

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МКОУ «СОШ № 7»
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации
муниципального образования
Кимовский район

Э.Л. Фролов



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СОШ № 7»

Н.И. Ларюшкина

Приказ № 57 от 30.08.2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
« Средняя общеобразовательная школа № 7»
имени Николая Викторовича Кордюкова
города Кимовска Тульской области
на 2016-2021 г.г.

Формирование компетентного
гражданина России

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Николая Викторовича Кордюкова на 2016-2021 гг. Формирование компетентного гражданина России
Статус программы	Локальный нормативный акт
Постановление об утверждении программы	Принята на педагогическом совете школы 30.08.2016 г. Утверждена приказом директора школы № 57 от 30.08.2016 г. Согласовано с начальником отдела образования комитета по социальным вопросам.
Законодательная база для разработки программы развития	• Конституция РФ • ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", утвержденная постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295; • Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; • Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. • N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность № 544н); • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357); • Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)

	• Федеральный государственный стандарт среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413); • Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»; • Государственная программа «патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020годы».
Разработчики программы	Ларюшкина Н.И., директор школы; Никольская Л.И., заместитель директора по УВР; Тарабрина Т.Б., заместитель директора по УВР; Рассолова Л.В., заместитель директора по УВР; Тарабрина О.В., заместитель директора по УВР.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Ларюшкина Наталья Ивановна, директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» Тел. 8(48735) 4-00-48
Цели программы	• Создание комплексных условий для развития школы как эффективной образовательной организации; • Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС; • Создание педагогических условий гражданского становления и социализации личности обучающихся.
Основные задачи программы	<u>Задачи образования:</u> • сформировать ключевые компетентности • способствовать развитию обучающихся • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> • разработка системы нормативов и • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> • создание необходимой материально-

	технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования. <u>Задачи управления:</u> • реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Ожидаемые конечные результаты	1. Качество условий и процессов образования <i>В организации образовательного процесса:</i> ➤ создана система мониторинга личностных образовательных достижений обучающихся; ➤ в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); ➤ увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий. <i>В области выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся:</i> ➤ сформирована творческая, развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования; ➤ создана система сопровождения олимпиадного и конкурсного движения; ➤ организована система социальных и профессиональных проб учащихся с целью профориентационной работы. <i>В области сохранения и развития здоровья:</i> ➤ обеспечиваются необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно- оздоровительной работы; ➤ организован мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов; ➤ успешно реализуется программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья; ➤ обеспечиваются безопасные условия образовательной деятельности. <i>В обновлении инфраструктуры:</i> ➤ инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно

	соответствовать требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; ➤ 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; <i>В области развития кадрового потенциала:</i> ➤ совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, ➤ 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в то числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; ➤ овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности предъявление педагогами собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
	2. Качество образовательных результатов обучающихся • 2 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; • получение образования школьниками с использованием информационно-коммуникационных технологий; • не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; • 100 % учащихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

	• повышение результативности ГИА; • повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; 3. Качество управления реализацией: • в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; • нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; • система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; • будет отмечаться рост привлеченных с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы; • создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. <i>В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.</i>
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации программы 2016-2021 годы: I этап (2016-2018 год) – констатирующий; II этап (2018-2020 годы) – формирующий; III этап (2020-2021 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	• Внутренний мониторинг, проводимый администрацией школы; • Учет результатов внешнего мониторинга.
Источники финансирования реализации программы	Бюджетные и внебюджетные средства

РАЗДЕЛ I

Проблемный анализ состояния школы

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, программах разрабатываемых субъектами образовательных отношений школы и годовых планах работы школы.

1.1. Общая информация о школе

Тип - общеобразовательная организация

Тип учреждения - казенное

Вид - средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение

Учредитель: администрация муниципального образования Кимовский район

Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный №0134/00769 от от 24.06.2015 года, действительно до 31.05.2025 года.

Лицензия – серия 71Л01 №0001581, регистрационный номер №0133/02365, выдана 02.04..2015 г., действительна – бессрочно.

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» принят общим собранием работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Николая Викторовича Кордюкова Протокол от 16 февраля 2015г. №3. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Кимовский район от 16 февраля 2015 г. №223

Юридический адрес: 301723 Тульская обл., г. Кимовск, ул. Коммунистическая, д.20-а.

Контактный телефон: 8(48735)4-00-48

Директор: Ларюшкина Наталья Ивановна

Сайт: <http://school7kimovsk.ucoz.ru/index>

Электронная почта: school7.kimovsk@tularegion.org

Органами управления Школы являются: Совет Школы, Педагогический совет, общее собрание работников учреждения, Общешкольный родительский комитет, Совет профилактики правонарушений. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

1.2. Социальный паспорт школы

При работе с учащимися учитывается социальное положение семей. С целью коррекции поведения, результатов обучения учащихся, их взаимоотношений со сверстниками, педагогами и родителями проводится совместная работа учителей, психолога, социального педагога.

