся 9, 10 и 11 классов задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых. Как пример здесь можно привести участие старшеклассников в таких традиционных школьных делах:

- День самоуправления
- День здоровья

- Праздник Первоклассника

- Концертная программа «Спасибо вам, учителя»
- Новогодние праздники
- Вахта Памяти
- День Защиты детей
- Праздник Последнего звонка
- Вечер встречи выпускников
- Акция «Внимание, дорога!»
- Акция «Телефон доверия»

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

В этом учебном году **работа с родителями** обучающихся занимала в учебно-воспитательном процессе одно из важных мест. В настоящее время проблема взаимодействия школы и семьи остается острой и актуальной. Школа и семья остаются главными участниками и партнерами воспитательного процесса. Взаимодействие семьи и школы остается одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности. Учитывая это, классные руководители 1-11-х классов планируют работу с родителями по разным направлениям: проведение родительских собраний, всеобщ родителей, классные родительские комитеты, работа с социально опасными семьями обучающихся, индивидуальные беседы и консультации, посещение семей обучающихся, проведение совместных мероприятий в школе.

Сотрудничая с семьей, классные руководители используют разнообразные формы работы. Во всех классах созданы классные родительские комитеты – органы родительского самоуправления. Нужно отметить работу общешкольного родительского комитета, который помогает решать насущные вопросы по воспитанию и обучению обучающихся. Основными формами работы с родителями в школе являются: индивидуальные беседы, посещение семей на дому, родительские собрания, консультирование по вопросам воспитания и обучения. Большая работа отводится социально опасным семьям. Низкий уровень посещаемости родительских собраний в среднем звене; что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, применять нетрадиционные формы проведения классных родительских собраний и активизировать работу органов родительского самоуправления.

Основные задачи воспитательной работы на следующий учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
5. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

9. Деятельность социальной службы 2018-2019 учебного года

Работа социального педагога МКОУ «СОШ №7» г. Кимовска проводилась по плану работы школы на 2018-2019 учебный год.

Определены цель, задачи на 2018-2019 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1.Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4.Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОНД, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения, МБОУ «ЦВР», «Детским телефоном доверия», сотрудниками ж/д ст. Новомосковская.

5. Реализация профилактических мероприятий по направлениям: профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей, профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

-Конституцией РФ,

-Законом «Об образовании»,

-«Конвенцией о правах ребенка»,

-Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,

-Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Кимовского района.

В своей работе:

- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- вовлекает (информирует) учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организует и поддерживает связь с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, правоохранительными органами, учреждениями социальной защиты населения, социально-реабилитационным центром №3 для детей и подростков г.Кимовска, учреждениями дополнительного образования.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- Социальные паспорта классов, школы;

-План работы социального педагога;

- План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;

- Банк данных детей из малообеспеченных семей;

- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Банк данных детей-инвалидов;

- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, со-

беседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	507	513
Опекаемые	8	9
Многодетные семьи(дети)	52(78)	48 (72)
Неблагополучные семьи	18 семьи (23 уч-ся)	13 семьи (15 уч-ся)
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	18	15
Дети- инвалиды	6	5
Состоят на учёте дети:		
ВНШк	23	22
КДН и ЗП / ОПДН (дети)	1	
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП / ОПДН за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию н/л детей	5	4

В школе обучаются дети следующих национальностей: украинцы, грузины, изиды, узбеки, таджики, армяне – всего 35 обучающихся.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Ежеквартально подавались отчеты в КДН и ЗП о проделанной профработе с детьми и их законными представителями, состоящими на учете.

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся) сразу была проведена работа по следующим направлениям: – обеспечение бесплатным питанием (завтраки с 5-9 класс).

В начале 2018-2019 учебного года на внутришкольном контроле состояло 23 учащихся школы. Основной причиной постановки учащихся на внутришкольный учёт было: нарушение школьной дисциплины (в том числе пропуски уроков без уважительной причины). С учащимися, стоящими в течение учебного года на внутришкольном учете, проводилась следующая профилактическая работа:

- проведение регулярных профилактических бесед;
- проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
- помощь в организации досуга данных учащихся.

В течение учебного года не прекращалась работа по наблюдению за семьями учащихся. С выявленными неблагополучными семьями в течение учебного года проводилась профилактическая работа:

- выход в семью (согласия семьи) с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта;
- проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;
- при необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.

Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике: пропуски уроков учащимися без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

В течение учебного года было проведено более 68 (с составлением акта) бесед с родителями (в присутствии учащихся и без) по темам: пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость, нарушение школьной дисциплины, консультации по вопросам подбора ОУ с целью изменения образовательного маршрута. Совместная работа с организациями отдела полиции УМВД России по Кимовскому району. За период учебного года инспектор 1 раз (1 четверть) присутствовала на совете профилактики, 1 раз выступала на общешкольном родительском собрании, 2 раза проводились беседы с учащимися 7-9 классов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Также со стороны инспекторов поступала информация по учащимся и их семьям, поставленным или снятым с учета, информация о проделанной работе с той или иной ситуацией.

Запланированные мероприятия на 2018-2019 учебный год соц. педагогом выполнены в полном объеме.

Социально-педагогическая работа по профилактике правонарушений включала в себя: в октябре месячник профилактики безнадзорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся с целью привлечения внимания обучающихся и их родителей к проблеме формирования толерантной среды и безопасного образа жизни. Месячник включал в себя целый комплекс мероприятий, всесторонне освещающих такие темы, как правонарушения, здоровый образ жизни, нарушение и защита прав несовершеннолетних, толерантность – как одно из условий формирования позитивного поведения в обществе. Во 2 четверти проводился месячник по профилактике табакокурения, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся. Проведена правовая встреча с представителями социальной защиты населения и представителями КДН и ЗП, посвященная всемирному дню ребёнка.

В январе в рамках месячника по профориентации проведены профориентационные игры с учащимися начальных классов: «Мир новых профессий» и «Вот когда я взрослым стану...». В старших классах были проведены тематические уроки-практикумы в 6-7 классах «На пути к выбору профессии», 8 и 9 классы игра «Экскурс в профессию».

В течение года оформлялись тематические стенды: «Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, наркомании», «Скажи наркотикам нет!», стенд по профориентации, «Профилактика бродяжничества и правонарушений», «Противодействие коррупции и антикоррупционная политика».

По результатам анализа работы за 2018-2019 учебный год можно выделить основные направления работы на следующий 2019-2020 учебный год:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;
- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а также учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Повысить контроль посещаемости учащимися школы;
- Уделить особое внимание организации досуга учащихся (особенно учащихся состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);
- Контроль вновь прибывших учащихся из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;
- Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т.д.);
- Постоянный анализ социально-педагогической ситуации классов.

На основании анализа корректировать и планировать дальнейшую работу в необходимом направлении.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2018-2019 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Цель работы на 2019– 2020 уч. год:

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формировать у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Продолжать социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учёте.
3. Выполнять комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
4. Оказывать консультативную или иную помощь учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

10. Деятельность психологической службы

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала, развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Психологическая работа педагога-психолога строилась традиционно по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и консультационное;
- профориентационное;
- психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организационно-методическая работа.

1. Диагностическая работа.

Диагностическая работа **в начальных классах** была направлена на выявление таких особенностей психического развития младших школьников, как интеллектуальная, мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности.

Интеллектуальное развитие

В таблицах представлены результаты выполнения младшими школьниками теста развития логических операций:

Таблица 1. Результаты выполнения младшими школьниками теста развития логических операций (в %)

Уровень выполнения	классы					
	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В
высокий	6	14	0	0	29	12
средний	70	73	65	59	63	62
низкий	24	13	35	41	8	26

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы: интеллектуальное развитие учащихся 1-2-х классов в целом соответствует возрастной норме, однако классы заметно отличаются по подбору учащихся (см таб). Актуальность проблемы расширения форм познавательного общения

родителей с детьми в последние годы, к сожалению, не снижается, так как именно недостатки в развитии мышления являются распространенной психологической причиной неуспеваемости школьников.

Таблица 2. Результаты выполнения младшими школьниками теста Равена (3-4 кл) (в %)

Уровень выполнения	классы			
	3А	3Б	4А	4Б
высокий	8	0	12	10
средний	74	59	84	70
низкий	18	41	4	20

Результаты выполнения первоклассниками задания Ж. Пиаже на сериацию (именно эта операция является необходимым интеллектуальным основанием для овладения полноценным навыком счета и формирования начальных арифметических действий) показали, что только 58% учащихся 1А, 74% учащихся 1Б, 42% 1В классов владеют данной логической операцией, то есть имеют необходимые интеллектуальные предпосылки для формирования математических понятий. Значительное количество уч-ся не владеют операцией сериации, столь необходимой для овладения полноценными навыками счета и формирования начальных арифметических действий. Это достаточно тревожный факт, так как он свидетельствует о задержке процесса формирования наиболее важной логической операции у определенной (причем довольно значительной!) части детей, что не может не вести к формализму в обучении и, в конечном счете, невозможности полноценного усвоения знаний. Полученные данные помогают объяснить одну из причин трудностей в усвоении математики учащимися начальных классов, что в последние годы все чаще отмечают учителя.

