

## **Конспект урока по обществознанию**

**Тема:** «Начало мира людей – семья»

**Класс:** 6

**Программа** по обществознанию под авторством Д. Д. Данилова, Е. В. Сизовой, С. М. Давыдовой, Л. Н. Корпачёвой, Н. С. Павловой, С. В. Паршиной

**Цель урока** – сформировать представление о семье, как малой социальной группе, которая создает благоприятные условия для развития и социализации личности, заботящейся о своем здоровье, и о семейных ценностях.

**Задачи урока:**

- формировать понимание связей и взаимоотношений между людьми в семье, чтобы ориентироваться в них, научиться действовать в пределах норм нравственности и права;
- внести вклад в развитие коммуникативных компетентностей учащихся посредством формирования умения слушать, понимать и уважать другую точку зрения, а так же высказывать свое мнение;
- продолжить формирование компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире через привитие уважительного отношения к другим людям, чувства гражданственности через раскрытие значения семьи и семейных ценностей для всего общества,
- внести вклад в формирование у учащихся компетенции познавательной деятельности через формирование умения поставить и решить познавательную задачу, умение находить решение проблемных ситуаций, навыки исследовательской деятельности;
- продолжить формирование информационно-технологической компетенции через совершенствование навыков использования различных форм представления информации (презентации Microsoft Power Point, проектная деятельность и т. д.);

- продолжить формирование компетенции здоровьесбережения: сформировать знания о понятии «здоровый образ жизни», формировать понимание важности здоровья, здорового образа жизни для всей жизнедеятельности человека;
- продолжить формирование универсальных учебных действий: умения рассуждать, выявлять причинно-следственные связи, правильно формулировать свою точку зрения и обосновывать ее, умения делать вывод, умения сравнивать, находить схожее и различия, умения определять собственное отношение к проблемам, затрагиваемым на уроке.

**Тип урока:** урок изучение нового материала

**Методы и приемы:** словесные (беседа, рассказ), практические (задания)

**Оборудование:**

- учебник
- мультимедийный проектор
- презентация Microsoft Power Point

**Ход урока:**

| <b>Структурный элемент урока</b> | <b>Содержание, приемы и средства учебной деятельности учителя</b>                  | <b>Содержание, приемы и средства учебной деятельности учащихся</b>        |
|----------------------------------|--|---|
| 1. Организационный момент        | Здравствуйте! Присаживайтесь, пожалуйста.<br><br>Кто сегодня отсутствует на уроке? | Стоя приветствуют учителя<br><br>Староста называет отсутствующих на уроке |
| 2. Подведение                    | Сегодня на уроке мы с вами завершим знакомство с социальной сферой жизни обще-     |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>учащихся к изучению нового материала</p> | <p>ства. Мы уже говорили о различных видах отношений между людьми, а так же о том, что существуют разные объединения людей.</p> <p>Как вы думаете, какое первое объединение людей встречается человеку в жизни?</p> <p>Обратите внимание на экран. Перед вами ребус. Отгадайте зашифрованное слово. (если возникают трудности наводящими вопросами помочь решить ребус)</p> <p>Верно, это СЕМЬЯ. Ведь с самых первых дней его жизни человека окружают родственники. Именно о семье мы и будем говорить сегодня.</p> <p>Записываем тему урока «Начало мира людей – семья».</p> | <p>Выдвигают свои версии</p> <p>Отгадывают ребус</p> <p>Записывают тему урока</p>                     |
| <p>3. Изучение нового материала</p>         | <p><i>Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы</i></p> <p>У всех у нас семьи разные. И сейчас я предлагаю вам рассказать о своих семьях. Вы дома подготовили небольшие презентации «Моя семья». Пожалуйста, кто желает ответить?</p> <p>Вот такие замечательные семьи у нас в классе. А как вы относитесь к своей семье?</p> <p>А вот у спорщика Саши иное отношение к семье. Давайте прочитаем начало §16.</p>  | <p>По очереди представляют свои презентации</p> <p>Делятся своим мнением</p> <p>1 учащийся читает</p> |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          | <p>Как отец и сын смотрят на семью и семейные ценности?</p> <p>Есть ли противоречие между этими мнениями?</p> <p>Какой вопрос можно сформулировать на основе этого противоречия? (если возникают проблемы, помогает учащимся наводящими вопросами)</p> <p><u>Проблема:</u> «Для чего человеку нужна семья?»<br/>(записывает на доске)</p> | <p>вслух, остальные следят</p> <p>Версии учащихся (папа считает, что именно в семье сохраняются традиции, а Саша говорит, что можно обойтись и без традиций)</p> <p>Высказывают свои мнения</p> <p>Высказывают свои варианты</p> |
| <i>Выдвижение версий</i> |   |  |
|                          | <p>Как бы вы ответили на этот вопрос?</p> <p>Что следует сделать для решения проблемы сегодняшнего урока?</p> <p>По мере ответов учащихся на экране появляется план:</p>  | <p>Делятся своим мнением</p> <p>Высказывают свои гипотезы (принимаются любые версии)</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>1. Что такое семья?</p> <p>2. Задачи семьи в обществе</p>   |   |
| <i>Актуализация знаний</i>                             |  |   |
|  | <p>Давайте подумаем, какие знания из предыдущих уроков нам пригодятся для ответа на главный вопрос.</p> <p>(помогает учащимся наводящими вопросами о том, что такое социальная группа, межличностные отношения, социализация)</p>  | <p>Высказывают свои предположения и дают определения основным понятиям</p>  |
| <i>Поиск решения проблемы (открытие нового знания)</i> |  |   |
|  | <p>Для всех нас слово «семья» очень близкое и родное. Объясните своими словами что такое «семья».</p> <p>Хорошо. Во-первых, в самом начале урока мы сказали, что семья это малая социальная группа.</p> <p>Скажите, а на основании чего складываются отношения в семье?</p> <p>Кто попробует обобщить все, что мы сказали и дать четкое определение понятию «семья»?</p> <p>А теперь давайте проверим себя по словарю</p> <p>Насколько верно у нас получилось?</p> | <p>Высказывают свои версии</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>По желанию отвечают на вопрос</p> <p>Находят в словаре определение и проверяют</p> <p>Объясняют несоответствия с определением в ученике</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>У семьи, как у любой социальной группы, есть свои задачи или по-другому функции. Посмотрите на схему, в ней зашифрованы функции семьи.</p> <p>Сейчас вам предстоит работать в парах. Вам необходимо сформулировать наиболее важные на ваш взгляд функции семьи и привести примеры. Примеры можно приводить из своей жизни.</p> <p>Договоритесь в паре, кто будет представлять ответ.</p> <p>По мере высказываний детей на доске появляются следующие функции семьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродуктивная (продолжение рода)</li> <li>2. Воспитательная (подготовка молодежи к жизни в обществе)</li> <li>3. Духовно-эмоциональная (духовная связь членов семьи, поддержка)</li> <li>4. Хозяйственная (ведение домашнего хозяйства)</li> <li>5. Досуговая (организация досуга)</li> </ol> <p>Мы перечислили достаточно много функций семьи. Какой ответ мы сможем дать по проблеме урока? Для чего человеку нужна семья?</p> <p>(в ходе обсуждения формулируют ответ)</p> <p>«Реализуя свои функции, семья создает благоприятные условия для всестороннего</p> | <p>Работают со схемой в парах</p> <p>Представляют результаты своей работы</p> <p>По мере работы записывают функции в тетради</p> <p>Отвечают на вопрос Обсуждение</p> |
|--|--|---|