	Количество учащихся (май 2016 г.)	422	%
1	Количество неполных семей	108	25
2	Многодетных семей	50	11
3	Количество семей, находящихся в социально опасном положении (и детей в них)	19	4
4	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	7	1,5
5	Дети, семьи стоящие на учете КДН	2	0,5
6	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	10	2
7	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	7	1,5
8	Дети – инвалиды	4	0,9
9	Дети, обучающиеся на дому	5	1
10	Дети часто пропускающие уроки	3	0,7

№ п/п	Уровень образования родителей	%
1	Высшее образование	27
2	Неоконченное высшее образование	13
3	Среднетехническое образование	29
4	Среднее специальное образование	8
5	Среднее образование	15
6	Неполное среднее образование	8

Социальный статус (%)		
1	Служащие	32
2	Рабочие	30
3	Предприниматели	11
4	Домохозяйки	12
5	Безработные	17

1.3. Информация о контингенте обучающихся

Коллектив МКОУ «СОШ №7» постоянно работает над сохранением и увеличением контингента школы. С этой целью в школе организована система предпрофильного обучения, реализуется внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС, организованы дополнительные занятия по предметам в форме индивидуальных консультаций, факультативов, спецкурсов, элективных курсов, открыты классы социально-гуманитарного и естественно-научного профилей (10, 11 классы) согласно запросам родителей обучающихся. Основной контингент обучающихся школы несколько увеличен. Количество детей в школе на конец 2015-2016 учебного года составило 422 человека.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся на начало 2015-2016 уч.года</i>	<i>Кол-во уч-ся на конец года</i>	<i>Прибыло</i>	<i>Выбыло</i>	<i>Окончили 9 классов со справкой</i>	<i>Окончили 11 классов со справкой</i>
1А	26	26	0	0		
1Б	24	25	1	0		
1В (кор.)	10	12	2	0		
Итого	60	63	3	0		
2А	19	19	2	2		
2Б	20	20	0	0		
Итого	39	39	2	2		
3А	14	15	1	0		
3Б	23	22	0	1		
3В (кор.)	9	9	1	1		
Итого	46	46	2	2		
4А	23	23	0	0		
4Б (кор.)	13	13	0	0		
Итого	36	36	0	0		
Всего с 1 по 4	181	184	7	4		
5А	25	25	0	0		
5Б	22	23	1	0		
Итого	47	48	1	0		
6А	18	17	0	1		
6Б	19	20	1	0		
6В (кор.)	10	9	2	3		
Итого	47	46	3	4		
7А	21	20	1	2		
7Б	20	17	0	3		
Итого	41	37	1	5		
8А	19	18	1	2		
8Б	19	19	1	1		
Итого	38	37	2	3		

9	26	27	1	0		
Итого	26	27	1	0		
Всего с 5 по 9	199	195	8	12		
10	20	23	3	0		
11	21	20	0	1		
Всего с 10 по 11	41	43	3	1		
Всего с 1 по 11	421	422	18	17		

Основные направления, реализуемые в воспитательной деятельности: экологическое, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, самоуправление, проектная деятельность. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися.

В Школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3.1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся

В Учреждении работает медицинский работник.

Целями медицинской помощи являются:

- приближение медико-оздоровительных мероприятий к месту учебы детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- совершенствование системы - первичной профилактики обучающихся;
- содействие субъектам образовательного процесса в охране и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- содействие субъектам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Задачи медицинской помощи направлены на:

- содействие в организации и проведении профилактических осмотров и вакцинопрофилактики обучающихся;
- организацию комплексного оздоровления обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- проведение медицинской профессиональной ориентации выпускников;
- расширение базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся.

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся и диагностика их физической подготовленности. При проведении медицинских осмотров выявлено наибольшее количество детей, имеющих заболевания опорно-двигательного

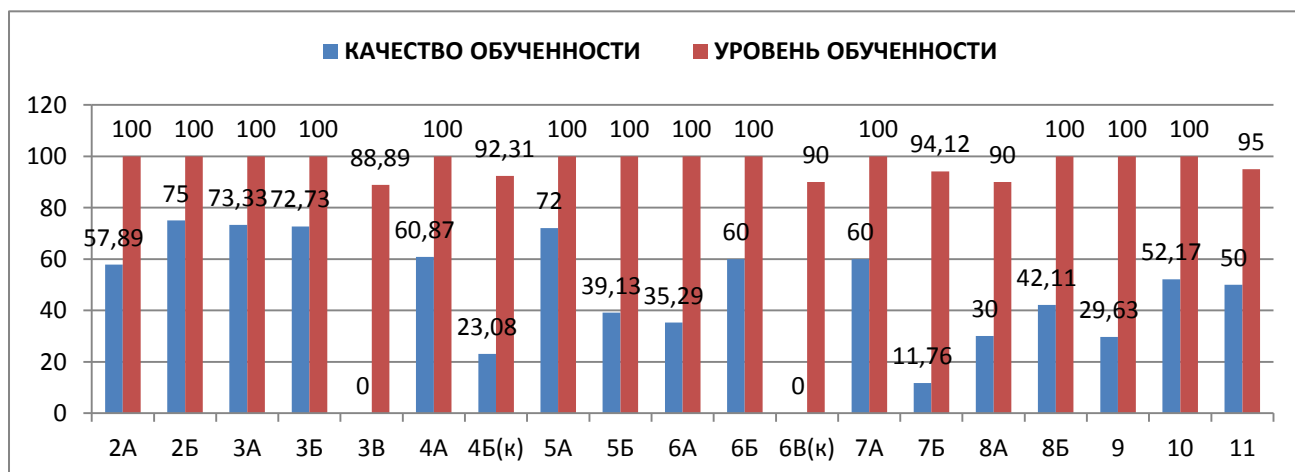
аппарата (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие)- 103 чел., второе место занимают нарушения зрения – 52 чел., количество детей, страдающих заболеваниями эндокринной и сердечно – сосудистой системы 29 и 17 чел.. Анализируя данные медицинских осмотров за последние пять лет, делаем вывод, что происходит снижение заболевания опорно-двигательного аппарата, хотя, в целом, процент остаётся высоким. Приведенные данные показывают, что проблема сохранения здоровья и укрепления здоровья по – прежнему стоит остро.

