

## **Конспект внеклассного мероприятия**

**Тема:** «Давайте жить дружно!»

**Класс:** 6

**Цель** – сформировать представление о толерантности и ее важности в современном мире.

**Задачи урока:**

- объяснить значимость и актуальность различных нормативно-правовых документов для обеспечения современной защиты прав и свобод личности;
- внести вклад в гражданское воспитание учащихся посредством раскрытия понятий «толерантность», «терпимость», «равноправие», в формирование ценностных ориентиров подростков посредством раскрытия ценности каждой личности, привития идей гуманизма, уважения к личности, в формирование толерантного отношения к инакости, непохожести одних людей на других;
- внести вклад в формирование у учащихся умения рассуждать, выявлять причинно-следственные связи, правильно формулировать свою точку зрения и обосновывать ее, умения работать с нормативно-правовым документом (выделять главное, находить необходимую информацию), умения подтверждать свою точку зрения выдержками из документов;
- выявить толерантные и интолерантные установки личности учащихся.

**Методы и приемы:** словесные (беседа, рассказ), практические (задания, упражнения)

**Оборудование:**

- мультимедийный проектор
- презентация Microsoft Power Point

- тексты Декларации принципов толерантности

### **Ход занятия:**

#### ***I. Работа с нормативно-правовыми документами.***

Учащиеся сидят за столами в группах по 4-5 человек

*Учитель:* Здравствуйте! Эпиграфом к нашему занятию служат слова Антуана де Сент-Экзюпери «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю». Сегодня наше занятие носит необычное название «Давайте жить дружно!». Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (учащиеся выдвигают свои версии)

Все ваши версии можно сложить в большое и сложное понятие. Сегодня мы поговорим с вами о «толерантности».

Давайте подумаем, что же такое толерантность. Сейчас вам предстоит выработать в группах свое определение толерантности. Включите в это определение то, что, по вашему мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким, но емким.

После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске, а представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. Обсуждение.

*Учитель:* Давайте подумаем, что отличает каждое определение? Есть ли что-то, что объединяет какие-либо из предложенных определений? Какое определение наиболее удачно, на ваш взгляд? Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»? Обсуждение.

*Учитель:* Когда и при каких обстоятельствах возник в мировой культуре термин «толерантность»? На рубеже XVIII-XIX вв. во Франции жил князь Талейран Перигор. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во мно-

гих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решения проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться ей

В разных языках мира понятие «толерантность» отличаются. В английском языке толерантность - «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском - «уважение свободы другого, его образ мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». В арабском языке толерантность – это «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим», в персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

В русском языке существуют два слова со сходным значением – толерантность и терпимость. Термин «толерантность» обычно используют в медицине и в гуманитарных науках и означает «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор». А более знакомое и привычное слово «терпимость», употребляемое в обыденной речи, означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей».

В науке «толерантность» рассматривается как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от преобладания какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

*Учитель:* 16 ноября 1995 года была утверждена Декларация принципов толерантности (учитель раздает текст документа) Какое определение «толе-

рантности» дает Декларация? Похоже ли это определение с теми, которые сформулировали мы? Если да, то в чем? (обсуждение)

*Учитель:* Итак, мы с вами увидели, что понятие «толерантность» имеет множество сторон. Каждое из определений выявило какую-либо грань толерантности.

*Учитель:* Скажите, а можно ли быть толерантным человеком и одновременно не любить или обижать людей по определенному признаку, например, цвету глаз или размеру ноги? А если человек все же делает так, не будет ли это являться нарушением Декларации? Если будет, то в чем? (учащиеся предлагают свои версии)

*Учитель:* Какой день в Декларации признан Международным днем толерантности? (учащиеся работают с документом, отвечают)

## ***II. Игровой этап.***

Учащиеся сидят в одном большом кругу

Упражнение «Чем мы похожи» (создание доброжелательной атмосферы в классе, формирование понимания равенства всех людей)

*Учитель:* Мы сказали, что в обществе провозглашено равенство всех людей и все люди обладают равными правами. Но оглянитесь вокруг, ведь мы все разные: у кого-то голубые глаза, у кого-то карие, кто-то любит котлеты, а кто-то шашлыки и так далее. Сейчас мы попробуем с вами найти сходства между всеми нами.

Учитель приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Таня, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы живём на Земле, или мы одного роста и так далее)». Таня выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в круге.

*Учитель:* Ребята, какой вывод можно сделать? Почему мы все оказались в кругу? (учащиеся делают вывод)

Упражнение «Комплименты» (повышение доверия и сплочённости членов класса, умение видеть достоинства другого человека)

*Учитель:* Как вы считаете, у каждого человека есть достоинства? (учащиеся отвечают на вопрос) Сейчас мы попробуем подчеркнуть достоинства друг друга. Я буду бросать мяч, и называть достоинство человека, которому бросаю, и так далее. Не следует бросать мяч одному и тому же человеку. Поучаствовать должен каждый.

