

«Формирование системы оценки качества освоения планируемых результатов программы основного общего образования».

Фомина Н.Б., к.п.н., доцент кафедры ПТНО ИНО

ГАОУ ВО МГПУ г. Москва

23.01.2018 г.

Особенности формирования внутренней системы оценки качества основного общего образования - организация внутришкольного мониторинга

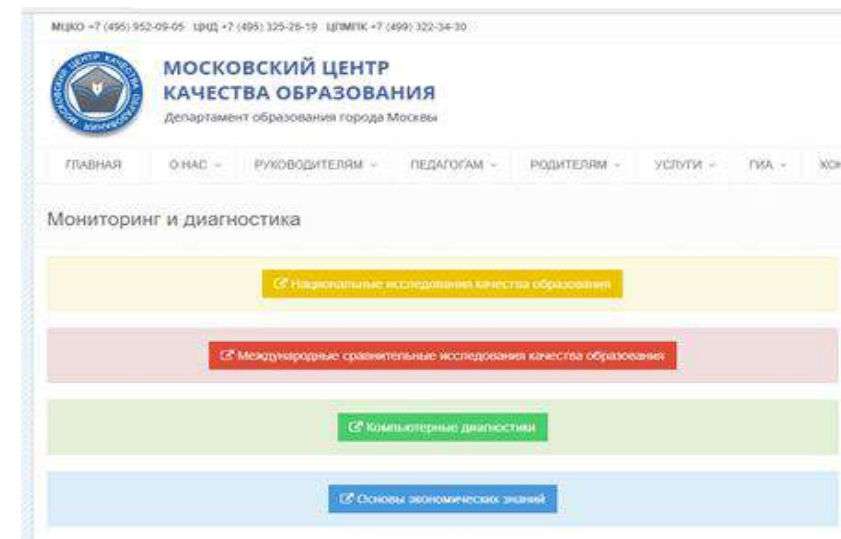
Внутренняя оценка строится на **той же** содержательной и критериальной основе, что и *внешняя* – на основе **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы.

(ООП 8.04.2015 г.)

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- **внутришкольный мониторинг образовательных достижений,**
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

- Международные сравнительные исследования качества образования PIRLS, TIMSS, PISA (<http://www.centeroko.ru/>)
- Национальные исследования качества образования (<http://www.eduniko.ru/>)
- Государственная итоговая аттестация в формах ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (<http://www.fipi.ru/>)
- Всероссийские проверочные работы (<https://vpr.statgrad.org/>)
- Региональные процедуры оценки качества образования (например в Москве - <http://mcko.ru/>)



Система действий по формированию ВМКО

Внутришкольный мониторинг (ВМКО) представляет собой процедуры:

1. Оценки уровня достижения **предметных и метапредметных** результатов;

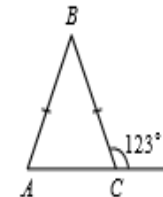
2. Оценки уровня достижения той части **личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

3. Оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе **административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.**

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО)

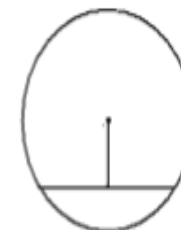
Модуль «Геометрия»

- 9 В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC внешний угол при вершине C равен 123° . Найдите величину угла BAC . Ответ дайте в градусах.



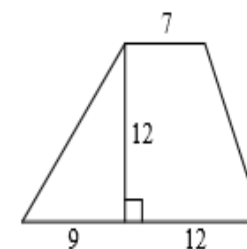
Ответ: _____.

- 10 Найдите длину хорды окружности радиусом 13 см, если расстояние от центра окружности до хорды равно 5 см. Ответ дайте в см.



Ответ: _____.

- 11 Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке.



Ответ: _____.

Учитель:

Текущая оценка - оценка индивидуального продвижения в освоении программы

Тематическая оценка - оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету

ОДОБРЕНО

Федеральным учебно-методическим
объединением по общему образованию
Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

ПРИМЕРНАЯ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Администрация (ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ) :

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения части личностных результатов** (поведения, прилежания, учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения);
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

**Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается
решением педагогического совета**

Основные принципы внутришкольного мониторинга

1. **Согласованность внутренней и внешней оценки** повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на **основе планируемых результатов** освоения основной образовательной программы.

(ООП 8.04.2015 г.)

МЦКО

www.mcko.ru

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты диагностики знаний обучающихся

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Гимназия №1538

Дата: 02.10.2013

Предмет: БИОЛОГИЯ

Окру: Солнцево

ОО: Солнцево

Класс: 9А2

Фамилия, имя	№ уч.	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Балл	% вып. тест	Оценка за тест	Средняя оценка	Рейтинг
1	4003	1- 4а	1а	3- 4	3- 1	2- 4	3- 1	2- 4	3а	1а	1- 2	3а	1а	3- 1	2а	3а	0	1	0								8	44	3	4	6
2	4002	2а	3а	3- 1а	3а	4- 4а	3а	4а	3- 4а	3- 1а	3- 1	3- 1а	3- 1	3- 1	3- 1	4а	0	1	0								11	61	4	4	3
4	4003	3а	4а	3- 3	2- 2а	2а	2- 4а	2- 4а	2- 1а	4- 4а	2а	3а	1а	4- 4а	2а	3а	0	1	0								10	56	3	4	4
5	4001	2- 4	3а	2- 3	2- 4	3- 1	4- 2а	1- 2а	2а	1- 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0								4	22	2	2	10
6	4004	3а	3а	1а	1- 3	3- 1а	4а	2а	4- 2	3а	3- 4а	4а	0	0	0	0	0	0	0								9	50	3	3	5
7	4004	3а	1а	3а	2- 2а	1а	1- 1	3- 2а	3а	1а	4а	4а	0	1	1												12	67	4	4	2
8	4002	3- 2	1- 3	2- 1а	1- 3а	2- 1а	1- 1	1- 1	3- 1	1- 3	1- 0	1	0	1	0												5	28			9
9	4004	3а	1а	1- 1	2а	2- 1	2а	2а	3а	3а	1а	4а	4а	0	1												12	67	4	4	2
11	4003	2а	2- 3	1- 2	2- 3	4а	1- 1	1а	3- 2	4а	4а	3а	0	1	1												6	33	3	4	8
13	4001	3- 1	3а	2- 4а	3а	1а	1- 4	2а	2- 2а	2- 5	1- 1	0	1	0													9	50	3	4	5
14	4002	2а	2- 2а	2- 2	2- 1	4- 2	3- 1а	4- 1	1а	2- 3	4а	0	1	0	1												6	33	3	4	8
15	4002	2а	3а	3- 1а	2- 4	4а	2- 3	1а	1- 1а	1- 4	4а	4а	0	0	0												7	39	3	3	7
18	4003	4а	1а	2а	2- 1	1- 3а	1- 1а	1а	1а	2- 4а	3а	3а	0	1	1												10	56	3	4	4
19	4001	3- 2а	2- 1	1- 2	1- 2	1- 4	2а	2- 4	2а	3а	1- 1	0	0	0													6	33	3	3	8
20	4002	1- 3а	3- 1а	3а	1а	4- 3	2- 2а	1- 1а	1- 3	4а	0	0	0	0													10	56	3	3	4
21	4001			1- 3а	4а	1- 4	3- 2	2а	1- 1	2а	3а	1- 1	1	0													8	44	3	4	6
23	4001	2- 3	3- 1а	4а	3- 1а	4а	2- 2а	2а	2а	2а	4- 1а	0	0	0													10	56	3	4	4
24	4002	2а	4- 2а	3- 1а	1- 3а	4а	4- 2	4- 2	3- 1а	1	0	0	0														7	39	3	4	7
25	4004	3а	2- 1а	3а	2- 1	1а	4а	2а	2а	3а	1а	1а	4а	0	1	1											14	78	4	4	1
26	4003	2а	2- 3	3- 3а	1- 1	3а	4а	1а	1а	2- 4а	2а	3а	1	1	1												12	67	4	4	2

Число учащихся: 20

Среднее: 8,8 60,9 3,2 3,8

BCOKO

[illegible]

Основные принципы внутришкольного мониторинга

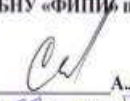


2. Планируемые результаты соотносятся с **ведущими содержательными линиями** и **разделами изучаемых курсов**.

Оценка уровня освоения планируемых результатов осуществляется на основе **опорных учебных действий** и **опорного учебного материала** (ООП 8.04.2015 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова
« 09 » ноября 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по математике

А.Л. Семенов
« 09 » ноября 2015 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор
элементов содержания для проведения основного
государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Основные принципы внутришкольного мониторинга

3. Организация внутришкольного мониторинга включает **согласованность действий учителя и администрации**, осуществляющей оценку качества средствами мониторинговых исследований:

- Проведение мониторинга по предмету в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя;
- Осуществление мониторинговых исследований на основе единого графика проверочных (диагностических) работ;
- Формирование спецификации работы (для учителя) и пакета инструктивно-методических материалов для организаторов;
- Организация мониторинга в соответствии с инструктивно-методическими документами;
- Автоматизированная обработка результатов мониторинга с применением электронных программ оценки качества образования;
- Анализ результатов, выявление проблемных компонентов (пробелов); формирование управленческих решений по повышению качества образования.

Организационная и содержательная основа внутришкольного мониторинга

4. Проведение мониторинга по предмету в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя.

Оценка уровня освоения планируемых результатов осуществляется на основе **опорных учебных действий** и **опорного учебного материала** (ООП 8.04.2015 г.)

Кодификатор элементов
содержания по предмету
— основа планируемых
результатов освоения ОП

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова
« 09 » ноября 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по математике

А.И. Семенов
« 09 » ноября 2015 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)

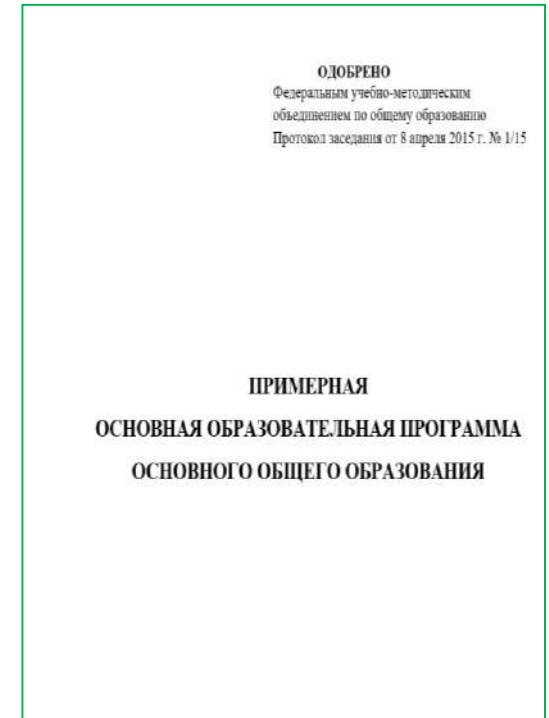
Кодификатор
элементов содержания для проведения основного
государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Проблемы:

1. Формирование рабочей программы и календарно-тематического планирования.

В соответствии с приказом № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» рабочие программы учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.



1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Примерная основная образовательная программа - ориентир

Содержание

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	6
1.2. <i>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</i>	<i>9</i>
1.2.1. Общие положения	9
1.2.2. Структура планируемых результатов	10
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	16
1.2.5. Предметные результаты	
1.2.5.1. Русский язык	27
1.2.5.2. Литература	30
1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка)	38
1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)	47
1.2.5.5. История России. Всеобщая история	57
1.2.5.6. Обществознание	62
2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	199
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	199
2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов	227
2.2.1. Общие положения	227
2.2.2. <i>Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования</i>	<i>228</i>
2.2.2.1. Русский язык	228
2.2.2.2. Литература	236
2.2.2.3. Иностранный язык	257
2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)	265
2.2.2.5. История России. Всеобщая история	273
2.2.2.6. Обществознание	
2.2.2.7. География	
2.2.2.8. Математика	341
2.2.2.9. Информатика	370

«Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2. Содержание учебного предмета, курса;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» (приказ МОиН).

ФГОС. Формирование календарно-тематического планирования (рекомендовано Ассоциацией учителей начальных классов г. Москвы)

МАТЕРИАЛЫ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3- КЛАССЕ (УМК «ШКОЛА РОССИИ»)

ЧАСТЬ III. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и УМК «Школа России».