1.3.2. Основные образовательные достижения обучающихся

Программный материал выполнен в полном объёме и усвоен полностью всеми учащимися. Практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. Профессионализм педагогов, умелое сочетание технологий и методов обучения дают стабильные и высокие результаты обучения обучающихся. Результативность обучения представлена в таблицах.

ОБЩИЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Кол- во	Отлич ники	Хоро шисты	С 1 четвер кой	С 1 тройк ой	Не успева ют/не аттест	% отлич ников	% хорош истов	% качест ва	% обученн ости
1А	26									
1Б	25									
1В(к)	12					1				
2А	19		11	2	1		0,0	57,9	57,89	100,00
2Б	20	3	12	3	3		15,0	60,0	75,00	100,00
3А	15	1	10		1		6,7	66,7	73,33	100,00
3Б	22	2	14		1		9,1	63,6	72,73	100,00
3В	9				3	1	0,0	0,0	0,00	88,89
4А	23	5	9	1	2		21,7	39,1	60,87	100,00
4Б(к)	13		3		1	1	0,0	23,1	23,08	92,31
5А	25	2	16	2	2		8,0	64,0	72,00	100,00
5Б	23	1	8		4		4,3	34,8	39,13	100,00
6А	17	2	4	1	1		11,8	23,5	35,29	100,00
6Б	20	3	9		1		15,0	45,0	60,00	100,00
6В(к)	10				1	1	0,0	0,0	0,00	90,00
7А	20	1	11	1			5,0	55,0	60,00	100,00
7Б	17		2			1	0,0	11,8	11,76	94,12
8А	20		6		1	2	0,0	30,0	30,00	90,00
8Б	19		8		4		0,0	42,1	42,11	100,00
9	27	2	6		2		7,4	22,2	29,63	100,00
10	23	3	9	1	2		13,0	39,1	52,17	100,00
11	20	1	9		1	1	5,0	45,0	50,00	95,00
ИТОГО	425	26	147	12	29	8	6,1	34,6	40,71	98,35
Аттест.	362	7,18	40,61	3,31	8,01	1,8				
		КО	47,79		УО	98,07				



Анализ статистических данных по итогам года выявил небольшое увеличение качественных показателей. Количество обучающихся, закончивших год на «5» составило 26 человек (7,18%), количество обучающихся, закончивших год с одной «4» - 12 (3,31%), количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5» - 147 человек (40,61%). Увеличилось количество обучающихся, закончивших год с одной «3» – 29 человек (8%). Качество обученности по школе – 47,79%.

Количество обучающихся, окончивших 2015-2016 учебный год на «5» в 1-4 классах осталось на прежнем уровне – 11 человек, в 5-9 классах уменьшилось с 15 до 11 человек, в 10-11 классах – на том же уровне. Количество переведенных условно в 5-9 классах увеличилось - 3 обучающихся. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения уменьшается (с 5 до 3).

Наблюдается небольшое повышение качества обученности: с 46,1% (2014), 47,1% (2015) до 47,79% (2016). Необходимо уделить особое внимание индивидуальной работе с детьми, имеющими 1 четверку (12 обучающихся), имеющими 1 тройку (29 обучающихся), а также со слабыми и отстающими детьми.

В 2015-2016 учебном году 5 обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, обучались на дому. Все успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

В течение 2015-2016 учебного года традиционно осуществлялся педагогический мониторинг по отслеживанию и анализу уровня и качества обучения по параллелям, а также по отдельным классам и предметам, педагогам с целью выявления потенциала в работе, недостатков и их причин. В течение года осуществлялся контроль ведения школьной документации учителями и классными руководителями, классно-обобщающий контроль в 5 и 10 классах по преемственности в обучении, тематический контроль по циклам предметов.