Особенности развития произвольного поведения и внимания.

Среди первоклассников отмечено значительное количество детей с низкими результатами выполнения реверсивного теста Этфельдта: по уровню развития внимания 33-35% школьников в 1-х классах не готовы к обучению чтению (данные на сентябрь 2018 г). Наиболее вероятная причина подобного явления – минимальные мозговые дисфункции у первоклассников. Кроме того, у 15% учащихся 1-х классов даже в декабре 2018 г. был отмечен недостаточный уровень развития произвольного поведения. Во 2-4 классах низкий уровень выполнения тестов на внимание отмечен в среднем у трети школьников, т.е. проблемы, связанные с ММД, остаются актуальными во всей начальной школе и не могут не влиять на качество обучения.

Особенности развития памяти.

В целом уровень развития памяти учащихся начальной школы соответствует возрастной норме. Низкий уровень (объем памяти, смысловая память) отмечен в среднем у 35% младших школьников. Результаты по классам представлены в таблице

Таблица. Особенности развития памяти уч-ся начальной школы.

Уровень выполнения в%	классы							
	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	
Возрастная норма	62	65	50	72	8	88	82	
Ниже нормы	38	35	50	28	92	12	18	

Особенности развития мотивационной сферы.

Для выявления динамики развития данной сферы школьникам 1-5 классов дважды в течение учебного года предъявлялась мотивационная анкета Н. Лускановой. Результаты выполнения указанной анкеты представлены в таблице:

Табл. Уровень развития мотивации учащихся начальных классов

Уровень развития мотивации в%	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	2В	4А	4Б

Высокий и хороший	67	74	64	50	57	67	37	60	55
Положительное отношение к школе	16	18	21	36	19	8	63	40	40
Низкий уровень	6	4	22	5	14	8	0	0	5
Деадаптация	11	4	0	9	10	17	0	0	0

Таблица. Уровень развития мотивации учащихся 5 классов

Уровень развития учебной мотивации в%	5а	5б
Высокий	0	25
Хороший	14	25
Положительное отношение к школе	52	40
Низкий	27	5
деадаптация	7	5

Положительное отношение к школе, хороший и высокий уровни развития учебной мотивации отмечены у большей части школьников 1-5 классов. В прошедшем учебном году **стало меньше** учащихся, находящихся в состоянии **школьной дезадаптации (в начальной школе данный уровень мотивации отмечен только в 1-х, 3-х, 2Б кл)**. Было проведено дополнительно углубленное обследование учащихся, находящихся в состоянии дезадаптации, по результатам которого на консультацию приглашались родители указанных школьников.

При переходе в среднее звено уровень учебной мотивации значительно снижается: только 14% (5А) и 50% (5Б) школьников имеют хороший и высокий уровень, 52 и 40% соответственно - положительно относятся к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью, 34% и 10% имеют низкий уровень учебной мотивации или находятся в состоянии школьной дезадаптации (отчасти полученные результаты можно объяснить сменой ведущей деятельности в этом возрасте – с учебной на общение со сверстниками, однако достаточно большое количество детей не приучены к учебному труду и не хотят учиться, а ориентированы лишь на получение положительных отметок любыми способами). Особенно сложное положение отмечено в коррекционном классе: не отмечен хороший и высокий уровень развития учебной мотивации, 50% положительно относятся к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью, **40%** имеют низкий уровень учебной мотивации и 10% находятся в состоянии школьной дезадаптации. Причин подобного состояния целый комплекс: в широком смысле - от особенностей индивидуального развития до педагогической и социальной запущенности.

Эмоциональное развитие.

В качестве одного из критериев оценки эмоционального развития учитывался уровень тревожности.