Автор учебно-методического комплекта Канакина В.П. Учебник: Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения					Дом. задание
			Предметные результаты				Метапредметные результаты	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения		
Наша речь и наш язык – 3ч.								
1	Наша речь и наш язык.						П. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	РТ. С. 4

2	РР.Составление текста по рисунку		7.4	Текст	8.5.	Составлять план текста	II. Определять тему и главную мысль текста	С.7
3	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками						Л. Способность к оценке своей учебной деятельности	
Тема «Предложение» - 15 ч.								
4	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты?		7.4	Текст			К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	РТ.с.5-7
5	Предложение. Что такое предложение?		5.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	6.1	Различать предложение, словосочетание, слово	П. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	С..13-14

6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания		5.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	6.3	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	РТ. С.10
7	РР. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»				7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.20

9	Предложение. Что такое обращение?						К. Владеть диалогической формой коммуникации	С.24-25 РТ.с.12
10	РР. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений						К. Владеть диалогической формой коммуникации. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
11	Работа над ошибками Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения.	6.5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения		С.27-29
12	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе		5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения.	6.5	Находить главные и второстепенные (без деления	П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	С.29-30 РТ.с.14

Формирование плана
тематической работы
после изучения темы

Тематическая оценка
представляет собой
процедуру оценки
уровня достижения
тематических
планируемых
результатов по
предмету, которые
фиксируются в учебных
методических
комплектах,
рекомендованных
Министерством
образования и науки
РФ
(ПООП ОО с. 193)

15	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? Повторение изученных ранее орфограмм		5.1 6.5 6.6	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и	6.1 6.2	Различать предложение, словосочетание, слово Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении		РТ. с. 19
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»						Л. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. К. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить	С.38
18.	Тест по теме "Предложение"		5.1, 5.2 5.5, 6.3. 6.5, 6.6 6.10, 7.4.		6.1 6.2 6.5 7.1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)		

Противоречия в системе оценки ООО: ПООП (ФГОС) Кодификаторы (ГОС)

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).



Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню
подготовки обучающихся для проведения основного
государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Официальные сайты ФИПИ и МЦКО

Кодификаторы составлены на **основе Федерального компонента государственных стандартов** основного общего и среднего общего образования.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Федеральный институт педагогических измерений»

О нас ▾	ЕГЭ и ГВЭ-11	ОГЭ и ГВЭ-9 ▾	Поиск документов	Мероприятия ФИПИ
---------	--------------	---------------	------------------	------------------

Анонсы

Видеоконсультация
Руководители
разработки КИМ
процедуры написания
и о том, как лучше
сдачи экзамена.



Нормативно-правовые документы

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Для предметных комиссий субъектов РФ

Аналитические и методические материалы

Для выпускников

ГВЭ-11

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Тренировочные сборники для учащихся с ОВЗ

Новости

29.04.2016
Международный форум «Евразийский образовательный диалог»
26-27 апреля в Ярославле прошел Международный форум «Евразийский образовательный диалог». В работе форума приняли участие директор и сотрудники ФИПИ.

09.03.2016
Семинары по согласованию подходов к оцениванию для экспертов предметных комиссий субъектов РФ
В Москве завершился цикл однодневных очных семинаров по 14 учебным предметам для представителей региональных предметных комиссий «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников единого государственного экзамена экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации».

02.03.2016
Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов РПК

www.fipi.ru/egge-i-gve-11

МЦКО +7 (495) 952-09-05 ЦНД +7 (495) 325-26-19 ЦПМПК +7 (499) 322-34-30



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Департамент образования города Москвы

[ГЛАВНАЯ](#) [О НАС ▾](#) [РУКОВОДИТЕЛЯМ ▾](#) [ПЕДАГОГАМ ▾](#)

Кодификаторы

- Начальные классы
- Английский язык
- Биология
- География
- Информатика
- История
- Математика
- Обществознание
- Русский язык
- Литература

По каждому из предметов опубликованы:

- **описание ВПР** по данному предмету, включающее **Кодификатор элементов содержания и требований** к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ВПР. *Кодификаторы составлены на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования для изучения предмета на базовом уровне.* В описании ВПР содержатся сведения о распределении заданий в работе по блокам содержания и проверяемым способам действий, о системе оценивания отдельных заданий и работы в целом.

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников
общеобразовательных организаций для проведения всероссийской
проверочной работы по ФИЗИКЕ**

Кодификатор элементов содержания по физике и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работе по физике

Код кон- троли- руемо- го эле- мента	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР
1	<i>ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</i>
1.1	Научные методы познания окружающего мира
1.2	Роль эксперимента и теории в процессе познания природы
2	<i>МЕХАНИКА</i>
2.1	Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение
2.2	Прямолинейное равноускоренное движение. Свободное падение
2.3	Законы динамики: первый закон Ньютона, принцип суперпозиции сил, второй закон Ньютона, третий закон Ньютона
2.4	Всемирное тяготение, закон всемирного тяготения
2.5	Законы сохранения в механике: закон изменения и сохранения импульса
2.6	Законы сохранения в механике: кинетическая энергия, потенциальная энергия тела в однородном поле тяжести, закон изменения и сохранения механической энергии

Русский язык. 9 класс

2

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
для проведения основного государственного экзамена
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

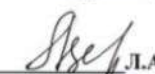
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по РУССКОМУ ЯЗЫКУ»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные в «Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ» курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Также в кодификатор не включены требования к уровню подготовки, которые не могут быть проверены в рамках экзамена.

«УТВЕРЖДАЮ» Директор ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  О.А. Решетникова «10» ноября 2017 г.	«СОГЛАСОВАНО» Председатель Научно-методического совета ФГБНУ «ФИПИ» по русскому языку  Л.А. Вербицкая, академик РАО, д. филол. н. «10» ноября 2017 г.
---	--

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню
подготовки обучающихся для проведения основного
государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»



ФИПИ

КЭС - контролируемый элемент содержания (опорный учебный материал, планируемый результат)

ОДОБРЕНО
Федеральным учебно-методическим
объединением по общему образованию
Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русский язык. 9 класс

3

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		Фонетика
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		Лексика и фразеология
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		Морфемика и словообразование
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4		Грамматика. Морфология
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.



ФИПИ

КТ (КПУ) – код проверяемых умений (опорных учебных действий, планируемый результат)

ОДОБРЕНО
Федеральным учебно-методическим
объединением по общему образованию
Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ.

Код требова-ния	Умения, проверяемые на экзамене
1	<i>Различные виды анализа</i>
	1.1 Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
	1.2 Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
	1.3 Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы
2	<i>Аудирование и чтение</i>
	2.1 Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
	2.2 Читать тексты разных стилей и жанров
	2.3 Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
	2.4 Извлекать информацию из различных источников
	2.5 Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

Как разработать календарно-тематическое планирование в соответствии с новыми требованиями?

«Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» (приказ МОиН).

8 класс (68 ч.) Учебник А.В. Перышкин «Физика. 8 класс»

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее Задание
53/1	апрель	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	§56,57; подготовиться к лабораторной работе
54/2	апрель	Магнитное поле катушки током. Электромагниты. Применение электромагнитов.	§58, упр.28 (1-3)
55/3	апрель	Лабораторная работа №8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	§58
56/4	апрель	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	§59,60 : задание 10
57/5	апрель	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	§61

Традиционный вариант КТП

Добавление КЭС из кодификатора по предмету (ГОС)

8 класс (68 ч.) Учебник А.В. Перышкин «Физика. 8 класс»

№ урока	Дата	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Домашнее Задание
53/1	апрель	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	3.10	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	§56,57; подготовиться к лабораторной работе
54/2	апрель	Магнитное поле катушки соком. Электромагниты. Применение электромагнитов.	3.10 3.11	Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов	§58, упр.28 (1-3)
55/3	апрель	Лабораторная работа №8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	3.10 3.11	Электромагниты	§58
56/4	апрель	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	3.10 3.11	Магнитное поле Земли	§59,60 ; задание 10
57/5	апрель	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический	3.12 3.13	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический	§61

Физика.9 класс

7

3.7	Закон Ома для участка электрической цепи: $I = \frac{U}{R}$. Последовательное соединение проводников: $I_1 = I_2$; $U = U_1 + U_2$; $R = R_1 + R_2$. Параллельное соединение проводников равного сопротивления: $U_1 = U_2$; $I = I_1 + I_2$; $R = \frac{R_1}{2}$. Смешанные соединения проводников
3.8	Работа и мощность электрического тока: $A = U \cdot I \cdot t$; $P = U \cdot I$
3.9	Закон Джоуля-Ленца: $Q = I^2 \cdot R \cdot t$
3.10	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции. Электромагнит
3.11	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов
3.12	Опыт Ампера. Взаимодействие двух параллельных проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Направление и модуль силы Ампера: $F_A = I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$
3.13	Электромагнитная индукция. опыты Фарадея
3.14	Переменный электрический ток. Электромагнитные колебания и волны. Шкала электромагнитных волн
3.15	Закон прямолинейного распространения света
3.16	Закон отражения света. Плоское зеркало
3.17	Преломление света
3.18	Дисперсия света
3.19	Линза. Фокусное расстояние линзы
3.20	Глаз как оптическая система. Оптические приборы

Добавление КЭС и КПУ (КТ)

8 класс (68 ч.) Учебник А.В. Перышкин «Физика. 8 класс»



№ урока	Дата	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Требования к уровню подготовки	Домашнее Задание
53/1	апрель	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	3.10	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	1.1	Знать понятие «магнитное поле» и его физический смысл.	§56,57; подготовиться к лабораторной работе
54/2	апрель	Магнитное поле катушки током. Электромагниты. Применение электромагнитов.	3.10 3.11	Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов	1.4	Умение описать и знать физическое явление: взаимодействие магнитов.	§58, упр.28 (1-3)
55/3	апрель	Лабораторная работа №8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	3.10 3.11	Электромагниты	2.1	Умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения.	§58
56/4	апрель	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов.	3.10 3.11	Магнитное поле Земли	1.1	Знать понятие «магнитное поле» и его физический смысл.	§59,60; задание 10

Физика.9 класс

8

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ФИЗИКЕ

В первом столбце таблицы указаны коды требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями контрольной работы.

Код требований	Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ
1	Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики
1.1	Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения
1.2	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы
1.3	Знание и понимание смысла физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света

Формирование контрольной работы в КТП

		Магнитное поле Земли					
57/5	апрель	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	3.12 3.13	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	1.4 5.0	Умение описать и знать физическое явление: действие магнитного поля на проводник с током. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.	§61
58/6	апрель	Лабораторная работа №9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	3.13	Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)	1.4	Умение описать и знать физическое явление: действие магнитного поля на проводник с током.	§61
59/7	апрель	Тематическая контрольная работа №7 по теме «Электромагнитные явления»	3.10 3.11 3.12 3.13	Устройство электроизмерительных приборов			§56-61 повторить

Как сформировать план тематической работы на основании КТП?

59/7	апрель	Тематическая контрольная работа №7 по теме «Электромагнитные явления»	3.10 3.11 3.12 3.13	Устройство электро-измерительных приборов			§56-61 повторить
------	--------	---	------------------------------	---	--	--	---------------------

Тест по физике "Электромагнитные явления" 8 класс

Вариант 1

1. Магнитные линии прямого тока представляют собой..

- А) замкнутые кривые, охватывающие проводник
- В) прямые, параллельные проводнику
- С) прямые, перпендикулярные проводнику

2. При уменьшении силы тока в цепи электромагнита магнитное поле...

- А) усилится
- В) уменьшится
- С) не изменится

3. Чтобы изменить магнитные полюсы электромагнита, надо...

- А) вставить сердечник другим концом в катушку
- В) изменить направление тока в цепи
- Г) магнитные полюсы изменить нельзя

4. К северному полюсу магнита поднесли северный полюс магнита.

- А) Будет происходить притяжение магнитов
- В) Будет происходить отталкивание магнитов
- С) магниты не будут взаимодействовать

5.Неподвижная часть электродвигателя постоянного тока называется...