В течение первой учебной четверти проходил адаптационный период обучающихся 5, 10 классов. Классно-обобщающий контроль в 5, 10 классах показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй и третьей ступенях прошла безболезненно. Единство требований к обучающимся соблюдается, обучающиеся обладают необходимым количеством знаний, умений и навыков для продолжения обучения на следующей ступени образования.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной

итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились диагностические работы по русскому языку, математике, предметам по выбору, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. Учителя выполнили подробный анализ результатов написания диагностических работ, итоги рассматривались на заседаниях школьных методических объединениях. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении диагностических работ. По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений: итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

- результаты ГИА;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за три года

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили качественные знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Учебный предмет	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	27	100	55,6
Литература	27	100	74,1
Алгебра	27	100	37
Геометрия	27	100	37
Всеобщая история	27	100	59,2
История России	27	100	48,1
Обществознание	27	100	55,6
Английский язык	27	100	50
Физика	27	100	33,3
Химия	27	100	44,4
Биология	27	100	52
География	27	100	37
Информатика	27	100	48,1
Технология	27	100	85,2
Искусство	27	100	88
Физическая культура	27	100	100
ОБЖ	27	100	74
ИЗО	27	100	100

Музыка	27	100	88,9
--------	----	-----	------

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Учебный предмет	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	20	100	70
Литература	20	100	75
Алгебра	20	95	60
Геометрия	20	95	55
Всеобщая история	20	100	70
История России	20	100	75
Обществознание	20	100	70
Право	20	100	80
Биология	20	100	75
География	20	100	65
Физика	20	100	55
Химия	20	100	55
Английский язык	20	100	73
ОБЖ	20	100	90
Экономика	20	100	70
Информатика и ИКТ	20	100	80
МХК	20	100	90
Физическая культура	20	100	100

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ (ОГЭ)**

	Общее количество выпускников в	Количество выпускников в, сдававших ОГЭ	Средний балл по школе	Доля выпускников в, сдавших экзамен (%)	Учитель
Русский язык	27	27	4	100	Клочкова Е.В.
Математика	27	27	4	100	Привезенцева Л.В
Обществознание	27	18	3,2	94,4	Червинская А.И.
Информатика	27	9	3,67	100	Ракшаева С.А.
Физика	27	5	3,6	100	Заболотный Г.Г
Химия	27	4	3,75	100	Евдокимова Л.В.
Биология	27	13	4,3	100	Шмырева В.Ф.
География	27	2	3	100	Ларюшкина Н.И.
Английский язык	27	1	4	100	Чиненова Л.Г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ (ЕГЭ)

На конец 2015-2016 учебного года в 11-х классе обучалось 20 человек. Были допущены к государственной итоговой аттестации 19 обучающихся, Харламова Анастасия не была допущена к ГИА, т.к. имеет академические задолженности по алгебре и геометрии. Получили аттестат о среднем общем образовании 19 обучающихся.

Веденидов Никита награжден медалью «За особые успехи в учебе».

Четверо обучающихся награждены Почетными грамотами Министерства образования «За особые успехи в изучении отдельных предметов»: Казанцева Юлия (русский язык, биология), Конюхова Елена (русский язык, литература, обществознание), Любушкин Александр (история, обществознание), Симаков Никита (химия).

	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Доля выпускников, преодолевших порог (%)	Учитель
Русский язык	19	19	65	100	Тягнирядно Т.Т.
Математика (баз.)	19	19	4,37	100	Привезенцева Л.В
Математика (проф.)	19	10	41	90	Привезенцева Л.В
Физика	19	7	52	100	Заболотный Г.Г.
Химия	19	4	47	75	Евдокимова Л.В.
Биология	19	4	56	75	Шмырева В.Ф.
История	19	1	75	100	Никольская Л.И.
Обществознание	19	7	52	85,7	Никольская Л.И.
Литература	19	1	57	100	Тягнирядно Т.Т.

В 2015-2016 у.г. школа доказала, что способна успешно вести работу с мотивированными учащимися, что подтверждается участием в школьном, областном и районном турах Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно школа достигает хороших результатов по итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Это результат совместной деятельности педагогов и родителей по развитию и поддержке талантливых детей. В 2014-2015 учебном году значительно увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады (по форме сводного отчёта).

В 2015-2016 учебном году участниками школьного этапа олимпиады (общее количество) стали 210 обучающихся; предыдущие года соответственно - 175/219.

В 2015-2016 учебном году – 28 победителей и призёров из 66 участников, сохраняем 2 место по результативности среди школ города и района (для сравнения 2014-2015 – 64/29, 2013-2014 – 58/35).

Старшеклассники были участниками и других всероссийских олимпиад, достигнув высоких результатов: Любушкин Александр– 11 класс – призёр (3 место) Всероссийской Толстовской олимпиады по истории.

Олимпиады, проводимые ТГУ: «Наследники Левши» - 35 обучающихся 8-11 классов, из них 9 были приглашены для участия во второй тур.

Традиционным было участие обучающихся в международной игре – конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 2-11 классы – 109 участников (в прошлом году – 150); в международном математическом конкурсе - игре «Кенгуру-2015» 2-10 классы – 91 участника(в прошлом году – 125). Впервые 7 десятиклассников участвовали

в Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов».

Активно приняли участие в Всероссийской Толстовской олимпиаде школьников по обществознанию- 12 учеников 10-11 классов, по истории - 5, по литературе-2.

В гуманитарной олимпиаде «Умники и умницы» МГИМО – 5 учеников 10 класса.

Впервые открыли для себя ученики 8-9 классов Международный дистанционный блиц-турнир по математике «Увлекательная математика» проекта «Новый урок»- 4 (1-призёр), Международный дистанционный блиц – турнир по информатике «Век информации» проекта «Новый урок» - 7(1- призёр), в заочной дистанционной олимпиаде по математике «Построй своё будущее» МИФИ – 1.