Таблица. Уровень тревожности учащихся 1-4 классов

Уровень тревожности в%	классы									
	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б
нормальный	89	78	64	84	87	80	92	84	84	80
повышенный	11	22	36	16	13	20	8	16	16	20

Таблица. Уровень тревожности учащихся 5,9,11 классов

Уровень тревожности в%	классы					
	5а	5б	9А	9Б	11а	11б
нормальный	93	90	65	53	88	88
повышенный	7	10	35	47	12	12

В начальном звене повышенный уровень тревожности школьников встречается достаточно часто и остается практически на одном уровне в течение последних лет. В основе высокой тревожности младших школьников, как правило, лежат особенности личностного развития ребенка и нарушения детско-родительских отношений. Данное предположение было подтверждено при анализе детских рисунков «Семья, где каждый занят обычным делом»: пятая часть учащихся не изобразили себя на рисунке, треть школьников на второе место по значимости поставили домашнее животное. Настораживает тот факт, что в последние годы отмечаются единичные случаи в каждом классе, когда ребенок, изобразив всех членов семьи, отказывался рисовать маму. Родители учащихся с повышенным уровнем тревожности были приглашены на консультацию, ознакомлены с результатами тестирования и основными направлениями возможной помощи ребенку. По результатам диагностики были сформированы группы по развитию навыков эмоциональной саморегуляции.

В среднем звене количество учащихся с повышенным уровнем тревожности закономерно снижается (отмечен у 7 - 10% школьников), одновременно увеличивается количество школьников с уровнем «чрезмерное спокойствие». Как и прошлый учебный год, возрастает количество выпускников 9 и 11 классов с повышенным уровнем тревожности: 35-47% в 9 классах, 12% - в 11 классе. Причина – особенности проведения итоговой аттестации (только в форме ГИА в 9 классах, использование видеокамер и металлодетектора – в 11). Группу учащихся с повышенным уровнем тревожности составили главным образом слабоуспевающие школьники. Настораживает то, что довольно значительное количество выпускников 11 классов испытывают состояние «чрезмерного спокойствия», таким образом, в выпускном классе более актуальна проблема формирования и развития мотивации учащихся на подготовку к экзаменам.

Диагностическая работа в средних и старших классах осуществлялась как в рамках плана (особенности познавательного, личностного развития, профориентационная диагностика, анкетирование в рамках месячника «Нет – вредным привычкам!»), так и по запросам педагогов и родителей. В 5 классах была отслежена адаптация школьников к среднему звену (динамика уровня тревожности, особенности мотивации – см. выше), а также уровень агрессивности (опросник Басса-Дарки). В 6-х классах – выявление типа темперамента, в 7-х – диагностика способов поведения в конфликтных ситуациях. Учащимся 8-11 классов были предложены тест «Ценностные ориентации» и блок тестов профориентационной направленности.

В рамках декады профориентации (январь 2019 года) в школе было проведено социологическое исследование «Готовность учащихся к выбору профессии». В результате исследования выявлено: в 11-х классах - 72% обучающихся имеют средний уровень готовности к выбору профессии, 28% - низкий уровень; в 9-х классах – соответственно 37% и 63%. Полученные результаты еще раз доказывают, что с возрастом подростки лучше узнают себя, свои склонности и интересы, поэтому одиннадцатиклассники более подготовлены к решению задачи профессионального самоопределения. Для выявления основных особенностей личности с учащимися 8-х классов была проведена диагностика «Тип мышления» в модификации Г.Резапкиной. По результатам исследования были получены следующие данные: предметно-действенное мышление (П-Д) – 35%; словесно-логическое мышление С-Л - 15%; наглядно-образное мышление Н-О – 10%; креативность (К) – 65%. Источниками знаний о будущей профессии учащихся являются: знакомые – 18%; родители, другие родственники – 42%; СМИ (газеты, телепередачи, интернет)- 15%; книги – 5%; друзья- 12%; школа, учителя – 8%. На вопрос, предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии, отвечают: Да – 54%; Нет- 46%. 50% знают, какими основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую они выбирают. Все эти ученики могут перечислить, какими из этих качеств обладают они сами.

Результаты выполнения дифференциально-диагностического опросника: профессии типа «Человек-Природа» предпочитают 13% уч-ся, «Человек-Техника» – 38%, «Человек-Человек» 16%, «Человек-Знак» – 4% «Человек-Художественный образ» – 16% учащихся; 13% можно отнести к смешанному типу. Профессиональные интересы («Карта интересов») учащихся 9 классов распределились следующим образом: физика, математика – 5%, автодело – 22%, компьютер и оргтехника – 12%, химия, биология и сельское хозяйство – 17%, медицина – 20%, география, экология – 5%, история – 5%, филология, журналистика 11, искусство – 4%, педагогика -7%, труд в сфере обслуживания – 24%, военное дело, МЧС – 12%, право – 10%.