- А) индуктор
- В) ротор
- С) якорь
- Д) статор

6.Южный магнитный полюс Земли находится

- А) вблизи Северного географического полюса
- В) вблизи южного географического полюса
- С) на экваторе

Подбор заданий не по содержанию учебника, а по плану тематической контрольной работы

Рабочие тетради Издательского дома «Федоров»



Контролируемые элементы содержания по физике (основное общее образование)

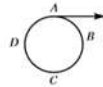
Код задания	Код КЭС	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольных работ
1		Механические явления
	1.1	Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение
	1.2	Равномерное прямолинейное движение
	1.3	Скорость
	1.4	Ускорение
	1.5	Равноускоренное прямолинейное движение
	1.6	Свободное падение
	1.7	Движение по окружности
	1.8	Масса. Плотность вещества
	1.9	Сила. Сложение сил
	1.10	Инерция. Первый закон Ньютона
	1.11	Второй закон Ньютона
	1.12	Третий закон Ньютона
	1.13	Сила трения
	1.14	Сила упругости
	1.15	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести
	1.16	Импульс тела
	1.17	Закон сохранения импульса
	1.18	Механическая работа и мощность
	1.19	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия
	1.20	Закон сохранения механической энергии
	1.21	Простые механизмы. КПД простых механизмов
2	1.22	Давление. Атмосферное давление
	1.23	Закон Паскаля
	1.24	Закон Архимеда
	1.25	Механические колебания и волны. Звук
	2.1	Строение вещества. Модели строения газа, жидкости и твёрдого тела
	2.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия
	2.3	Тепловое равновесие
	2.4	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Тема «Законы сохранения»
(коды КЭС 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20)

ВАРИАНТ 1

На выполнение работы отводится 40–45 минут.
Работа включает 8 заданий. К заданиям 7, 8 необходимо дать не только ответ, но и полное решение.

- Тело массой 200 г движется равномерно по окружности со скоростью 3 м/с. Определите изменение импульса тела при его переходе из точки А в точку С.

 Ответ: _____ кг · м/с
- Хоккеист массой 64 кг, стоя на льду, бросает шайбу массой 400 г в горизонтальном направлении, сообщая ей скорость 8 м/с. Укажите скорость, которую приобретает хоккеист после броска.
 Ответ: _____ м/с
- В озере глубиной 10 м поднимают со дна до поверхности стеклянную пластину $200 \times 300 \times 5$ см. Определите работу по подъёму пластины.
 Ответ: _____ кДж
- Найдите соответствие между ситуацией, изображённой на рисунке, и преобразованиями энергий, которые при этом происходят. Укажите соответствующие цифры в ответе.

Ситуация

Лыжник спускается с гладкого трамплина. (Сопротивлением воздуха пренебречь.)



Ответ: _____

Преобразование энергии

- Потенциальная энергия лыжника переходит в его кинетическую энергию по окончании спуска.
- Кинетическая энергия лыжника переходит в его потенциальную энергию по окончании спуска.
- Полная механическая энергия лыжника переходит в тепловую энергию после окончания спуска.
- Кинетическая энергия лыжника уменьшается в процессе спуска.
- Полная механическая энергия лыжника сохраняется.

План контрольной работы № 3

№ задания	Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
1	1.16	Импульс тела	КО	Б	2–3
2	1.17	Закон сохранения импульса	КО	Б	2–3
3	1.18	Механическая работа и мощность	КО	Б	4–5
4	1.20	Закон сохранения механической энергии	ВО	Б	3
5	1.18	Механическая работа и мощность	КО	Б	4–5
6	1.19	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	КО	Б	2–3
7	1.17	Закон сохранения импульса	РО	П	5–8
8	1.20	Закон сохранения механической энергии	РО	П	10–12

* Коды КЭС даны по кодификатору, представленному на сайте ФИПИ (fipi.ru).

Проблема 2.

Как проанализировать работу, осуществляя принцип согласованности внутренней и внешней оценки?

www.mcko.ru																													
МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ																													
Результаты диагностики знаний обучающихся																													
Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК										Округ: Северо-Западный										ОУ: 2005					Класс: 5Е				
инант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Балл	% вып. теста	Оценка за тест	Школьная оценка	Рейтинг
X04	N-	N-	4+	3-	3+	1-	1-	2+	4-	2+	2+	3+	3+	4-	4+	2-	1	0							9	50	3		10
X04	1+	1+	4+	1-	3+	2+	4+	2+	1+	2+	2+	3+	3+	1+	4+	3+	0	1							16	89	5	4	3
X03	3+	1-	2-	1+	2+	1+	2-	3-	4-	2-	4+	1+	3-	2+	3+	2-	1	1							10	56	3	3	9
X02	3+	4+	3+	2+	4+	1+	4+	1+	2+	3+	2+	1+	2+	1+	4+	3+	1	1							18	100	5	5	1
X01	4+	2+	3+	3+	1+	3-	2+	2+	4+	1+	4+	1+	2-	3-	2-	3+	1	1							14	78	4	4	5
X01	4+	2+	3+	3+	1+	3-	2+	2+	2-	1+	1-	1+	3+	2+	4+	3+	0	0							13	72	4	4	6
X02	4-	4+	3+	2+	4+	3-	4+	1+	2+	3+	2+	1+	3-	1+	4+	3+	0	0							13	72	4		6
X04	1+	3-	4+	4+	3+	2+	4+	2+	1+	2+	2+	3+	3+	1+	4+	3+	1	1							17	94	5		2
X01	4+	4-	3+	4-	1+	2-	1-	2+	3-	2-	4+	2-	1-	3-	3-	1-	1	0							6	33	2	4	11
X03	3+	3+	2-	1+	3-	1+	3+	4+	2+	3-	4+	1+	2+	2+	3+	4+	0	0							13	72	4	4	6
X02	3+	4+	3+	2+	4+	1+	4+	2-	2+	3+	2+	2-	2+	1+	4+	3+	1	1							16	89	5	5	3
X01	4+	2+	3+	3+	1+	1+	2+	2+	4+	1+	4+	1+	3+	2+	4+	3+	1	1							18	100	5	5	1
X01	4+	2+	3+	3+	1+	3-	2+	2+	2-	1+	4+	2-	2-	2+	4+	3+	1	1							14	78	4	4	5
X04	1+	1+	4+	4+	3+	3-	4+	2+	1+	2+	2+	3+	3+	1+	4+	1-	0	1							15	83	4	5	4
X04	3-	3-	4+	4+	3+	2+	4+	3-	1+	2+	2+	3+	2-	1+	4+	3+	0	0							12	67	4	4	7
X03	3+	4-	4-	2-	2+	2+	3+	3-	2+	4+	4+	1+	3-	1-	3+	3-	0	1							9	50	3	3	10
X04	2-	3-	4+	3-	3+	4-	4+	2+	1+	2+	2+	3+	1-	4-	3-	3+	0	1							10	56	3	4	9
X02	3+	3-	3+	2+	4+	1+	4+	1+	1-	3+	2+	1+	3-	1+	4+	3+	1	0							14	78	4	4	5
X03	4-	3+	1+	1+	2+	1+	3+	4+	2+	3-	4+	2-	3-	1-	3+	4+	1	0							12	67	4	4	7
X03	3+	3+	1+	1+	2+	4-	3+	1-	1-	4+	1-	2-	2+	2+	3+	2-	1	0							11	61	3	4	8
X01	1-	2+	3+	3+	1+	2-	3-	2+	4+	1+	4+	1+	3+	2+	4+	1-	1	1							14	78	4	4	5
X01	4+	2+	3+	3+	1+	3-	3-	2+	4+	1+	4+	1+	3+	4-	4+	3+	1	1							15	83	4		4
X03	3+	3+	2-	1+	2+	1+	4-	4+	3-	4+	1+	2+	2+	3+	4+	0	0								13	72	4	4	6
X02	3+	4+	3+	2+	4+	1+	4+	1+	2+	3+	2+	1+	2+	1+	4+	3+	0	1							17	94	5	5	2
X02	1-	4+	3+	2+	4+	1+	4+	1+	2+	3+	2+	1+	2+	1+	4+	3+	1	1							17	94	5	5	2
Среднее:																									13.4	74.7	4	3.5	

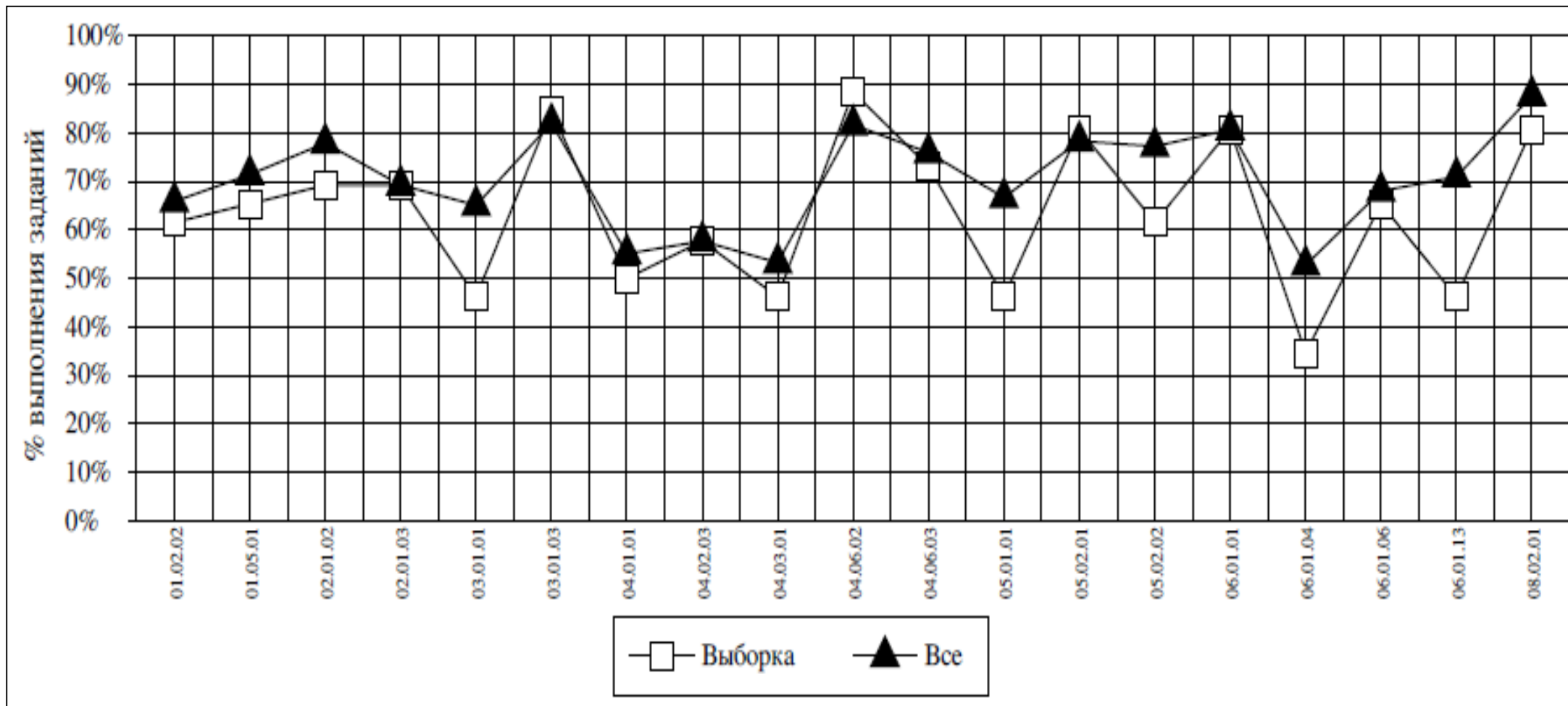
Принципы внешней оценки

1. Поэлементный анализ

2. Анализ результатов деятельности каждого обучающегося

Номер задания	Проверяемое знание/умение	Результаты выполнения задания								
		номер ученика							Класс	Вся выборка (город)
		10	16	17	20	22	27	32		
1	Ударение. Правильное произношение слов	1	1	1	1	1	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 87%
2	Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1	1	1	0	1	0	1	1 балл - 71%	1 балл - 65%
3	Синонимы	1	1	1	0	1	1	1	1 балл - 86%	1 балл - 88%
4	Корень слова, однокоренные слова	1	1	0	0	1	0	1	1 балл - 57%	1 балл - 62%
5	Разбор слова по составу	1	1	1	0	1	1	1	1 балл - 86%	1 балл - 79%
6	Грамматические признаки имён существительных	0	0	1	1	0	1	1	1 балл - 57%	1 балл - 50%
7	Морфологический разбор слова как части речи	0	1	1	1	1	1	1	1 балл - 86%	1 балл - 76%
8	Отличие частей речи от членов предложения	1	1	1	1	0	0	1	1 балл - 71%	1 балл - 81%
9	Основные признаки словосочетания. Различение слова и словосочетания	1	1	0	0	1	1	1	1 балл - 71%	1 балл - 71%

3.Выявление уровня освоения каждого контролируемого элемента (КЭС)



Проблема 3. Как учесть нормы оценивания в ходе анализа полученных данных?