7 обучающихся 7а класса стали слушателями физико – математической школы при ТГПУ имени Л.Н.Толстого.

Участие в подобных олимпиадах не только расширяет кругозор учащихся, но и позволяет им лучше ориентироваться при выборе профиля для обучения в 10-11 классах.

Продолжили сотрудничество с ТГПУ по организации на базе школы дистанционных курсов по подготовке к ЕГЭ по математике и русскому языку.

В соответствии с планом работы научного общества учащихся «Эврика» в марте – апреле 2016 года прошла школьная конференция учебно- исследовательских работ « В науку первые шаги - 2016». В секции учащихся 1-4 классов были представлены 29 работ, 5-8 классы – 19, 9-11 классы – 11. Высокую оценку получили 2 работы, представленные на конференции « Куликовские чтения», проводимую Государственным военно-историческим и природным музеем – заповедником «Куликово поле» ..

Достигнутые успехи подтверждают высокий уровень организации учебно-исследовательской деятельности в школе, создают основу для новых достижений.

1.3.4. Воспитательная работа

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, участие в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня. Важной частью развития воспитательной системы является **формирование и укрепление школьных традиций**. Традиции и ритуалы школы остаются значимыми и принятыми делами. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. К традициям школы мы относим следующие:

- Ритуал посвящения в первоклассники.
- Ритуал посвящения в старшеклассники.
- Ритуал посвящения в члены детской организации «Радуга».

Традиционными в школе стали мероприятия:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| -День Знаний; | - День защитников Отечества; |
| - День Учителя (День самоуправления); | - Масленица; |
| - День рождения школы; | - Международный женский день; |
| - День Здоровья; | - День Победы; |
| - День Матери; | - Последний звонок; |
| - Новогодний серпантин; | - День Защиты детей; |
| - Вечер встречи с выпускниками; | -Выпускной вечер |

Традиционной является и **организация летнего отдыха** обучающихся. 82 учащихся младшего и среднего звена отдохнули в этом году в летнем пришкольном лагере. 17 обучающихся 7-8 классов трудились и отдыхали в лагере труда и отдыха. В многодневном походе побывали 15 учащихся старшего звена.

1.4. Информация о педагогических кадрах

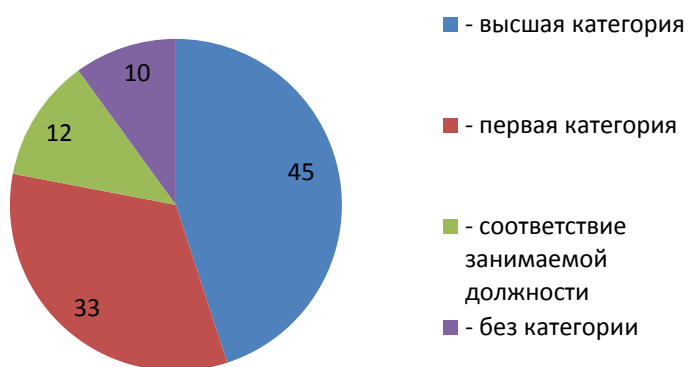
Важнейшим условием обеспечения гарантированного государством качества образования обучающихся является кадровый состав школы.

	Количество	% от общего количества
Педагогические работники (всего)		
- штатные	42	75
в т. ч. руководители	3	7
- совместители	0	0
Образование:		
- высшее	35	83
- среднее специальное	7	17
- другое (указать)	0	0
Квалификация:		
- высшая категория	19	45
- первая категория	14	33
- соответствие занимаемой должности	5	12
- без категории	4	10
Ученая степень:		
- кандидат наук	1	2
Профессиональные награды (перечислить)		
«Заслуженный учитель России»		
«Отличник народного просвещения»	1	2
«Почетный работник общего образования РФ»	2	5
Почетная грамота Министерства образования РФ	8	19

ОБРАЗОВАНИЕ



КВАЛИФИКАЦИЯ



Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации. В 2015-2016 году курсы повышения квалификации ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» прошли 8 педагогов: русский язык, ОБЖ, физическая культура, изобразительное искусство, музыка. Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы (в этом учебном году участником муниципального конкурса «Учитель года – 2016» стала Чуксина А.Я.)

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы третий год работал над методической темой:

« Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования и перехода на ФГОС основного общего образования»

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

1.5. Состояние материально-технической и учебно-методической базы

Важным условием полноценного осуществления образовательного процесса является соблюдение норм наполняемости классов. Средняя наполняемость класса по школе в целом составила 23.3 обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся на базе 38 учебных кабинетов, 2-х мастерских, 2 спортивных залов, тренажёрного зала, кабинета оздоровительной физкультуры

Все кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса: телевизорами или мультимедийными проекторами, интерактивными досками (кабинет математики и физики и 1 переносная), документ-камерами, персональными компьютерами.

Кроме ИТ-комплексов учебных кабинетов ИТ-инфраструктура школы включала в себя 2 компьютерных класса.