Профессиональные интересы учащихся 11 классов: 1. Физика, математика – 17%, автодело – 6%, компьютер и оргтехника – 18%, химия, биология – 12%, медицина – 18%, география, экология – 3%, история – 6%, филология, журналистика 6%, искусство – 3%, педагогика – 3, военное дело, право – 9%. Таким образом, выбираемые учащимися профессии относятся к социально-гуманитарному и естественно-научному профилю.

Для выявления ценностных ориентаций подростков традиционно была использована методика Е.Б. Фанталовой: учащимся предлагался список из 12-ти ценностей, им предстояло выбрать наиболее важную, наиболее привлекательную, т.е. проранжировать ценности. На основании средних показателей привлекательности различных жизненных сфер был составлен рейтинг ценностей современных подростков, представленный ниже:

Табл. 3. Рейтинг ценностей подростков

Название сферы	Среднее значение показателя ценности
Здоровье	7,1
Материально-обеспеченная жизнь	7,0
Любовь	6,4
Уверенность в себе	6,2
Наличие хороших и верных друзей	6,1
Счастливая семейная жизнь	6,0
Интересная работа	5,8
Активная деятельная жизнь	5,4
Свобода как независимость в поступках и действиях	5,3
Познание	3,8
Творчество	3,4
Красота природы и искусства	2,8

Как видно из приведенных в таблице результатов, наиболее **высокое** среднее значение ценности (как и по результатам прошлого года) имеют сферы «Здоровье», «Любовь» и «Материально-обеспеченная жизнь», наиболее **низкое** – «Познание», «Творчество», «Красота природы и искусства». Представляет интерес содержательный анализ рейтинга жизненных сфер, оцениваемых подростками как наиболее и наименее привлекательными.

Сфера «Здоровье» устойчиво занимает первые места в рейтинге подростковых ценностей в последние несколько лет. Можно предположить, что, с одной стороны, современное поколение подростков менее здорово и объективно имеет больше болезней, чем поколение их сверстники 20-30 лет назад; с другой стороны, напряженность и жестокость современной социальной жизни, когда выжить может только сильнейший, способствует появлению у подрастающего поколения тревоги по поводу своего будущего: «Хватит ли у меня сил?». Субъективная ценность сферы «Любовь» обусловлена процессами полового созревания и становлением полового самосознания. Отметим, что наиболее значима данная сфера для учащихся 7-8 классов, в более старшем возрасте она уступает ценности «Материально-обеспеченная жизнь», что вполне объяснимо в наше прагматичное время. Важнейшие социально-значимые ценности, такие, как познание, творчество, красота природы и искусства, активная деятельная жизнь отвергаются большинством старшеклассников. Низкое оценивание указанных сфер можно объяснить следующими причинами. Первая сфера («Познание») в сознании подростков ассоциируется со школой, необходимостью учиться, соответствовать идеалам и требованиям взрослых, от которых подростки желают эмансипироваться. Понятие творчества для современного подростка очень размыто, оно утратило свое значение как создание чего-то нового, необычного; отвергание данной ценности усиливает стереотипность поведенческих реакций и неумение видеть многообразие вариантов выхода из сложившихся ситуаций. Непривлекательность для подростков ценности «Активная, деятельная жизнь» противоречит ее месту в современном общественном сознании. Недооценка роли собственной активности свидетельствует о недостаточной ответственности и нежелании брать на себя эту ответственность, отражает неготовность подростков к взрослой жизни.

Результаты проведенного опроса показали, что ведущими ориентационными ценностями современных подростков являются здоровье, любовь и материальное благополучие. Одновременно

важнейшие социально-значимые ценности, такие, как творчество, познание, красота природы и искусства, активная деятельная жизнь отвергаются большинством школьников.

В рамках работы с будущими первоклассниками была осуществлена оценка уровня готовности к школьному обучению 52 выпускников ДОО. Недостаточный уровень развития мелкой моторики руки отмечен у 27% дошкольников, несформированность произвольного поведения и недостаточный уровень развития внимания – у 36% будущих первоклассников, 12% детей не желает идти в школу. Особенность будущих первоклассников этого набора – значительное количество детей (около 40%) с логопедическими проблемами. По результатам тестирования были проведены индивидуальные консультации родителей.