1) Выпускник *овладел опорной системой знаний и учебными действиями*, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее *50% заданий базового уровня*.

2) Выпускник *овладел опорной системой знаний*, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее *65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня*.

3) Выпускник *не овладел опорной системой знаний и учебными действиями*, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о *правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня*. **ООП-2015**

**БЕЗ
ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ВЫПОЛНИТЬ
ТРЕБОВАНИЯ К
СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
НЕВОЗМОЖНО!!!**

Протокол контрольной работы

по

физике

проведенной в

8 классе

учитель:

Ш. Н. А.

дата проведения:

20.04.2016

№ задания

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

уровень сложности

б

б

б

б

б

п

п

б

б

б

б

б

б

б

б

б

п

п

п

Кол-во баллов

1

1

1

1

1

2

2

№	ФИ учащегося	Количество баллов																		всего баллов	выпол- нено	инд. ИРО	% выпол- нения задани- я	не выпол- нено	оценка учителя	рекоменд- уемая оценка		Уровень	
1	А.Захар	1	1	1	1	0	1	0													9	5	80	56	4	3	3	1	базовый
2	А. Александра	1	0	1	1	1	2	2													9	8	100	89	1	4	4	1	повышенный
3	А. Ярослав	1	0	1	1	0	1	0													9	4	80	44	5	3	2	1	пониженный
4	А.Матвей	0	1	1	0	1	2	2													9	7	80	78	2	4	4		повышенный
5	Б. Дарья	0	1	1	1	1	2	2													9	8	80	89	1	4	4		повышенный
6	Б. Валерия	1	0	1	1	1	2	2													9	8	60	89	1	4	4		повышенный
7	Г.Тимур	0	1	1	0	1	2	1													9	6	80	67	3	3	3	1	базовый
8	Г. Данил	1	0	0	1	0	2	1													9	5	60	56	4	3	3		базовый
9	Д.. Роман	1	1	1	1	1	1	0													9	6	80	67	3	3	3	1	базовый
10	Д. Захар	1	1	1	1	1	2	2													9	9	100	100	0	5	5		высокий
11	Е. Полина	1	1	1	0	1	2	1													9	7	80	78	2	4	4		повышенный
12	З. Ксения	1	1	1	1	1	2	1													9	8	100	89	1	4	4	1	повышенный
13	И. Лина	1	1	1	1	1	2	2													9	9	100	100	0	5	5		высокий
14	К. Аделина	1	0	1	0	0	1	0													9	3	60	33	6	2	1	1	низкий
15	К. Ксения	1	0	0	1	1	2	1													9	6	60	67	3	3	3		базовый
16	К. Милена	1	0	1	0	1	1	0													9	4	80	44	5	3	2	1	пониженный
17	К. Мария	1	1	1	1	1	1	0													9	6	80	67	3	3	3	1	базовый

Автоматизированные расчёты

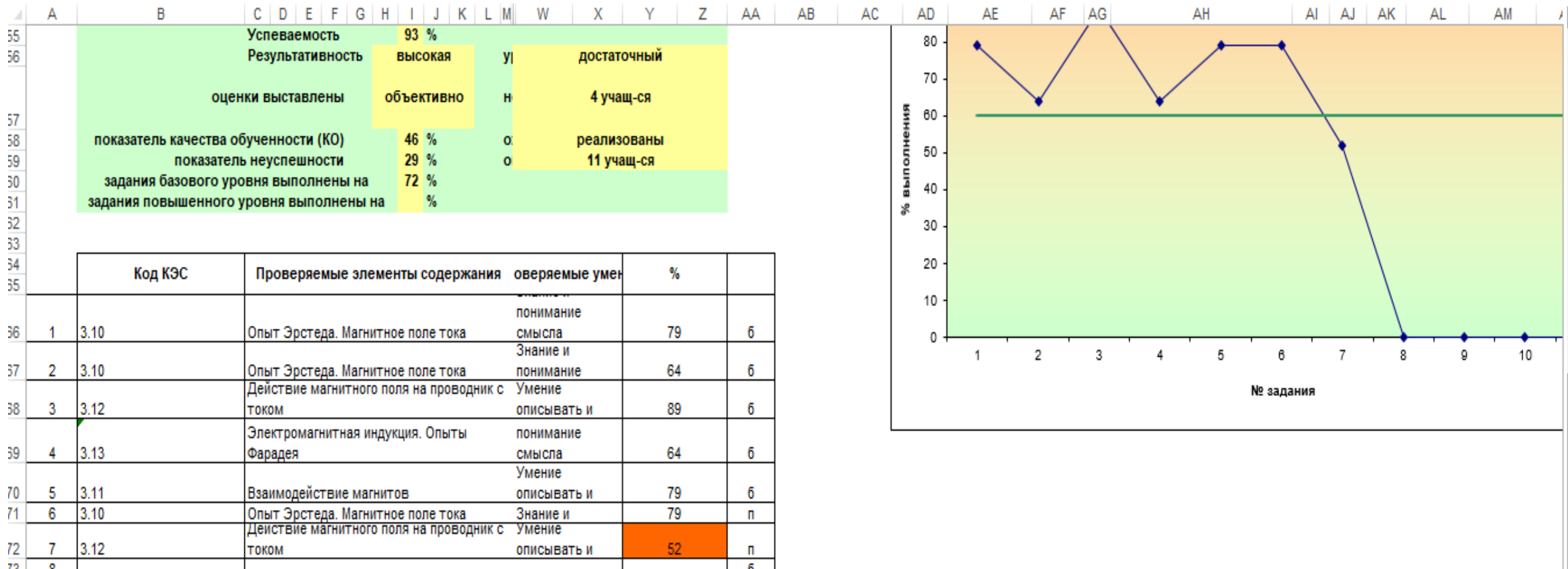
Протокол контрольной работы по физике проведенной в 8 классе учитель: Ш. Н. А. дата проведения: 20.04.2016												
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	#	
уровень сложности	6	6	6	6	6	п	п	6	6	6	6	
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	2	2					
№	ФИ учащегося	Количество баллов										
		всего баллов	выполнено	инд. ИРО	% выполнения задания	не выполнено	оценка учителя	рекомендуемая оценка		Уровень		
1	А.Захар	9	5	80	56	4	3	3	1	базовый		
2	А. Александра	9	8	100	89	1	4	4	1	повышенный		
3	А. Ярослав	9	4	80	44	5	3	2	1	пониженный		
4	А.Матвей	9	7	80	78	2	4	4		повышенный		
5	Б. Дарья	9	8	80	89	1	4	4		повышенный		
6	Б. Валерия	9	8	60	89	1	4	4		повышенный		
7	Г.Тимур	9	6	80	67	3	3	3	1	базовый		
8	Г. Данил	9	5	60	56	4	3	3		базовый		
9	Д.. Роман	9	6	80	67	3	3	3	1	базовый		
10	Д. Захар	9	9	100	100	0	5	5		высокий		
11	Е. Полина	9	7	80	78	2	4	4		повышенный		
12	З. Ксения	9	8	100	89	1	4	4	1	повышенный		
13	И. Лина	9	9	100	100	0	5	5		высокий		
14	К. Аделина	9	3	60	33	6	2	1	1	низкий		
15	К. Ксения	9	6	60	67	3	3	3		базовый		
16	К. Милена	9	4	80	44	5	3	2	1	пониженный		
17	К. Мария	9	6	80	67	3	3	3	1	базовый		

Диагностическая карта

№	ФИ учащегося	Оценка за триместр	инд. ИРО	хор., отл		
1	А.Захар	4	80	хор		
2	А. Александра	5	100	отл		
3	А. Ярослав	4	80	хор		
4	А.Матвей	4	80	хор		
5	Б. Дарья	4	80	хор		
6	Б. Валерия	3	60			
7	Г.Тимур	4	80	хор		
8	Г. Данил	3	60			
9	Д.. Роман	4	80	хор		
10	Д. Захар	5	100	отл		
11	Е. Полина	4	80	хор		
12	З. Ксения	5	100	отл	ИРО	77
13	И. Лина	5	100	отл	ИКО	68
14	К. Аделина	3	60		ИНО	23
15	К. Ксения	3	60		ИСО	100
16	К. Милена	4	80	хор		
17	К. Мария	4	80	хор		

1. Расчёт рекомендуемой отметки (по нормам оценивания)
2. Определение уровня освоения планируемых результатов
3. Сравнение отметки за период и за работу (достоверность)

Автоматизированные расчёты (продолжение)



4. Формирование протокола
5. Построение графика
6. Выделение неосвоенных элементов содержания

Автоматизированные расчёты (продолжение)

			в
			п
			п
			п

Заполнить

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	#
% выполнения	79	64	89	64	79	79	52				

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися, не освоившими элементы содержания, не освоены стандарт образования	
А. Ярослав	Действие магнитного поля на пров
К. Аделина	
К. Милена	
О. Захар	

	Ф.И.О	должность
Организатор контроля	Ш. Н. А.	учитель
Наблюдатель	М. Н. Н.	заместитель директора по
Составитель	М. Н. Н.	заместитель директора по
Проверил	М. Н. Н.	заместитель директора по

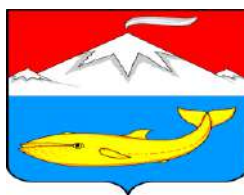
7. Формирование управленческих действий (рекомендаций по индивидуальной работе с учащимися и отработке неосвоенных элементов содержания при нажатии на кнопку «заполнить»)

Модели программ

1. Программы анализа в формате EXCEL
2. Встроенный в электронный журнал автоматизированный модуль «МСОКО»

«Привычными должны становиться электронные формы и способы сбора данных, центры автоматизированной обработки информации»

Концепция ОСОКОО. с.6



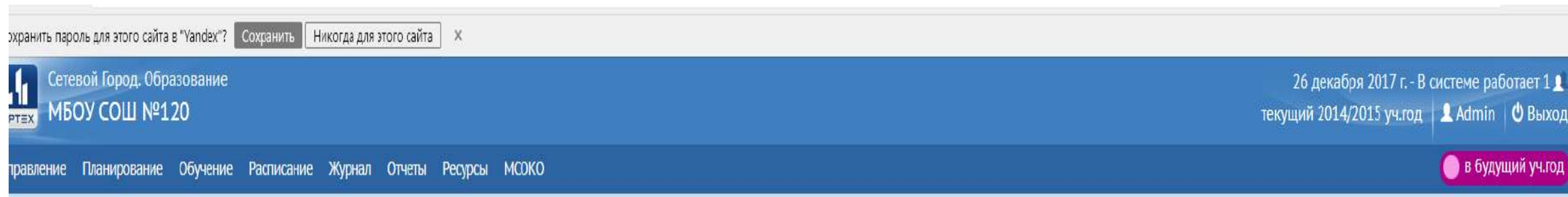
«Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)».

Реализован новый программный продукт – «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)».