В школе созданы условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, организованной физкультурно-оздоровительной деятельности, занятий в спортивных секциях. В составе спортивной базы пришкольный стадион с искусственным покрытием, Школа имеет необходимый спортивный инвентарь.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе, кроме спортивной и информационной базы, имеются:

- актовый зал, оснащенный современной звуковой аппаратурой, мультимедийным проектором, экраном, пианино;

- библиотека;
- кабинет педагога – психолога;
- логопедический кабинет;
- музей истории школы.

Благоустроена пришкольная территория .

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников школы в течение года осуществлялся комплекс мероприятий по антитеррористической и противопожарной безопасности. В течение года осуществлялся контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, а также контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Школа оборудована современной системой безопасности: система видеонаблюдения, пожарного оповещения и вентиляции. В школе в течение всего рабочего времени осуществляется контрольно-пропускной режим, доступ родителей и посторонних лиц осуществляется при предъявлении документов, удостоверяющих личность. В школе обеспечивается пожарная, тепловая, электрическая и другие виды безопасности образовательной среды для обучающихся, педагогического коллектива и технического персонала.

Для закрепления навыков правильного и четкого поведения в экстремальных ситуациях с учащимися, педагогическими и техническими работниками проводились учебные тренировки по правилам поведения и эвакуация при ЧС, обучающие семинары, инструктажи.

Организация питания обучающихся осуществляется на базе школьной столовой. Пищеблок школы и обеденный имеет новое современное технологическое оборудование. Столовая имеет полный цикл приготовления продукции.

В школе создана современная медико-оздоровительная база, включающая кабинет врача и прививочный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником детской поликлиники на договорной основе. Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены необходимым инвентарём и лекарственными средствами. Для оказания оперативной неотложной помощи вне часов работы медицинского кабинета учебные кабинеты информатики, ОБЖ, физики, химии, технологии, спортивный зал оснащены медицинскими аптечками с набором медикаментов первой помощи, персонал обучен навыкам оказания первой помощи.

РАЗДЕЛ II

Анализ потенциала и проблемных зон развития ОУ (SWOT-АНАЛИЗ) Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	1. Внедрение и реализация программ обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО 2. Реализация программ профильного обучения : естественнонаучный профиль (профильные предметы: биология, физика, химия), социально-гуманитарный профиль (профильные предметы: русский язык, обществознание, история) 3. Наличие образовательных программ внеурочной деятельности по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. 4. Наличие образовательных программ дополнительного образования	Недостаточно ресурсное обеспечение перехода на введение ФГОС второго поколения.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Качество обучения по начальной, основной и средней школе - удовлетворительное - 40,7%. Показатель качества обученности по всей школе – 98,35%.	Недостаточная работа с резервом учащихся во 2-11 классах. Недостаточный уровень готовности учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении на региональном этапе.

	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Отрицательная динамика профилактики правонарушений вследствие изменения социума Наличие травматизма учащихся.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы над отработкой модели профильного обучения Статус региональной базовой площадки. Тема базовой площадки: «Модель мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС». Школа является муниципальным ресурсным центром по направлению – здоровьесбережение. Готовность к обмену опытом (муниципальный, региональный уровни)	Отсутствие у большинства педагогов опыта участия в профессиональных конкурсах регионального уровня.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Квалифицированный педагогический коллектив (достаточно высокая доля учителей высшей и первой категорий- 78%, наличие различных наград- 28%). Отсутствие вакансий. Контингент учащихся обычный, без отбора и отсева. В профильные классы поступают не только обучающиеся микрорайона. Функционирование социально-психологической службы. Приток молодых специалистов – выпускников школы	Возрастной состав педагогов. Приток учащихся-мигрантов может влиять на показатели результативности образования, требовать большего внимания со стороны педагогического коллектива. Наличие обучающихся группы риска. Образовательные запросы обучающихся и родителей недостаточно высокие. Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой учреждениями повышенного уровня (МКОУ – гимназия №6)

V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Состояние материально-технической базы учреждения позволяет обеспечить необходимые условия для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет Открытое спортивное сооружение универсальную площадку с искусственным покрытием.	Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Реализация совместных программ деятельности.	Необходимость расширения сетевого взаимодействия и социального партнерства, информационной среды с предоставлением возможностей обучающимся в получении высоких результатов за счет внедрения дистанционных образовательных технологий. Необходимость сотрудничества с вузами для формирования системы работы с одаренными обучающимися.
VII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах муниципального и уровня.	Низкий уровень участия в конкурсах регионального, федерального уровней.
VIII. Сформированность информационного пространства школы	Школа имеет 2 компьютерных кабинета. Введены электронные журналы	Не все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Политика в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Акцент в образовании на создание равных условий для всех категорий учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Приток учащихся-мигрантов. Ухудшение социальных условий Неблагоприятная демографическая ситуация.
III. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточно высокий уровень образовательных запросов при повышении уровня требований к школе.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Школа располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, создается фундамент для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов СОО.
- Школа обладает опытом работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, что является весомым доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность соответствуют СанПИНам. Осуществляется углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся, витаминизация третьих блюд. Проводится просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, курсы по выбору, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Организован комплексный административный контроль состояния преподавания предметов.
- Сформирована система органов ученического самоуправления. Организована работа органов общественного управления школой, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

РАЗДЕЛ III

Основные цели и задачи Программы развития, сроки и этапы ее реализации. Оценка ее реализации.