Коррекционно-развивающая работа.

В 1-х и 2-х классах проведены предусмотренные планом индивидуальные занятия по развитию логического мышления и пространственных представлений по системе Б.П. Никитина (в среднем по 10 занятий с каждым ребенком). Учащиеся 1-х, 2А, 3А, 4-х классов работали с альбомами развития творческого мышления Ю. Гатанова (работа в подгруппах, по 18 занятий с каждой подгруппой). Для учащихся 2-х классов был проведен цикл занятий по сказкотерапии (2 подгруппы, по 6 занятий в каждой подгруппе).

Для оценки влияния проведенных занятий на общее умственное развитие учащихся использовались «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена.

После индивидуальных занятий с детьми по системе Б.П. Никитина среднее количество правильных ответов в тесте Равена увеличилось у первоклассников с 10 до 17; после одной части Курса творческого мышления – в среднем на 3-5 ответов в каждом классе. Курс развития творческого мышления также положительно сказывается и на эмоциональном развитии, повышает самооценку, т.к. используемый на занятиях принцип безоценочной деятельности освобождает детей от страха сделать ошибку и позволяет создать атмосферу психологической безопасности.

Эффективность развивающих занятий по эмоциональному развитию оценивалась по снижению уровня тревожности учащихся в целом, однако у части детей эта динамика оказалась кратковременной, что еще раз подтвердило необходимость личностных изменений не только у детей, но и у значимых взрослых (в первую очередь родителей), однако реализация последнего весьма проблематична главным образом из-за нежелания родителей.

В рамках работы «Школы будущего первоклассника» был проведен цикл развивающих занятий с выпускниками ДОО.

Психологическое просвещение и профилактика.

В рамках плана были проведены беседы с учащимися среднего звена «Агрессия и агрессивность», «Учимся учитывать плюсы и минусы типа темперамента», «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях», причем их проведение было приурочено к выполнению соответствующих тестовых методик, что позволило повысить заинтересованность школьников в психологических знаниях. В рамках декады профориентации для учащихся 6-7 классов – видеолекторий «В мире профессий».

Были подготовлены выступления для педагогического совета, психолого-педагогических семинаров («Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми», «Основные закономерности успешности педагогической деятельности», «Как сделать ребенка счастливым», «Психологические аспекты профессиональной компетентности педагога»), МО учителей начального звена.

Психологическое консультирование.

В течение 2018-19 учебного года было проведено 38 консультации, главным образом, по инициативе психолога (по результатам диагностической работы) и классных руководителей (проблемы с успеваемостью и поведением). 6 консультаций не состоялось по причине неявки клиентов. Тематика консультаций распределилась следующим образом:

- по проблемам школьной дезадаптации – 25%;
- проблема готовности к школьному обучению – 10%;
- детско-родительские отношения – 14%;
- особенности познавательного развития – 8%;
- личностные особенности-4%;

особенности эмоционально-волевых процессов – 17%;

поведенческие проблемы- 24%.

С обучающимися 9 и 11 классов проводилась профилактическая работа по возникновению стрессовых состояний в период сдачи экзаменов. Проведены групповые консультации на темы: «Как готовиться к экзаменам», «Как научиться сдавать экзамены».

В рамках областного мониторинга диагностики склонности к зависимостям было протестировано 168 уч-ся.

В соответствии с полученными результатами в следующем учебном году планируется продолжить работу по интеллектуальному развитию учащихся, формированию навыков эмоциональной саморегуляции, активизировать просветительскую работу среди педагогов, родителей и школьников.

11.Деятельность логопедической службы

Направления работы	Содержание	Результаты	Трудности в работе
	Работа с детьми		
Диагностическое	1.Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. 2.Объективное логопедическое заключение (оформление речевых карт составление групповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на год. 3.Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников логопедической группы), при необходимости корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	1.Оказана консультативная и логопедическая помощь, к концу года у всех детей наблюдается положительная динамика . 2.Практически все дети старались усваивать учебный материал, выполнять инструкции с первого раза, заниматься активно, продуктивно и сконцентрировано. 3.Речь стала более развёрнутой и чистой, с малым количеством аграмматизмов. 4.Практически все дети владеют навыками языкового анализа и синтеза письма и чтения.	1.Непонимание важности проблем со стороны родителей, их занятость или отсутствие интереса к логопедическим занятиям и успехам ребёнка. В связи с этим не закрепляется или недостаточно закреплялся пройденный материал ,отсюда трудности при автоматизации и дифференциации звуков, трудности овладения звуковым анализом и синтезом, навыками письма и чтения. 2.Со стороны некоторых детей двигательное беспокойство, отвлекаемость, рассеянность. 3.Недостаточно наглядного и раздаточного материала.
Коррекционно- развивающее направление	1.Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, по формированию		