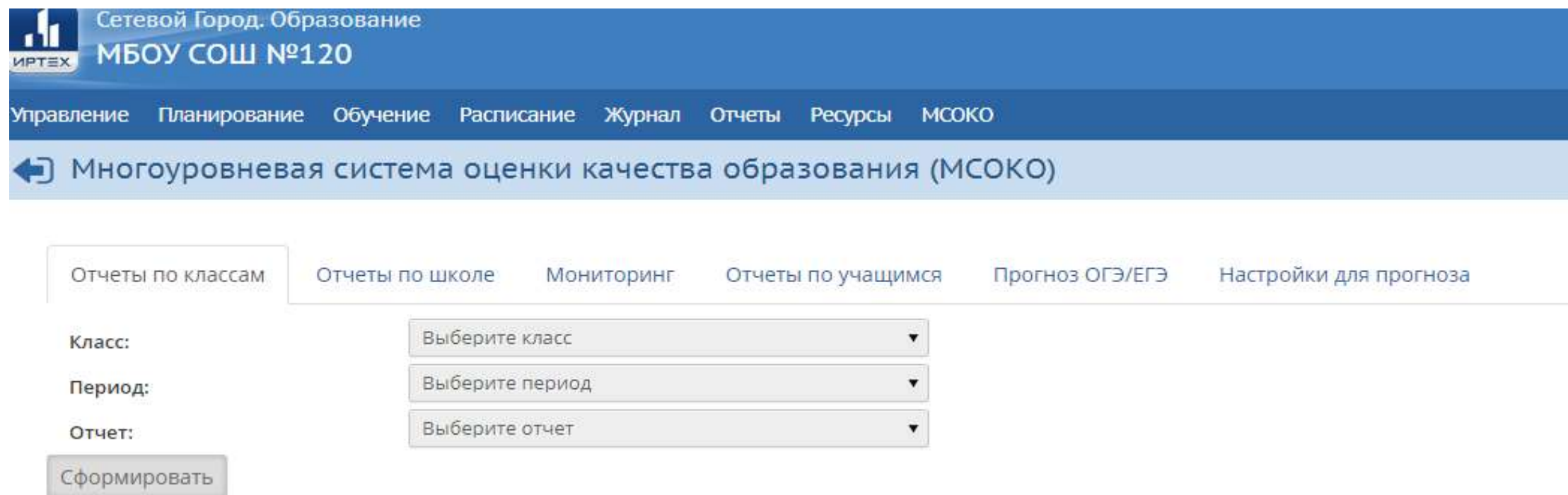
Модуль позволяет автоматизировать процесс оценки качества образования, начиная с оценки уровня освоения ОП **каждым учащимся** и выявление **пробелов** в ее освоении до **регионального** уровня управления образованием с выявлением **проблемных компонентов** в деятельности педагога, ОО, муниципальной системы управления образованием и сформировать управленческие решения на каждом уровне

The screenshot displays the login interface of the MSOKO system. At the top, there are two tabs: 'Образовательная организация' (Educational organization) and 'Управление образованием' (Education management). The 'Образовательная организация' tab is active. Below the tabs, there are several input fields for login credentials: 'Регион' (Region) with 'Самарская область' (Samara region) selected, 'Город/село' (City/village) with 'Тольятти' (Togliatti) selected, 'Тип ОО' (Type of educational organization) with 'Общеобразовательная' (General educational) selected, and 'Образовательная организация' (Educational organization) with 'ОМ школа' (OM school) selected. Below these fields are two more input fields: 'admin' and a password field represented by dots. At the bottom, there are four links: 'Войти как администратор' (Log in as administrator), 'Вход с учетной записью Windows' (Log in with Windows account), 'Вход с учетной записью Мобильный ID ИДП ЕС' (Log in with Mobile ID IDP EU account), and 'Вход с учетной записью портала гос. услуг' (Log in with portal of state services account).

Вход в модуль МСОКО



Меню



Для организации мониторинга войти в классный журнал. Выбрать класс, предмет, четверть или другой период



Сетевой Город. Образование
МБОУ СОШ №120

Управление

Планирование

Обучение

Расписание

Журнал

Отчеты

Ресурсы

МСОКО

Классный журнал

Класс\Параллель
7а

Предмет
Физика

Период
1 четверть

Учитель
Лапаева Людмила Алексан...

Ученики	Сентябрь												Октябрь												Средняя оценка	Оценка за период	
	2	5	8	9	12	15	16	22	23	26	29	30	3	6	7	10	13	14	17	20	21	24	27	28			31
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
1. Адайкина Диана		4	5	4	5	5		3			4		4		5				4			3	4			4,17	4
2. Алиева Анастасия		4	2	5	4	4		3			3		3		4				4			4	5			3,75	4
3. Артюхина Алена	5	4	УП	УП	4	4		УП	УП	УП	4		5		4			УП	5			5	5			4,50	4
4. Аспанов Эдгар		4	4	5	4	5		4			4		4	УП	4				4			4	3			4,08	4
5. Глотов Даниил		5	5	5	5	4		5			4		5		5				4			5	5			4,75	5
6. Голованёв Рушан		5	5	5	5	5		4			4	5	5	5	3				5			5	5			4,71	5
7. Бибаткина Мария	3	УП	УП	4	3	5	4	4			3	2	УП		4				2			4	3			3,12	3

← Классный журнал / Выставить оценки

 Сохранить

 Сохранить и вернуться

Предмет

7а/Физика

Период

1 четверть

Дата урока

20.10.2014

Тема урока

3.7.Явление инерции. Взаимодействие тел.(1 ч)



Ученики	Домашнее задание	Задания		Новое задание	Посеще- мость
			Явление инерции...		
			Ответ на уроке		
1. Адайкина Диана	 ДОБАВИТЬ	☐		 ДОБАВИТЬ	▼
2. Алиева Анастасия		☐			▼
3. Артюхина Алена		☐			▼
4. Аспанов Эдгар		☐			▼
5. Глотов Даниил		☐			▼
6. Голованёв Рушан		☐			▼
7. Губатенко Мария		☐			▼
8. Догadin Даниил		☐			▼
9. Иванов Денис		☐			▼

Изменить тему урока

Если тема уже внесена, ее можно изменить, нажав на изображение треугольника слева от карандаша.

Ученики	Домашнее задание	Задания		Новое задание	Посеще- мость
		✖ ✎	Явление инерции...		
		☐	Ответ на уроке		
1. Адайкина Диана	+ ДОБАВИТЬ	☐		+ ДОБАВИТЬ	▼
2. Алиева Анастасия		☐			▼
3. Артюхина Алена		☐			▼
4. Аспанов Эдгар		☐			▼
5. Глотов Даниил		☐			▼
6. Голованёв Рушан		☐			▼
7. Губатенко Мария		☐			▼
8. Догадин Даниил		☐			▼
9. Иванов Денис		☐			▼
10. Калмыков Сергей		☐			▼
11. Коротин Алексей		☐			▼
12. Куруков Денис		☐			▼
13. Лодиков Андрей		☐			▼
14. Марамзина Екатери...		☐			▼
15. Настина Юлия		☐			▼
16. Небылица Никита		☐			ОТ ▼
17. Новицкая Анастасия		☐			ОТ ▼
18. Подсохина Вера		☐			ОТ ▼
19. Просвирнина Ника		☐			ОТ ▼
20. Салимов Рауф		☐			ОТ ▼
21. Сухоруков Даниил		☐			ОТ ▼
22. Титова Дарья		☐			ОТ ▼
23. Торба Никита		☐			ОТ ▼
24. Фёдоров Давид		☐			ОТ ▼
25. Харитоновна Елена		☐			ОТ ▼
26. Цыпленков Андрей		☐			ОТ ▼
27. Шамсутдинов Лев		☐			ОТ ▼
28. Шведов Никита		☐			ОТ ▼
29. Щепелева Юлия		☐			ОТ ▼

Нужно отметить
отсутствующих.
Иначе
оценивание
будет проведено
некорректно

Дата урока

20.10.2014

Тема урока

3.6.Контрольная работа по теме «Механическ

Ученики	Домашнее задание	Задания		Новое задание	Посеща- емость
			Явление инерции...		
			Ответ на уроке		
1. Адайкина Диана	 ДОБАВИТЬ	☐		 ДОБАВИТЬ	▼
2. Алиева Анастасия		☐			▼
3. Артюхина Алена		☐			▼
4. Аспанов Эдгар		☐			▼
5. Глотов Даниил		☐			▼
6. Голованёв Рушан		☐			▼

Добавить задание

Нужно добавить задание за которое ученик получит оценку. Нажать на изображение знака + в круге.
Появилась возможность выбрать тип задания. Это важно, так как если выбран «Ответ на уроке», то результаты этой контрольной не отобразятся в отчете

Добавить новое задание

Тема задания

Контрольная работа по теме «Механическое движение»

Тип задания

Выбрать тип ▼

Добавить

Отмена

Добавить новое задание

Тема задания

Контрольная работа по теме «Механическое движение»

Тип задания

Выбрать тип

Выбрать тип

Ответ на уроке

Контрольная работа

Мониторинговая контрольная работа

Самостоятельная работа

Лабораторная работа

Проект

Срезовая работа

Реферат

Диктант

Сочинение

Изложение

Практическая работа

Зачёт

Тестирование

ДОБАВИТЬ

Добавить новое задание

Тема задания

Контрольная работа по теме «Механическое движение»

Тип задания

Контрольная работа

Добавить

Отмена

Появилась возможность выбрать тип работы. Выбираем «Контрольная работа» Если проводился мониторинг – региональный или муниципальный – то выбирается мониторинговая работа. В новой версии – ДКР – диагностическая контрольная работа. Появилась кнопка «Добавить»

Уровень сложности: Базовый ▼

Максимальный балл: Введите максимальный балл

КЭС: Выберите КЭС (раздел и тему)

- ▷ ☐ 1 МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
- ▷ ☐ 2 ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
- ▷ ☐ 3 ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
- ▷ ☐ 4 КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Дополнительно:

Контролируемые элементы содержания:

Сохранить Отмена

В соответствии с планом вносим уровень (базовый, повышенный), максимальный балл (1, 2. или 3) и открываем нужный нам раздел, затем тему, и только потом КЭС (элемент). Типичная ошибка – выбирают не элемент, а раздел или тему, тогда все элементы вносятся в план!!!

Добавление задания

Уровень сложности:

Базовый

Максимальный балл:

1

КЭС: Выберите КЭС (раздел и тему)

- 1 МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
 - ☒ 1.1 Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение
 - ☐ 1.2 Равномерное прямолинейное движение
 - ☐ 1.3 Скорость
 - ☐ 1.4 Ускорение
 - ☐ 1.5 Равноускоренное прямолинейное движение
 - ☐ 1.6 Свободное падение
 - ☐ 1.7 Движение по окружности
 - ☐ 1.8 Масса. Плотность вещества
 - ☐ 1.9 Сила. Сложение сил
 - ☐ 1.10 Инерция. Первый закон Ньютона
 - ☐ 1.11 Второй закон Ньютона
 - ☐ 1.12 Третий закон Ньютона
 - ☐ 1.13 Сила трения
 - ☐ 1.14 Сила упругости
 - ☐ 1.15 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести

Дополнительно:

Контролируемые
элементы содержания:

Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение

Сохранить

Отмена

Всего в плане
тематической
работы 5 заданий.
(м. ниже).
Выбран первый
элемент плана
(1.1.)

1.1 Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение

1.2 Равномерное прямолинейное движение

1.3 Скорость

1.4 Ускорение

1.5 Равноускоренное прямолинейное движение

План контрольной работы

Добавить

Удалить выбранные задания

Удалить план

Выберите уровень контрольной работы

Текущий

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.1	Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение
2	Базовый	1	1.2	Равномерное прямолинейное движение
3	Базовый	1	1.3	Скорость
4	Базовый	1	1.4	Ускорение
5	Базовый	1	1.5	Равноускоренное прямолинейное движение

Всего в плане тематической работы 5 заданий.
(м. ниже).
Выбран первый элемент плана (1.1.). Постепенно сформирован весь план. Надо выбрать уровень (см. меню).