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | <p>развития личности»</p> <p>Давайте вспомним, что значит всестороннее развитие личности?</p> <p>Действительно, человек должен быть не только духовно развитым, но и физически.</p> <p>Почитайте текст на стр. 135 «В здоровом теле здоровый дух».</p> <p>Привлекая знания, полученные на других уроках и в повседневной жизни, дайте определение понятию «здоровый образ жизни»</p> <p>Какую роль играет в воспитании здорового образа жизни семья?</p> <p>Скажите, а государство заинтересованно в вашем здоровье? На основании чего вы можете об этом судить?</p> <p>На прошлом уроке мы говорили о социализации личности. Как вы думаете, какую роль в этом процессе играет семья?</p> | <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работают с текстом учебником</p> <p>Выдвигают свои версии</p> <p>Делятся своим мнением</p> <p>Отвечают на вопросы, обсуждение</p> |
| 4. Закрепление | <i>Выражение решения</i>   |  |
|                | <p>Итак, мы сегодня говорили о простом и одновременно сложном понятии «семья». Что бы вы сейчас ответили мальчику Саше? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Давайте запишем в тетради сформулированный нами вывод по проблеме урока:</p> <p>Семья, как малая социальная группа, создает благоприятные условия для всесторонне-</p>   | <p>Высказывают и обосновывают свою точку зрения, обсуждение</p> <p>Записывают вывод в тетради</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | го развития и социализации личности, при-<br>вивает навыки здорового образа жизни.  |   |
|   | <i>Применение знаний</i>  |   |
|   | Перед вами несколько слов. Выпишите те,<br>которые относятся к понятию «семья».   | Индивидуальная<br>работа  |
|   | Итак, что вы выписали?  | Представляют ре-<br>зультаты своей ра-<br>боты, обсуждение                |
| 5. Реф-<br>лексия   | А сейчас я предлагаю вам ответить на во-<br>просы анкеты «Какой я сын? Какая я<br>дочь?»<br>Если вы согласны с утверждением (да), ста-<br>вите знак «+», если не согласны (нет) – «-».  | Отвечают на вопро-<br>сы анкеты   |
|   | Обсуждение результатов анкеты   | По желанию выска-<br>зывают свое мне-<br>ние, обсуждение ре-<br>зультатов |
|   | Что нового для себя вы сегодня узнали?<br>За что вы можете себя похвалить?<br>Что не получилось на уроке?<br>Чем интересен был урок?  | Обсуждение  |
| 6. До-<br>машнее<br>задание,<br>подведе-<br>ние ито-<br>гов | Ваше домашнее задание: §16, задание 1:<br>Составить в тетрадях кодекс здорового об-<br>раза жизни по плану:<br>1. Культура поведения<br>2. Гигиенические навыки<br>3. Организация жизни<br><br>Сегодня на уроке я могу поставить оценки | Записывают до-<br>машнее задание  |



|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
|  | <p>следующим учащимся... (характеристика работы учащихся, выставление оценок)</p> <p>Есть какие-либо ко мне вопросы по изученному материалу и домашнему заданию?</p> <p>Отвечает на вопросы, если таковые имеются.</p> <p>Спасибо за урок, до свидания!</p> | <p>Задают вопросы учителю</p> |
|--|---|-------------------------------|