Учитель бросает мяч одному из учащихся и говорит ему комплемент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная причёска». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплемент и так далее. Учитель следит, чтобы комплемент был сказан каждому ученику.

*Учитель:* Какой вывод мы можем сделать? Легко ли вам было находить достоинства друг в друге? С чем могли быть связаны трудности?

Упражнение «Лукошко» (работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда; развивать фантазию, творческое мышление)

Учитель проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы (брелки, игрушки и другое). Ученики, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, учитель предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности. Учитель начинает, например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру». Рассказ продолжает участник, первым получивший игрушку, и так далее.

*Учитель:* Трудно ли вам было находить общее между предметом и понятием толерантность? С чем это могло быть связано?

### **III. Оценка толерантности учащихся**

Учащиеся сидят по группам

*Учитель:* Для развития личности есть 2 пути: толерантный и интолерантный. Сейчас мы попытаемся выявить, какие из приведенных на слайде словосочетаний относятся к какому из пути. (ответы учащихся, проверка)

*Учитель:* А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и послушать сказку о счастье.

(учитель читает сказку, учащиеся слушают)

#### **Сказочка о счастье**

На свете жил один король,  
Богатый и могучий.  
Всегда грустил он. И порой  
Бывал мрачнее тучи.  
Гулял он, спал, обедал,  
А счастья он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить  
Бедняге надоело.

Вскричал король: «Нельзя так жить!» -

И с трона спрыгнул смело.  
Да вмиг порушить свой удел  
Не в королевской власти?

И вот король в карету сел –  
И покатил за счастьем.  
Король в окошечко глядит,  
Карета быстро катится.  
Постой-ка, кто там на пути?

Девчонка в драном платьице.

- О, всемогущий мой король,  
Подать хоть грошик мне изволь.

- Эй, попрошайка, пропусти  
Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.

А в синем небе месяц стыл...

Карета мчится наугад

Бог весть в какую сторону.

Вдруг на пути стоит солдат,

Израненный, оборванный.

- О, мой король, - вскричал солдат, -

Тебя я видеть очень рад!

Прошу покорнейше: устрой

Меня ты в услужение,

Я за тебя стоял горой,

Я, право, бился, как герой,

Я выиграл сражение.

- А ну, служивый, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл...

Карета мчит во весь опор,

Конь скачет, что есть духу.  
Вдруг на дорогу вышла с гор  
Сутулая старуха.

- Прости, любезный мой король,  
Старуху одинокую.  
Мой дом – вон, видишь, за горой,  
С утра ушла далеко я.  
Ношу из леса я дрова –  
Тяжелая работа.  
Гляжу вокруг, едва жива:  
А вдруг поможет кто-то...

- А ну, старуха, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –  
Сказал король и укатил,  
А в синем небе месяц стыл...

Вот лето кончилось. Жара  
Сменяется ненастьем.  
Король торопит:  
- В путь пора,  
Еще немного – и ура!  
Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой –  
Сомнений в этом нету.  
Да старец с белой бородой



Остановил карету.  
Перекрестившись, не спеша,  
Торжественно и строго  
Сказал: «Заблудшая душа,  
Король, побойся Бога!

Ты ищешь счастье для себя,  
Ты странствуешь по свету.  
Но, только ближнего любя,  
Найдешь ты счастье это.  
Скорей послушайся меня:  
Обратно разверни коня,  
Дитя согрей и накорми,  
Солдата в сторожа найми,  
Все это сделай, но сперва  
Старушке ты поможешь:  
Из дома довезешь дрова,  
Распилишь и уложишь...»

Тут вышла полная луна.  
И осветила путь она.  
Нелегкий путь, обратный путь.  
Путь к счастью, не куда-нибудь.  
Король поныне во дворце  
Всем людям помогает.  
И счастье на его лице,  
Как ясный день, сияет!

*Учитель:* Как бы вы назвали поведение короля в начале истории? Как вы думаете, почему изменился король? Всегда ли в жизни происходят такие изменения? Чему нас учит эта сказка? (ответы учащихся, обсуждение)

#### ***IV. Рефлексия занятия***

*Учитель:* Сегодня мы познакомились с понятием толерантность. Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик? Какие черты толерантности в наибольшей степени характеризуют это понятие, на ваш взгляд? Представляется ли тема толерантности сейчас важной, и если да, то почему? Удалось ли вам узнать о себе что-то новое, ранее неизвестное? Что полезного вы вынесете с сегодняшнего занятия? (ответы учащихся, обсуждение)

*Учитель:* На этом наше занятие подошло к концу. Всего дорого!