План контрольной работы

Добавить

Удалить выбранные задания

Удалить план

Выберите уровень контрольной работы

Текущий

Региональный

Муниципальный

Административный

Текущий

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые эле
1	Базовый	1	1.1	Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение
2	Базовый	1	1.2	Равномерное прямолинейное движение
3	Базовый	1	1.3	Скорость
4	Базовый	1	1.4	Ускорение
5	Базовый	1	1.5	Равноускоренное прямолинейное движение

Дата урока	20.10.2014
Тема задания	Контрольная работа по теме «Механическое движение»
Уровень контрольной работы	Административный

Проставьте баллы в соответствии с весом задания и выставьте оценку в соответствии с рекомендуемой

Ученики	Баллы за задание					Итого баллов	Оценка	Рекомендуемая оценка	Посещаемость
	№	1	2	3	4				
	Максимальный балл	1	1	1	1				
	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б				
1. Адайкина Диана		1	0	1	1	1	4	5	4
2. Алиева Анастасия		1	1	1	1	0	4	4	4
3. Артюхина Алена		1	0	1	0	1	3	3	3
4. Аспанов Эдгар		0	0	0	1	0	1	2	2
5. Готов Даниил		1	1	1	0	0	3		3
6. Голованёв Рушан		1	0	0	0	0	1		2
7. Губатенко Мария		1	1	1	0	0	3		3
8. Догадин Даниил		1	1	0	1	0	3		3
9. Железняк Владимир (удален)							0		-
10. Иванов Денис		1	1	1	0	0	3		3
11. Калмыков Сергей		1	0	0	0	0	1		2
12. Коротин Алексей		1	0	0	1	1	3		3
13. Куруков Денис		0	1	0	0	1	2		2
14. Лодиков Андрей		0	0	1	0	1	2		2
15. Марамзина Екатерина		0	1	0	0	0	1		2
16. Настина Юлия		1	0	1	0	1	3		3
17. Небылица Никита							0		от
18. Новицкая Анастасия							0		от
19. Подсохина Вера							0		от
20. Просвирнина Ника							0		от
21. Салимов Рауф							0		от
22. Сухоруков Даниил							0		от

Необходимо проверить корректность внесенных результатов. Еще раз отметить дату, класс и период. Посмотреть протокол можно в отчете «Анализ класса». Перед выходом необходимо сохранить данные. Если Вы не успели сохранить, то можно еще раз вернуться в протокол и дополнить все, что нужно.

Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)

Отчеты по классам

Отчеты по школе

Мониторинг

Отчеты по учащимся

Прогноз ОГЭ/ЕГЭ

Настройки для прогноза

Класс:

7а

Период:

1 четверть

Отчет:

Выберите отчет

Сформировать

Выберите отчет

1. Результаты контрольных работ

2. Диагностическая карта

3. Оценочные показатели

4. Персональный контроль

5. Анализ периода

6. Отчёт классного руководителя

7. Анализ результатов контрольных работ и ИРО

8. Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения ОП

9. Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями

Нужно войти в модуль МСОКО, выбрать класс, период, отчет «Результаты контрольных работ».

Предмет		Алгебра						Английский язык							Биология								
Дата проведения	09 сен	18 сен	23 сен	25 сен	14 окт	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	05 сен	12 сен	03 окт		25 окт		Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	24 сен	13 окт	15 окт	29 окт	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл		
Уровень(региональный, административный,текущий)																							
вид работы	TM	T	TM	T	TM			TM	TM	TM	TM	TM	TM			T	T	T	TM				
Количество учащихся вып. к/р	27	27	25	25	28			14	13	14	13	14	13			25	26	27	29				
№	ФИ учащегося																						
1	Адайкина Диана	4	4	5	4	5	5	4,4		4	5		5		3	4,7	5	5	5	4	4	4,8	
2	Алиева Анастасия	3	4	2	2	5	5	3,2		3	4		4		3	3,7	5	4	4	3	4	4	
3	Артюхина Алена		4				1	4	3		4		4	3	3,7		4	5	4	3	4,3		
4	Аспанов Эдгар	3	3	4	2	3	5	3		4	4		4	3	4		4	5	3	3	4	3,8	
5	Готов Даниил	4	4	5	4	4	5	4,2		4	5		5	3	4,7		5	4	3	4	4	4	
6	Голованёв Рушан	5	5	5	5	5	5	5		4	5		5	3	4,7		5	5	5	4	4	4,8	
7	Губатенко Мария	2	2	2	3	4	5	2,6		4			4	2	4		5	5	5	4	4	4,8	
8	Догадин Даниил	3	4	2	5	2	5	3,2	4		3		4	3	3,7	4	5	4	5	4	4	4,5	
9	Железняк Владимир	2					1	2	2				3	2	2,5								
10	Иванов Денис	4				4	2	4	3		4		4	3	3,7				4	1		4	
11	Калмыков Сергей	4	4	5	5	4	5	4,4		5	5		5	3	5	5	5	3	4	4		4,2	
12	Калмыков Сергей	3	3	3	4	3	5	3,4	4				3	2	3,7		4	4	3	4	4	4,2	

Отчет сформирован по всем контрольным, проведенным в этом классе. Нужно найти нужный предмет и дату.».

Протокол контрольной работы

Предмет: Физика

Класс: 7а

Учитель: Лапаева Л.А.

Дата: 20 окт 2014

Задание	1	2	3	4	5
Сложность	Б	Б	Б	Б	Б
Макс. балл	1	1	1	1	1
Коды КЭС	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5

№	ФИ ученика	1	2	3	4	5	Выполнено	Не выполнено	% выполнения	Итоговая оценка	Инд. ИРО	Оценка учителя	Реком. оценка	Уровень
1	Адайкина Диана	1		1	1	1	4	1	80	4	80	5	4	повышенный
2	Алиева Анастасия	1	1	1	1		4	1	80	4	80	4	4	повышенный
3	Артюхина Алена	1		1		1	3	2	60	4	80	3	3	базовый
4	Аспанов Эдгар				1		1	4	20	4	80	2	2	пониженный
5	Глотов Даниил	1	1	1			3	2	60	5	100	3	3	базовый
6	Голованёв Рушан	1					1	4	20	5	100	2	2	пониженный
7	Губатенко Мария	1	1	1			3	2	60	3	60	3	3	базовый
8	Догадин Даниил	1	1		1		3	2	60	4	80	3	3	базовый
9	Железняк Владимир								-	3	60	Н		
10	Иванов Денис	1	1	1			3	2	60	4	80	3	3	базовый
11	Калмыков Сергей	1					1	4	20	4	80	2	2	пониженный
12	Коротин Алексей	1			1	1	3	2	60	3	60	3	3	базовый

Протокол
 сформирован,
 его можно
 получить в
 любом формате
 полностью (см.
 кнопки вверху)

итоги:

Успеваемость	60%
Результативность	низкая
Оценки выставлены	объективно
Показатель качества обученности (КО)	13%
Показатель неуспешности	51%
Задания базового уровня выполнены на	49%
Задания повышенного уровня выполнены на	--
Не освоили стандарт образования	6 уч-ся.
Ожидаемые результаты	не реализованы
Оценки за период не подтверждены у	11 уч-ся.

СО	60
РЕЗ	49
ОЦ	56
КО	13
УР	-34
НО	51

ИРО	83
ИКО	87
ИСО	100
ИНО	17

Рекомендации

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися: Аспанов Эдгар, Голованёв Рушан, Калмыков Сергей, Куруков Денис, Лодиков Андрей, Марамзина Екатерина

Повторить: Равномерное прямолинейное движение

Скорость

Ускорение

Равноускоренное прямолинейное движение

Индивидуальные результаты освоения ОП

Проблема 5. Как осуществить внутриклассное оценивание. Раздел «Оценочные показатели»

[illegible]

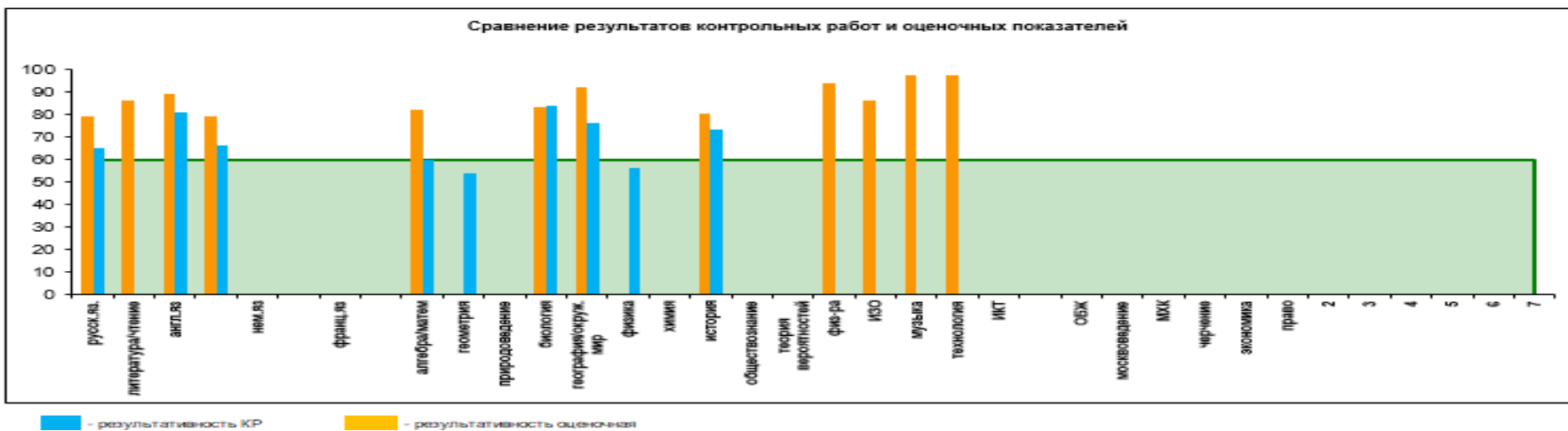
Раздел «Результаты контрольных работ»

В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж	К	Л	М	Н	О	Р	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AI
вид работы	26	26	28	0	0				28	27	28	0	0				29	0	0	0	0				28	24	0	0	0			
тема																																
количество учащихся вып. к/р																																
ФИ учащегося	русский язык					кол-во к/р, вып.уч	ср.балл	алгебра/матем					кол-во к/р, вып.уч	ср.балл	геометрия					кол-во к/р, вып.уч	ср.балл	физика					кол-во к/р, вып.уч	ср.балл				
А Александр	4	3	4			3	3,7	3	5	2			3	3,3	3					1	3,0	3	3				2	3,0				
В. Владимир	2	2	2			3	2,0	2	2				2	2,0	2					1	2,0	2	2				2	2,0				
В Владислав	3	2	3			3	2,7	2	2	2			3	2,0	3					1	3,0	3				1	3,0					
В Карина	3	3	3			3	3,0	3	4	3			3	3,3	3					1	3,0	3	3				2	3,0				
Г Елизавета	3	4	3			3	3,3	4	5	4			3	4,3	3					1	3,0	3				1	3,0					
Д Павел	3	4	3			3	3,3	3	5	5			3	4,3	3					1	3,0	3	4				2	3,5				
До Арина	3	3	4			3	3,3	2	2	2			3	2,0	2					1	2,0	2	2				2	2,0				
Д Давид	3	4	4			3	3,7	2	2	2			3	2,0	2					1	2,0	2	2				2	2,0				
Е Николай	4	3	4			3	3,7	4	5	4			3	4,3	3					1	3,0	3				1	3,0					
И Святослав	3	4	4			3	3,7	3		2			2	2,5	3					1	3,0	3	3				2	3,0				
К Мария	5	5	4			3	4,7	3	3	3			3	3,0	3					1	3,0	3	3				2	3,0				
К Артём						0			5	3			2	4,0	3					1	3,0	3	4				2	3,5				
К Анастасия			4			1	4,0	3	3	3			3	3,0	3					1	3,0	4	4				2	4,0				
К Арина	3	4	3			3	3,3	3	3	2			3	2,7	3					1	3,0	4					1	4,0				
К Виктория	3	4	4			3	3,7	3	3	2			3	2,7	3					1	3,0		4				1	4,0				
К Анастасия	2	2	2			3	2,0	2	2	2			3	2,0	2					1	2,0	2	2				2	2,0				
Мв Денис	3	3	2			3	2,7	3	3	5			3	3,7	3					1	3,0	2	2				2	2,0				
М Софья	2	3	3			3	2,7	3	3	2			3	2,7	3					1	3,0	2	3				2	2,5				
П Александр	3	3	2			3	2,7	3	5	3			3	3,7	2					1	2,0	3	3				2	3,0				
Р Александра	4	4	4			3	4,0	3	3	3			3	3,0	3					1	3,0	2				1	2,0					
Рудой			3			1	3,0	3		2			2	2,5	3					1	3,0	2	3				2	2,5				
С Роман	2	2	2			3	2,0	2	2	2			3	2,0	2					1	2,0	2	2				2	2,0				
С. Алла	3	3	2			3	2,7	3	3	3			3	3,0	3					1	3,0	2	3				2	2,5				
Ст Юлия	3	4	3			3	3,3	3	3	3			3	3,0	3					1	3,0	3	3				2	3,0				
У Кирилл	4	4	3			3	3,7	3	3	2			3	2,7	3					1	3,0	3	3				2	3,0				
Х Никита	3	4	4			3	3,7	3	3	3			3	3,0	3					1	3,0	3	4				2	3,5				
Ча Анна	4	3	3			3	3,3	3	3	3			3	3,0	3					1	3,0	4	4				2	4,0				
Ш Ульяна	4	4	4			3	4,0	3	3	3			3	3,0	2					1	2,0	2	2				2	2,0				
Щ Алексей	3	4	4			3	3,7	5	3	3			3	3,7	2					1	2,0	2	2				2	2,0				
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0							0					
						0							0							0					</							