	правильного произношения и развитию фонематического восприятия, по совершенствованию навыков языкового анализа и синтеза(в частности подготовка к обучению грамоте, обучение чтению) 2.Развитие общей и мелкой моторики.		
	Работа с родителями		
	1.Ознакомительные беседы с целью установления доверительных отношений между семьёй и учителем –логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей. 2.Консультирование родителей (каждую пятницу),совместное нахождение способов и методов помощи ребёнку. 3.Знакомство родителей с основными приёмами обучения и подбором материала. А также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	1.Установлены доверительные отношения . 2.Родители старались принимать участие в коррекционном процессе. 3.Совместно решали трудности и проблемы, возникающие в учебном процессе.	
	Работа с педагогами		
	1.Планирование коррекционной и образовательной работы с учётом результатов обследования. 2.Консультации для воспитателей и учителей.		

Эффективность коррекционной логопедической работы за 2018-2019учебный год.

Количество обследованных детей и зачисленных на логопедические занятия-43ч..	Выпущено с хорошей речью	Оставлено для занятий (закрепление)
--	--------------------------	-------------------------------------

1..Школьников с нарушениями чтения и письма-22человек	9человек.	13 человек
2.Школьники с фонетико-фонематическими нарушениями-21человек..	18человек.	3человека.

За прошедший учебный год учителем-логопедом было обследовано 49 детей. На логопедические занятия было зачислено 43 человека. Дети были укомплектованы в группы. Было образовано 7 групп. Учитель-логопед принимала участие во всех заседаниях МО логопедов. Являясь членом городской ПМПК логопед в течение года проводила обследование и коррекционное сопровождение учащихся, представленных на ПМПК и ПМПК.

Логопедический кабинет обновился новыми дидактическими пособиями, литературой и компьютерным оборудованием.

12. Материально-техническая оснащенность

Говоря об основных стратегических направлениях развития школы, нельзя не уделить внимание развитию и совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения, без которой не предоставляется возможным достижение цели новых образовательных стандартов.

На 2019 г. закупка по ФЗ «Об образовании в РФ» выглядит следующим образом:

Государственная программа "Развитие образования"	
Ремонт слесарных мастерских	440 094,76
Ремонт столярных мастерских	563 434,21
Монтаж системы АПС	1 511 062,19
ФЗ "Об образовании ..."	
Интернет	59 040,00
Программное обеспечение	27 690,00
Картриджи	54 360,00
Оргтехника (ноутбуки, МФУ, проектор, интерактивная доска в каб. мат-ки)	165 610,00
Учебники и рабочие тетради	515 167,86
Кабинет математики (мебель)	99 862,00
Кабинет математики (наглядка)	34 410,00
Кабинет начальных классов (мебель)	127 751,58
Кабинет начальных классов (наглядка)	5 443,00
Спортивный инвентарь	69 090,00
Стенды	800,00
Бумага для принтера	15 400,00
Хозка (на уборку помещений школы)	46 474,42

Бюджетные средства используются по целевому назначению. Штатное расписание полностью соответствует учебному плану школы. Бюджетная смета расходов на 2019 год размещена на официальном сайте школы.

Уважаемые родители!

Мы смогли достичь результатов только путем общих усилий всех участников Образовательного процесса, поддерживая друг друга, прилагая совместные усилия. В свою очередь педагогический кол-

лектив Школы прилагал все усилия, чтобы каждый день приносил нашим ученикам успех в учебе, спорте, творчестве, чтобы каждый ребёнок ежедневно уходил из школы с маленькими и большими победами.

Наш коллектив стремится быть открытым для общества: мы внимательно прислушиваемся к общественному мнению, учитываем его при разработке образовательных программ, ведём продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителями.

Мы надеемся, что результаты и достижения деятельности школы в течение 2018-2019 учебного года, представленные в Публичном докладе, оправдали те ожидания, которые возлагались на школу.

Искренняя благодарность всем родителям, педагогам, партнерам, за стремление сделать нашу школу лучше.