Цели

- Создание комплексных условий для развития школы как эффективной образовательной организации;
- Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС;
- Создание педагогических условий гражданского становления и социализации личности обучающихся;
- Создание методических продуктов по сопровождению процессов развития личности разных категорий (одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ и других).

Задачи образования:

- ✓ сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- ✓ осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- ✓ организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- ✓ способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- ✓ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- ✓ помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- ✓ способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:

- ✓ разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- ✓ укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- ✓ формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС;
- ✓ использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;
- ✓ проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- ✓ разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- ✓ внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- ✓ разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- ✓ реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- ✓ разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;

Задачи психологического обеспечения:

- ✓ апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- ✓ апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- ✓ разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- ✓ разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- ✓ создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

Задачи управления:

- ✓ реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; совершенствование организации ученического самоуправления.

Этапы реализации программы с 2016 по 2021 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2021 год в 3 этапа.

I этап. 2016-2018 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются подпрограммы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2018-2020г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2020-2021 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы

VI. РАЗДЕЛ

Организация и контроль за выполнением Программы развития «Формирование компетентного гражданина России»

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- ✓ анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- ✓ осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- ✓ администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения мероприятий, спроектированных в Программе.

Организационная структура управления подпрограммами и проектами

Руководитель	Наименование подпрограммы и проекта
администрация	Программа развития школы (2017-2021)
зам. директора по УВР	<i>Подпрограммы:</i> • Основная образовательная программа НОО • Основная образовательная программа ООО • Основная образовательная программа СОО • Программа воспитательной работы школы на 2018-2021 год • Программа взаимодействия семьи и школы на 2017-2021 год • Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся «Безопасность движения» • Комплексно-целевая программа по профилактике правонарушений на 2018-2021 годы • Программа «Здоровье» • Научное общество учащихся «Эврика»»

V. РАЗДЕЛ

Концепция будущего состояния школы

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА - 2021 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры,

образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях информационных технологий, так как развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ VI

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации Программы будет оцениваться по следующим показателям и индикаторам:

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности
1. Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения	
1.1	удельный вес обучающихся в современных условиях, в т. ч. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1.2	доля обучающихся, охваченных адресной поддержкой и социальным сопровождением, от общего числа обучающихся в общеобразовательном учреждении
1.3	удельный вес численности учащихся общеобразовательных учреждений, обучающихся в профильных классах и (или) по индивидуальным учебным планам
1.4	разработка основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с концептуальными идеями ФГОС
2. Педагогические кадры	
2.1	доля учителей основного и среднего звена, участвующих в реализации ФГОС основного и среднего общего образования и прошедших курсовую подготовку по его введению
2.2	доля педагогических работников образовательной организации, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2.3	доля педагогов реализующих инновационные образовательные программы
3. Воспитание и дополнительное образование детей	
3.1	удельный вес детей, охваченных системой дополнительного образования детей
3.2	удельный вес несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления
3.3	удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в общественных объединениях
4. Информатизация системы образования	
4.1	Доля учителей, использующих в учебной деятельности информационные образовательные технологии
5. Развитие школьной системы оценки качества образования	
5.1	уровень освоения (уровень обученности обучающихся) программ по ступеням общего образования
5.2	уровень оценки внеучебных достижений обучающихся: высокий, средний, низкий
5.3	доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством обучения
6. Одаренные дети	
6.1	количество одаренных детей-победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, конференций

6.2	доля школьников, получивших выше 50% от максимального балла за выполнение региональных, муниципальных олимпиадных работ (от общего количества участников)
7.Оздоровление и отдых детей и подростков	
7.1	доля учащихся, охваченных системой отдыха и оздоровления
7.2	доля учащихся, охваченных двухразовым питанием
7.3	доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации отдыха и оздоровления детей

**Перечень основных мероприятий Программы развития
«Становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного
гражданина России»**

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации	Ответственные
	2017	2018	2019	2020	2021		
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения							
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	v	v	v	v	v	в течении года	администрация школы
Внедрение образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС среднего общего образования.				v	v	в течении года	администрация школы
Разработка основных образовательных программ всех уровней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС.			v	v	v	По мере необходимости	администрация школы
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся.			v	v	v	в течении года	администрация школы
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся.	v	v	v	v	v	постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы
Развитие системы мониторинга качества образования	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы
Создание условий для проявления способностей каждым обучающимися	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы

Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы.	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады	v	v	v	v	v	1 раз в год	зам.директора по УВР
Внедрение системы дистанционного, очно - заочного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы
Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.			v	v	v	постоянно	администрация школы
Работа научного общества обучающихся «Эврика»	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Создание системы поощрения одаренных детей.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы	v	v	v	v	v	постоянно	Ответственный за сайт школы
Ведение электронного Банка данных одаренных детей.		v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Педагогические мероприятия, направленные на предупреждение неуспеваемости обучающихся	v	v	v	v	v	по мере необходимости	зам.директора по УВР
Комплектование первых классов в соответствии с запросом родителей и ООП НОО	v	v	v	v	v	1 сентября	администрация школы
Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации.	v	v	v	v	v	ежегодно в соответствии с запросами и возможностями ОУ	администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.	v	v	v	v	v	по мере необходимости	зам.директора по УВР, классные руководители, СПС
Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий, факультативов.		v	v	v	v	по мере необходимости	администрация школы
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами							

Реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	зам.директора по УВР, классные руководители, СПС
Изучение удовлетворенности в качестве предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ	✓	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	зам.директора по УВР, классные руководители, СПС
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания							
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.	✓	✓	✓	✓	✓	при наличии средств	администрация школы
Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения.	✓	✓	✓	✓	✓	при наличии средств	администрация школы
Проведение текущего ремонта школы.	✓	✓	✓	✓	✓	при наличии средств	зам.директора по АХР
Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	✓	✓	✓	✓	✓	ежемесячно	зам.директора по АХР
Проведение тренировочных эвакуационных мероприятий	✓	✓	✓	✓	✓	по графику	Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ
Инструктаж по охране труда с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	✓	✓	✓	✓	✓	по графику	зам.директора по УВР, классные руководители
Выполнение программы «Безопасное движение»	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом программы	зам.директора по УВР, классные руководители
Участие в муниципальных и региональных мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы ОУ, УО	зам.директора по УВР, классные руководители
4.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни							
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам.директора по УВР, классные

воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).							руководители
Анализ состояния здоровья школьников.	v	v	v	v	v	1 раз в год	медицинский работник
Внедрение современных технологий физического воспитания.	v	v	v	v	v	по необходимости	Учителя физической культуры
Реализация программы «Здоровье»	v	v	v	v	v	постоянно	администрация, учителя, медицинский работник
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПиНа	v	v	v	v	v	постоянно	администрация, медицинский работник
Выполнение норм СанПин в процессе организации учебно-воспитательного процесса	v	v	v	v	v	постоянно	администрация
Выполнение рекомендаций Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	v	v	v	v	v	по необходимости	администрация
Осуществление работы школьной социально-психологической службы	v	v	v	v	v	постоянно	Социальный педагог, психолог
Организация питьевого режима учащихся.	v	v	v	v	v	постоянно	Классные руководители, медицинский работник
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.	v	v	v	v	v	постоянно	учителя
Профилактика вредных привычек, наркомании, алкоголизма у обучающихся	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР, классные руководители, СПС, медицинский работник
Проведение школьных спортивных соревнований, участие в муниципальных и региональных соревнованиях	v	v	v	v	v	в соответствии с планом работы школы	зам.директора по УВР, учителя физической культуры
Организация работы спортивных секций.	v	v	v	v	v	в течение года	зам.директора по

							УВР, учителя физической культуры
Внедрение испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся	v	v	v	v	v	в течение года	зам.директора по УВР, учителя физической культуры
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	v	v	v	v	v	постоянно	СПС
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	v	v	v	v	v	постоянно	СПС
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».	v	v	v	v	v	постоянно	СПС
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1 - 11 классов и педагогическими работниками школы.	v	v	v	v	v	1 раз в год	Директор, медицинский работник
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога.	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	СПС
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения							
Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций.	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей.	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и этнокультурной направленности	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	зам.директора по УВР, классные руководители
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	зам.директора по УВР, классные руководители
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дней правовых знаний и здорового образа жизни	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	зам.директора по УВР
Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.	v	v	v	v	v	постоянно	СПС, классные руководители
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска».	v	v	v	v	v	постоянно	СПС, классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР

патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся.							
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий							
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ	v	v	v	v	v	постоянно	директор
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ.	v	v	v	v	v	постоянно	Ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация
Создание единой школьной базы имеющихся цифровых образовательных ресурсов.	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР, учителя
Приобретение компьютерной техники	v	v	v	v	v	в соответствии с планом хоз.закупок	зам.директора по АХР
Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет, увеличение скорости доступа.			v	v	v		зам.директора по УВР, инженер ЭВМ
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся.	v	v	v	v	v	по мере необходимости	зам.директора по УВР, учителя
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров							
Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации (стремление получить необходимые компетентности для работы в новых условиях).	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах.	v	v	v	v	v	по мере необходимости	зам.директора по УВР
Оказание методической помощи педагогам, которые перешли на обучение по стандартам нового поколения	v	v	v	v	v	в соответствии с планом работы	зам.директора по УВР
Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами.	v	v	v	v	v	1 раз в год	зам.директора по УВР
Участие в районных конкурсах педагогического мастерства.	v	v	v	v	v	по мере необходимости	зам.директора по УВР, учителя
Организация деятельности школьных методических объединений. Организация деятельности творческих групп.	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР, учителя
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	v	v	v	v	v	постоянно	учителя
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей							

Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОУ в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования.	v	v	v	v	v	по мере необходимости	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественной системы управления	v	v	v	v	v	постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация
Участие в мониторинговых исследованиях	v	v	v	v	v	постоянно	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.	v	v	v	v	v	по мере необходимости	администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	v	v	v	v	v	1 раз в год	администрация