Раздел «Результаты деятельности класса»

1. В классе:		5	обучающихся на "4" и "5"	15	из них с одной четверкой	0	с одной тройкой	1	не успевают	0	учитель
не освоили стандарт образования		11									
2. Результаты контрольных работ:											
ИРО	62	по русскому языку результативность		65	%	дост ■	-	уровень (с ИРО)	опт ■	АА	
ИКО	3	по математике(алгебре) результативность		60	%	дост ■	-	уровень (с ИРО)	опт ■	ГГ	
ИСО	76	по геометрии результативность		54	%	низ ▲	-	уровень (с ИРО)	дост ■	0	
		по физике результативность		56	%	низ ▲	-	уровень (с ИРО)	дост ■	0	
		по химии результативность		%			-	уровень (с ИРО)		0	
		по английскому языку I подгруппа результативность		81	%	выс ■	-	уровень (с ИРО)	опт ■	ББ	
		по английскому языку II подгруппа результативность		66	%	дост ■	-	уровень (с ИРО)	опт ■	ВВ	
		по немецкому языку I подгруппа результативность		%			-	уровень (с ИРО)		0	
		по немецкому языку II подгруппа результативность		%				уровень (с ИРО)		0	
		по французскому I подгруппа результативность		%				уровень (с ИРО)		0	
		по французскому языку II подгруппа результативность		%				уровень (с ИРО)		0	
		по биологии результативность		84	%	выс ■	-	уровень (с ИРО)	опт ■	ДД	
		по географии результативность		76	%	выс ■	-	уровень (с ИРО)	опт ■	ЕЕ	
		по истории результативность		73	%	выс ■	-	уровень (с ИРО)	опт ■	ЖЖ	
		по обществознанию результативность		%				уровень (с ИРО)		0	
		по литературе результативность		%				уровень (с ИРО)		АА	

Сравнение результатов контрольных работ и оценочных показателей

[illegible]

Раздел «Результаты деятельности учителей-предметников»

Персональный контроль												
	Ф.И.О. учителя	предмет	кол-во уч-ся с одной "4"	кол-во уч-ся с одной "3"	кол-во неуспевающих	кол-во не освоивших стандарт образования	низкий уровень контр. работ (с ИРО)	низкий уровень контр. работ (норматив)	разрыв между рез. к/р и оцен. показ.	низкий уровень оцен. показат (<60%)	кол-во неаттестованных	всего
1	АА	русск.яз.				3			1			4
2	АА	литература/чтение										0
3	ББ	англ.яз										0
4	ВВ	англ.яз				1			1			2
5		нем.яз										0
6		нем.яз										0
7		франц.яз										0
8		франц.яз										0
9	ГГ	алгебра/матем		1		6		1	1			8
10		геометрия				8		1				9
11		природоведение										0
12	ДД	биология				1						1
13	ЕЕ	география/окруж. мир				1			1			2
14		физика				9		1				10
15		химия										0
16	ЖЖ	история				1						1
17		обществознание										0
18		теория вероятностей										0
19	ЗЗ	физ-ра										0
20	ИИ	ИЗО										0
21	КК	музыка										0
22	ЛЛ	технология										0
23		ИКТ										0
24		ИКТ										0
25		ОБЖ										0
26		московедение										0
27		МХК										0
28		черчение										0
29		экономика										0
30		право										0
31		2										0
32		3										0
33		4										0
34		5										0
35		6										0
36		7										0

!!!!
!!!!
!!!!

Не освоили стандарт образования
В. Владимир (русск. яз., алгебра(матем), физика,англ.(2 подгр), биология,география,история,), В Владислав (алгебра(матем)), До Арина (алгебра(матем),физика,), Д Давид (алгебра(матем),физика,), К Анастасия (русск. яз.,алгебра(матем),физика,), Мв Денис (физика,), Р Александра (физика,), С Роман (русск. яз.,алгебра(матем),физика,), Ш Ульяна (физика,), Щ Алексей (физика,),

С одной 4
С одной 3
С одной 2
С неск. 2
Не освоили стандарт
Не аттестованы

И Святослав (алгебра/матем);
В. Владимир (русск. яз.,алгебра(матем),физика,англ.(2 подгр),биология,география,история,), В Владислав (алгебр

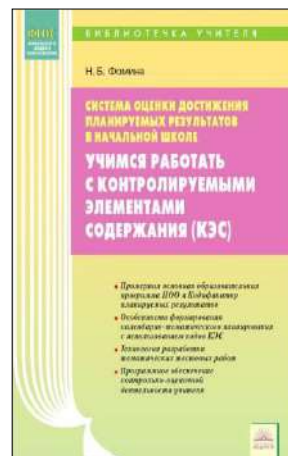
Как сформировать оценку индивидуальных достижений обучающихся с применением автоматизированных программ?

1. Сформировать календарно-тематическое планирование.
2. Сформировать план диагностической работы
3. Найти задания в соответствии с планом
4. Провести диагностическую работу
5. Внести результаты в программу в формате *EXCEL* или в модуль МСОКО



Проблема 6. Где найти материалы для тематической оценки?

Методическое сопровождение





КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

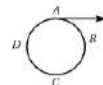
Тема «Законы сохранения»

(коды КЭС 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20)

ВАРИАНТ 1

На выполнение работы отводится 40–45 минут.
Работа включает 8 заданий. К заданиям 7, 8 необходимо
дать не только ответ, но и полное решение.

- 1 Тело массой 200 г движется равномерно по окружности со скоростью 3 м/с. Определите изменение импульса тела при его переходе из точки А в точку С.



Ответ: _____ кг·м/с

- 2 Хоккеист массой 64 кг, стоя на льду, бросает шайбу массой 400 г в горизонтальном направлении, сообщая ей скорость 8 м/с. Укажите скорость, которую приобретает хоккеист после броска.

Ответ: _____ м/с

- 3 В озере глубиной 10 м поднимают со дна до поверхности стеклянную пластину 200 × 300 × 5 см. Определите работу по подъёму пластины.

Ответ: _____ кДж

- 4 Найдите соответствие между ситуацией, изображённой на рисунке, и преобразованиями энергий, которые при этом происходят. Укажите соответствующие цифры в ответе.

Ситуация

Лыжник спускается с гладкого трамплина. (Сопротивлением воздуха пренебречь.)



Ответ: _____

Преобразование энергии

- Потенциальная энергия лыжника переходит в его кинетическую энергию по окончании спуска.
- Кинетическая энергия лыжника переходит в его потенциальную энергию по окончании спуска.
- Полная механическая энергия лыжника переходит в тепловую энергию после окончания спуска.
- Кинетическая энергия лыжника уменьшается в процессе спуска.
- Полная механическая энергия лыжника сохраняется.

13

Тетради контрольных тестовых работ для основной школы



Тетради серии «Контролируемые элементы содержания» предназначены для мониторинга предметных достижений учащихся. Предлагаемые пособия разработаны на основе КЭС, определенных кодификатором ФИПИ. Материалы тетрадей позволяют проверить знания школьников по основным темам курса, а также проводить итоговый контроль. Каждая работа представлена в двух вариантах. В конце тетрадей размещен краткий методический материал для педагога с планами работ, ответами на задания, критериями оценивания.

Подробные спецификации работ предлагаются на сайте idfedorov.ru.

По вопросам приобретения учебно-методической литературы обращайтесь:

• розница и мелкий опт – в книжные магазины нашего региона;
• крупнооптовые поставки – в подшефные:
443099, г. Самара, ул. Куйбышева, 108,
тел.: (846) 310-24-50, 310-24-70.
E-mail: idf@fedoroff.ru
Интернет-магазин: <http://idfedorov.ru/catalog/>

План контрольной работы № 3

№ задания	Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
1	1.16	Импульс тела	КО	Б	2–3
2	1.17	Закон сохранения импульса	КО	Б	2–3
3	1.18	Механическая работа и мощность	КО	Б	4–5
4	1.20	Закон сохранения механической энергии	ВО	Б	3
5	1.18	Механическая работа и мощность	КО	Б	4–5
6	1.19	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	КО	Б	2–3
7	1.17	Закон сохранения импульса	РО	П	5–8
8	1.20	Закон сохранения механической энергии	РО	П	10–12

* Коды КЭС даны по кодификатору, представленному на сайте ФИПИ (fipi.ru).

Контрольная работа № 3

№ задания	Правильный ответ		Макс. балл	Условия / критерии
	Вариант 1	Вариант 2		
1	1.2	0.4	1	Указан верный ответ
2	0.05	1	1	Указан верный ответ
3	45	35.84	1	Указан верный ответ
4	1.5 или 5.1	2.3 или 3.2	2	За каждый верный ответ – 1 балл
5	150	1.8	1	Указан верный ответ
6	135	2 600	1	Указан верный ответ
7	Дано: $m_1 = 0,1 \text{ кг}$ $m_2 = 0,15 \text{ кг}$ $v_1 = 5 \text{ м/с}$ $v_2 = 3 \text{ м/с}$ Найти: $Q = ?$ Решение: По закону сохранения импульса в проекции на ОХ: $mv_1 + mv_2 = (m_1 + m_2)v$. Выразим скорость: $v = \frac{m_1v_1 + m_2v_2}{m_1 + m_2}$ (1). $Q = E_1 - E_2$ (2). где $E_1 = \frac{m_1v_1^2}{2} + \frac{m_2v_2^2}{2}$ (3) и $E_2 = \frac{(m_1 + m_2)v^2}{2}$ (4). Подставим (3)–(4) в (2) с учетом (1): $Q = \frac{m_1m_2(v_1 - v_2)^2}{2(m_1 + m_2)}$. Ответ: $Q = 0,12 \text{ Дж}$ Дано: $m_1 = 0,1 \text{ кг}$ $m_2 = 0,15 \text{ кг}$ $v_1 = 5 \text{ м/с}$ $v_2 = 3 \text{ м/с}$ Найти: $Q = ?$ Решение: По закону сохранения импульса в проекции на ОХ: $mv_1 - mv_2 = (m_1 + m_2)v$. Выразим скорость: $v = \frac{m_1v_1 + m_2v_2}{m_1 + m_2}$ (1). $Q = E_1 - E_2$ (2). где $E_1 = \frac{m_1v_1^2}{2} + \frac{m_2v_2^2}{2}$ (3) и $E_2 = \frac{(m_1 + m_2)v^2}{2}$ (4). Подставим (3)–(4) в (2) с учетом (1): $Q = \frac{m_1m_2(v_1 - v_2)^2}{2(m_1 + m_2)}$. Ответ: $Q = 1,92 \text{ Дж}$		3	Использованы все формулы и законы, получено правильное аналитическое выражение искомой физической величины в общем виде, однако допущена ошибка в математических вычислениях – 2 балла. Использованы все формулы и законы, получено правильное аналитическое выражение искомой физической величины в общем виде, что не позволяет получить конечное выражение и численный ответ – 1 балл

Формирование системы внутренней оценки качества основного общего образования

1. Изучение нормативных документов.
2. Формирование системы оценки качества в ОО
3. Разработка положений, приказов, других регулирующих документов.
4. Автоматизированная обработка результатов мониторинга.
5. Формирование управленческих решений по результатам апробации.

ОДОБРЕНО
Федеральным учебно-методическим
объединением по общему образованию
Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

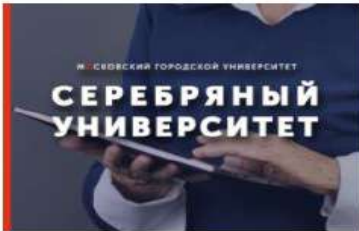
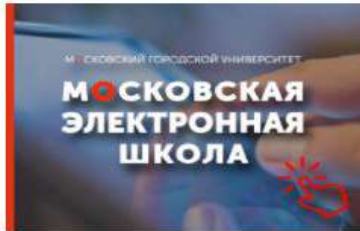
ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема 7. Где найти курсы повышения квалификации по оценке качества образования?

[Главная](#)

Институт непрерывного образования

Добавлено: 2 ноября 2011 года, 12:59:58
Изменено: 9 января 2018 года, 15:32:42

КОНТАКТЫ ☎ +7 (495) 633-99-81 ✉ ido.info@mgpu.ru	КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	
 СЕРЕБРЯНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	 ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД	 МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

Институты

Бакалавриат

Магистратура

Аспирантура

Зеленоградское отделение — ИДА

Институт гуманитарных наук и
управления

Институт непрерывного образования

Курсы повышения квалификации МГПУ

Наши контакты:

Адрес : г. Москва, м. Тульская, 2-ой Тульский
переулок, дом 4 , этаж 2, каб. 207.

Телефон: +7 (926) 659-96-00; +7 (495) 633-99-
46

E-mail: cop.ino.info@mgpu.ru

► Институты

► Полезные ссылки

[Главная](#) > [Институт непрерывного образования](#)

Отдел технологической поддержки

Добавлено: 28 февраля 2013 года, 10:47:59

Изменено: 20 ноября 2017 года, 17:31:49

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
(регистрация)

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(регистрация)

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
(СДО MOODLE)

ВЕБИНАРЫ

[Главная](#) > [Институт непрерывного образования](#) > [Отдел технологической поддержки](#) > [Каталог программ 17/18 у](#)

Программы повышения квалификации. Дистанционно

Добавлена: 30 августа 2017 года, 17:12:31

Изменена: 10 января 2018 года, 10:51:14

Направления обучения.

1. [Менеджмент в образовании](#)

2. Педагогика и образование

2.1. [Дошкольное образование](#)

2.2. [Начальное общее образование](#)

2.3. [Среднее и общее образование](#)

2.4. [Предметная подготовка](#)

2.5. [Образовательные технологии. ИКТ](#)

2.6. [Психолого – педагогическое сопровождение](#)

2.7. [Коррекционно-развивающее образование](#)

2.8. [Качество образования](#)

2.9. [Воспитательная работа](#)

2.10. [Дополнительное образование](#)

3. [Личная эффективность](#)

качество образования

Добавлена: 1 сентября 2017 года, 19:25:57

Изменена: 22 января 2018 года, 09:46:52

	Формирование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО)		№ oferty: 4354865-17
	В процессе обучения Вы научитесь: • применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; • проектировать формы и методы контроля качества образования на муниципальном и региональном уровнях; • применять информационные технологии в формировании муниципальной/ региональной системы оценки качества образования.		Зарегистрироваться
	Автор программы: Фомина Н.Б., канд. пед. наук, доцент		Шифр: 00071-17/18-С
	ПОДРОБНЕЕ О ПРОГРАММЕ		Форма обучения: дистанционная
	4 700 руб.	Объем: 72 часа	Место проведения: Moodle МГПУ
	Формирование внутренней системы оценки качества общего образования в соответствии с ФГОС		№ oferty: 4354831-17
	В процессе обучения Вы научитесь: • применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам учреждений, современные методы диагностирования достижений обучающихся; • овладеете навыками проектирования форм и методов контроля качества образования.		Зарегистрироваться
	Автор программы: Фомина Н.Б., канд. пед. наук, доцент		Шифр: 00069-17/18-В
	ПОДРОБНЕЕ О ПРОГРАММЕ		Форма обучения: дистанционная
	3 100 руб.	Объем: 36 часов	Место проведения: Moodle МГПУ
			Длительность: 1,5-2 месяца

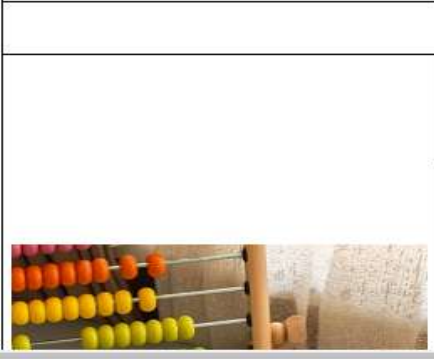
	Организация оценки учебных достижений обучающихся и результатов освоения основной образовательной программы В процессе обучения Вы приобретете умения: • применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; • проектировать формы и методы контроля качества образования. Автор программы: Фомина Н.Б., канд. пед. наук, доцент ПОДРОБНЕЕ О ПРОГРАММЕ	№ оферты: 4353694-17 Зарегистрироваться Шифр: 00080-17/18-С Форма обучения: дистанционная Длительность: 1-1,5 месяца
	Осуществление объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей В процессе обучения Вы сможете: • совершенствовать умения объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Автор программы: Фомина Н.Б., канд. пед. наук, доцент ПОДРОБНЕЕ О ПРОГРАММЕ	№ оферты: 4353694-17 Зарегистрироваться Шифр: 00427-17/18-С Форма обучения: дистанционная Длительность: 1-1,5 месяца
	Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования В процессе обучения Вы сможете: • Применять качественные и количественные методы психологической и педагогической диагностики • Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	№ оферты: 8377870-17 Зарегистрироваться

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРОВ НА I ПОЛУГОДИЕ 2017/2018 УЧЕБНОГО ГОДА

Дублируется: 29 декабря 2016 года, 14:48:09
Изменена: 26 декабря 2017 года, 09:16:00

Институт дополнительного образования ГАОУ ВО МГПУ с 2013 года проводит интернет - семинары (вебинары) для руководителей и специалистов образовательных организаций. В данном разделе Вы можете ознакомиться с программой мероприятий на I полугодие 2016-2017 года.

Формат интернет – семинара (вебинара) чрезвычайно удобен, поскольку позволяет Вам принять участие в нем, не покидая своего рабочего места или выходя из дома – достаточно лишь выйти в Интернет. Кроме того, каждый слушатель сможет задать интересующий его вопрос и сразу же, в режиме реального времени, получить на него ответ лектора.

Учитесь там, где Вам удобно!

Как попасть на интернет - семинар? Для этого надо пройти всего 3 простых шага:

1. Выбрать интересующий вас семинар в разделе "ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-СЕМИНАРОВ"
2. Зарегистрироваться на интернет-семинар
3. Принять участие в вебинаре (на эл. почту вы получите письмо со ссылкой, пройдя по которой, вы становитесь участником вебинара)

Или напишите нам на distant.ido.info@mgpu.ru

ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ:

- Ваше участие в онлайн - семинаре
- Ответы лектора на ваши вопросы
- Сертификат участника

ПРОГРАММА ИНТЕРНЕТ-СЕМИНАРОВ (ВЕБИНАРОВ) НА I ПОЛУГОДИЕ 2017-2018 ГОДА

Дата проведения	Тема	Лектор	Целевая аудитория
9 ноября 14.00-15.00	Реализация модели технопарка в организации дополнительного образования детей	Врублевская Е.Г.	
14 ноября 15.00-16.00	Организация внутреннего мониторинга индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе	Фомина Н.Б.	
15 ноября в 15:00-16.00	Воспитание в условиях ценностного кризиса: кого и как мы воспитываем	Круглов В.В.	
17 ноября 15.30-16.30	Учебные проекты как системный компонент эффективного образования	Смелова В.Г.	У а;

Добрый день!

Перед Вами содержание Занятия №2.

-  1. МСОКО презентация
-  2. Инструкция пользователя
-  3. Статья о МСОКО.
-  Рекомендации к заданию
-  Тест №2

Сейчас Вы открыли файл «Рекомендации к заданию». Вам предстоит выполнить тестирование №2. Мы советуем выполнять это задание в следующей последовательности:

1. Посмотрите запись занятия 2 по ссылке: Знакомство с модулем <https://yadi.sk/i/sAY9MNE73G9zHN>
2. Затем откройте файл №1 «МСОКО презентация». В этой папке содержатся материалы, которые помогут Вам познакомиться с модулем МСОКО. Большинство вопросов теста №2 раскрывается в этой презентации.
3. После этого откройте файл №3 «Статья о МСОКО» Здесь находится описание соответствия модуля МСОКО современным требованиям к системе оценивания.
4. Инструкцию пользователя (файл №2) Вы можете открыть в случае, когда у Вас возникли вопросы по работе с модулем.
5. После знакомства с этими материалами Вы можете приступить к выполнению 2-го задания (Тест №2).

Задание 6.1.:

1. Найдите в папке «ДемOVERсия» файл «Анализ класса Д.Л.С.»
2.  Анализ_класса_Д_Л_С...xls
3. Откройте программу. Она состоит из 3-х частей.
4. По прилагаемому шаблону выполните анализ результатов деятельности этого класса. Внесите недостающие данные в шаблон анализа.

Задание (_ ФИО _____)

Анализ успеваемости 5-Б класса.

1. В классе обучающихся __ учащихся.

Из них:

- на «5» - __ учащихся,
- на «4» и «5» - __ учащихся;
- с одной «четверкой» - нет, с одной «тройкой» - 1 ученик (по математике – Святослав II.);
- неуспевающих нет

2. ИРО – __%

Результативность контрольных работ:

- английский язык 1 гр. – __% (уровень высокий);
- английский язык 2 гр. - __% (уровень достаточный, в сравнении с ИРО оптимальный).

Имя

-  1. Демо-версии
-  2. Методические материалы
-  3. Презентации
-  Задание 5.docx
-  Рекомендации к заданию 5.docx

Новые курсы повышения квалификации



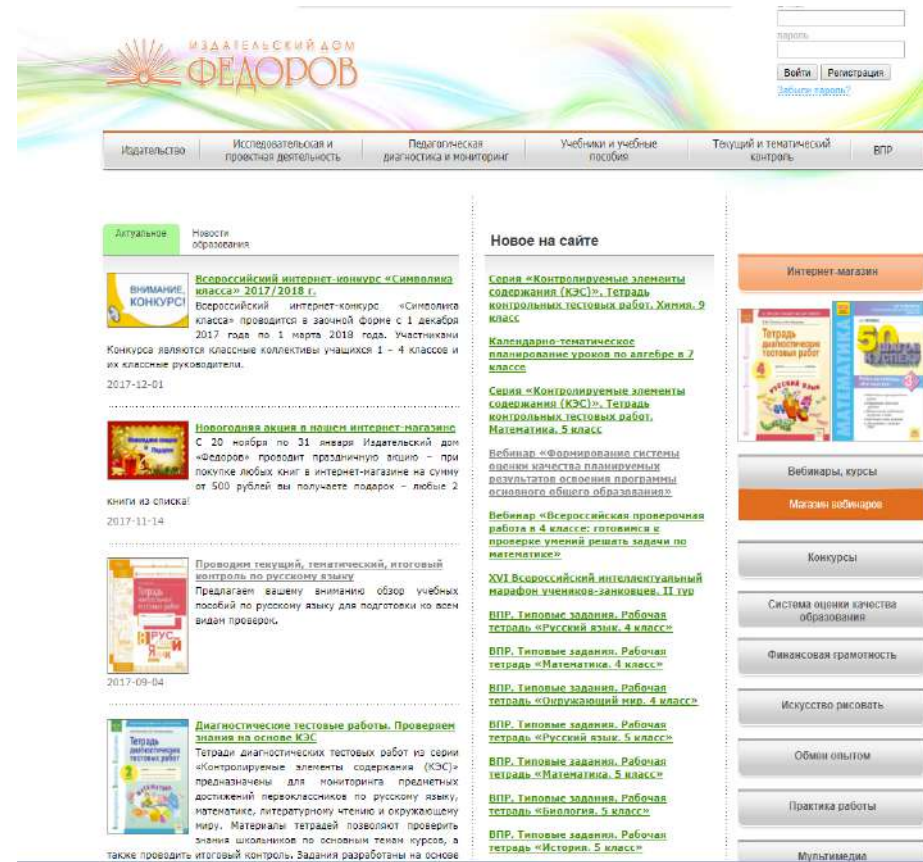
Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
(1,2,3,4.класс)



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ»
(по предметам)



Подробная информация о проведении дистанционных курсов будет опубликована на сайте idfedorov.ru 19-20 февраля 2018 г.

Следите за объявлениями на сайте !

**Фомина Н.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогических технологий
непрерывного образования**

Института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ

Тел: 8(960)-596-33-01
e-mail: fominanb@inbox.ru